

# Zápis a znázorňování

Připomeň si

$$\frac{2}{10}$$

2 je číselník,  
zlomková čára  
10 je jmenovatel

## Desetinné zlomky

Zlomkům, které mají ve jmenovateli násobky deseti, říkáme desetinné.

1 Přečti následující zlomky.

$$\frac{2}{10}; \frac{5}{10}; \frac{21}{10}; \frac{8}{100}; \frac{16}{100}; \frac{34}{100}; \frac{9}{1000}; \frac{73}{1000}; \frac{512}{1000}; \frac{740}{1000}; \frac{1000}{1000}$$

2 Doplněním písmene u zlomku do růžového rámečku vytvoř správnou dvojici se slovním popisem.

osmdesát setin  
čtyři tisíce  
devatenáct setin  
čtyři setiny

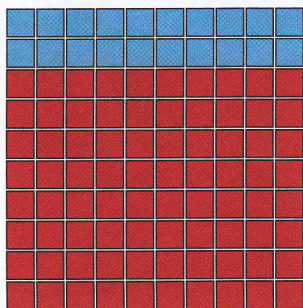
devadesát tři tisíce  
patnáct tisíc  
sto tisíc

pět desetín  
osmnáct tisíc  
sto setin

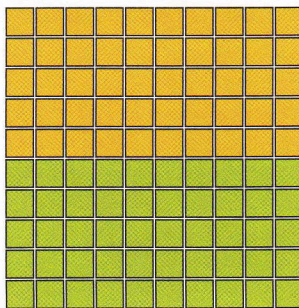
|                      |                       |                      |                      |                      |
|----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| A: $\frac{5}{10}$    | B: $\frac{80}{100}$   | C: $\frac{18}{1000}$ | D: $\frac{93}{1000}$ | E: $\frac{15}{1000}$ |
| F: $\frac{100}{100}$ | G: $\frac{100}{1000}$ | H: $\frac{19}{100}$  | I: $\frac{4}{1000}$  | J: $\frac{4}{100}$   |



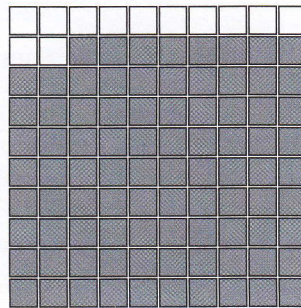
3 Jaká část je vybarvena?



|         |  |
|---------|--|
| ČERVENÁ |  |
| MODRÁ   |  |



|        |  |
|--------|--|
| ŽLUTÁ  |  |
| ZELENÁ |  |



|      |  |
|------|--|
| BÍLÁ |  |
| ŠEDÁ |  |

4 Rozhodni.

Zlomky se jmenovatelem 10, 100, 1 000... nazýváme desetinné.

$\frac{2}{10}$  přečtu jako dvě desetiny.

$\frac{18}{100}$  přečtu jako osmnáct setin..

PRAVDA NEPRAVDA

PRAVDA NEPRAVDA

PRAVDA NEPRAVDA

# Porovnávání zlomků

1 Zapiš do sešitu a porovnej desetinné zlomky.

|                |  |                  |  |                  |  |                     |  |                      |  |                      |
|----------------|--|------------------|--|------------------|--|---------------------|--|----------------------|--|----------------------|
| $\frac{8}{10}$ |  | $\frac{7}{10}$   |  | $\frac{27}{100}$ |  | $\frac{72}{100}$    |  | $\frac{12}{100}$     |  | $\frac{120}{1\ 000}$ |
| $\frac{4}{10}$ |  | $\frac{40}{100}$ |  | $\frac{30}{100}$ |  | $\frac{30}{1\ 000}$ |  | $\frac{450}{1\ 000}$ |  | $\frac{54}{1\ 000}$  |

2 Vypiš zlomky, které jsou menší než 1.

$$\frac{7}{10}; \frac{3}{2}; \frac{23}{10}; \frac{6}{100}; \frac{16}{4}; \frac{4}{8}; \frac{9}{10}; \frac{73}{100}; \frac{15}{5}; \frac{1\ 000}{1\ 000}; \frac{35}{1\ 000}$$

3 Jedno euro se dělí na 100 centů.

Zapiš pomocí desetinného zlomku.

$$1\text{ c} = \frac{1}{100}\text{ €}$$

|        |  |         |  |         |
|--------|--|---------|--|---------|
| 9 c =  |  | 15 c =  |  | 20 c =  |
| 50 c = |  | 100 c = |  | 200 c = |



4 Seřad' vzestupně zlomky.

$$\frac{7}{5}, \frac{1}{5}, \frac{3}{5}, \frac{12}{5}, \frac{16}{5}, \frac{4}{5}, \frac{9}{5}, \frac{20}{5}, \frac{15}{5}, \frac{2}{5}, \frac{5}{5}$$



5 Seřad' sestupně zlomky.

$$\frac{1}{9}, \frac{12}{9}, \frac{7}{9}, \frac{18}{9}, \frac{9}{9}, \frac{14}{9}, \frac{4}{9}, \frac{23}{9}, \frac{5}{9}, \frac{2}{9}, \frac{8}{9}$$



6 Najdi ke každé nerovnici alespoň 3 řešení.

|                            |                            |                                |                                          |                                          |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
| a) $\frac{1}{4} < \otimes$ | b) $\frac{7}{6} > \otimes$ | c) $\frac{1}{3} < \otimes < 2$ | d) $\frac{1}{2} < \otimes < \frac{9}{2}$ | e) $\frac{2}{4} < \otimes < \frac{6}{4}$ |
| $\otimes =$                | $\otimes =$                | $\otimes =$                    | $\otimes =$                              | $\otimes =$                              |

7 Pavlíkovi a Horákovi se vydali na cyklostezku podél Dunaje

do Rakouska. Za víkend chtěli ujet 100 km. Pavlíkovi už

ujeli  $\frac{8}{10}$  cesty, Horákovi  $\frac{78}{100}$  cesty.

Která rodina ujela více kilometrů?

Kolik km zbývá do konce naplánované trasy Pavlíkovým?



# Sčítání a c

Připomeň si

Sčítání zlomků

$$\frac{3}{8} +$$

1 Vypočítej.

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{6} =$$

$$\frac{9}{10} - \frac{3}{10} =$$

$$\frac{5}{13} + \frac{4}{13} =$$

$$\frac{59}{100} - \frac{36}{100} =$$

2 Vypočítej řet

$$\frac{62}{100} + \frac{28}{100}$$

3 Kruhový dia  
Výčti z diag

- a) Kolik žáků
- b) O kolik víc
- c) Kolik žáků
- d) O kolik at  
než zbylyc

4 Dopln' chybě

$$\frac{150}{1\ 000} +$$

$$\frac{805}{1\ 000} -$$

$$+ \frac{2}{10}$$

# Sčítání a odčítání zlomků

## Připomeň si

Sčítání zlomků se stejnými jmenovateli

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \frac{(3+2)}{8} = \frac{5}{8}$$

Odčítání zlomků se stejnými jmenovateli

$$\frac{6}{7} - \frac{4}{7} = \frac{(6-4)}{7} = \frac{2}{7}$$

### 1 Vypočítej.

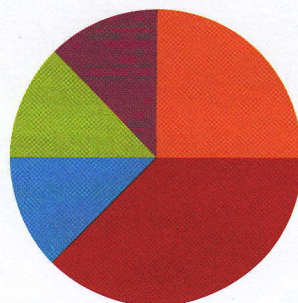
|                                     |                                  |                                   |                                       |
|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|
| $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} =$       | $\frac{5}{9} + \frac{1}{9} =$    | $\frac{2}{12} + \frac{6}{12} =$   | $\frac{8}{15} + \frac{7}{15} =$       |
| $\frac{9}{10} - \frac{3}{10} =$     | $\frac{7}{8} - \frac{3}{8} =$    | $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} =$     | $\frac{3}{3} - \frac{2}{3} =$         |
| $\frac{5}{13} + \frac{4}{13} =$     | $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$    | $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} =$     | $\frac{1}{7} + \frac{6}{7} =$         |
| $\frac{59}{100} - \frac{36}{100} =$ | $\frac{17}{20} - \frac{9}{20} =$ | $\frac{31}{35} - \frac{24}{35} =$ | $\frac{82}{1000} + \frac{57}{1000} =$ |

### 2 Vypočítej řetězec.

$$\frac{62}{100} + \frac{28}{100} - \frac{47}{100} + \frac{29}{100} = \quad \frac{130}{100} + \frac{31}{100} - \frac{86}{100} + \frac{16}{100} =$$

### 3 Kruhový diagram znázorňuje zastoupení sportovních aktivit 32 žáků ve třídě 5.A. Vyčti z diagramu následující údaje:

- Kolik žáků v 5.A hraje fotbal?
- O kolik více žáků hraje florbal než tenis?
- Kolik žáků hraje florbal nebo basketbal?
- O kolik atletů je méně než zbylých sportovců?



### 4 Doplni chybějící zlomky tak, aby platila rovnost.

|                                                 |                                             |                                                 |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| $\frac{150}{1000} + \square = \frac{754}{1000}$ | $\square + \frac{56}{100} = \frac{87}{100}$ | $\frac{94}{100} - \square = \frac{48}{100}$     |
| $\square - \frac{267}{1000} = \frac{348}{1000}$ | $\frac{8}{10} + \square = \frac{10}{10}$    | $\square - \frac{324}{1000} = \frac{999}{1000}$ |
| $\frac{805}{1000} - \square = \frac{298}{1000}$ | $\square - \frac{31}{100} = \frac{38}{100}$ | $\frac{96}{100} + \square = \frac{144}{100}$    |
| $\square + \frac{284}{1000} = \frac{900}{1000}$ | $\frac{10}{10} - \square = \frac{3}{10}$    | $\square - \frac{56}{100} = \frac{44}{100}$     |

## 5 Zopakuj si.

*Uzor:*  $\frac{4}{5} \cdot 120 = (120 : 5) \cdot 4 = 24 \cdot 4 = 96$ ,  $\frac{4}{5}$  z 120 je 96

$$\frac{3}{10} \text{ z } 1\,200 \text{ je } \boxed{\phantom{000}}$$

$$\frac{45}{1\,000} \text{ z } 15\,000 \text{ je } \boxed{\phantom{000}}$$

$$\frac{126}{1\,000} \text{ z } 1\,400\,000 \text{ je } \boxed{\phantom{000}}$$

## 6 Vypočítej.

$$\frac{50}{1\,000} \text{ kg} + \frac{200}{1\,000} \text{ kg} = \boxed{\phantom{000}} \text{ g}$$

$$\frac{17}{100} \text{ m} + \frac{63}{100} \text{ m} + \frac{36}{100} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ cm}$$

$$\frac{1}{10} \text{ m} + \frac{3}{10} \text{ m} - \frac{2}{10} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ dm}$$

$$\frac{105}{1\,000} \text{ m} + \frac{246}{1\,000} \text{ m} + \frac{79}{1\,000} \text{ m} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mm}$$

$$\frac{15}{1\,000} \text{ t} + \frac{34}{1\,000} \text{ t} = \boxed{\phantom{000}} \text{ kg}$$

$$\frac{784}{1\,000} \text{ g} + \frac{157}{1\,000} \text{ g} + \frac{89}{1\,000} \text{ g} = \boxed{\phantom{000}} \text{ mg}$$

## 7 Vypočítej příklady a porovnej výsledky. Doplni znaky &gt;, &lt;, =.

$$\frac{7}{10} - \frac{3}{10} \boxed{\phantom{00}} \frac{3}{10} + \frac{1}{10}$$

$$\frac{56}{100} + \frac{43}{100} \boxed{\phantom{00}} \frac{99}{100} - \frac{12}{100}$$

$$\frac{504}{1\,000} - \frac{205}{1\,000} \boxed{\phantom{00}} \frac{13}{1\,000} + \frac{208}{1\,000} \quad \left(\frac{16}{100} + \frac{54}{100}\right) - \frac{18}{100} \boxed{\phantom{00}} \frac{54}{100} + \left(\frac{74}{100} - \frac{57}{100}\right)$$

## 8 Kdo je kdo? Podle výsledků úloh spoj jméno s disciplínou sportovce.

JAN ŽELEZNÝ:

$$\frac{12}{30} + \frac{9}{30} = \boxed{\phantom{00}}$$

tenista – vítěz US Open,  
Australian Open:

$$\frac{13}{30}$$

IVAN LENDL:

$$\frac{27}{30} - \frac{14}{30} = \boxed{\phantom{00}}$$

olympijský vítěz v rychlostní kanoistice  
– Atlanta 1996:

$$\frac{23}{30}$$

DOMINIK HAŠEK:

$$\frac{16}{30} + \frac{18}{30} = \boxed{\phantom{00}}$$

střelba z malorážky – olympijská vítězka  
z Pekingu 2008:

$$\frac{15}{30}$$

KATEŘINA EMMONS:

$$\frac{22}{30} - \frac{7}{30} = \boxed{\phantom{00}}$$

oštěpař – rekord téměř 99 m  
z roku 1996:

$$\frac{21}{30}$$

MARTIN DOKTOR:

$$\frac{8}{30} + \frac{15}{30} = \boxed{\phantom{00}}$$

nejlepší evropský hokejista v NHL,  
brankář:

$$\frac{34}{30}$$

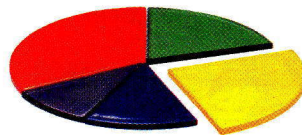
## 9 Vypočítej. Je některý z výsledků větší než jeden celek?

$$\text{a) } \frac{4}{6} + \frac{1}{6} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{b) } \frac{8}{15} + \frac{8}{15} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{c) } \frac{8}{9} + \frac{4}{9} = \boxed{\phantom{00}}$$

$$\text{d) } \frac{24}{18} + \frac{5}{18} = \boxed{\phantom{00}}$$

10 Martina, Pavel a František si šetřili na tablet. Martina měla naspořeno  $\frac{5}{12}$  ceny,Pavel  $\frac{4}{12}$  a František  $\frac{3}{12}$  ceny tabletu.

Mohou si tablet koupit, jestliže dají všechny své úspory dohromady?

Jak velká část peněz jim zbyde, nebo schází?

1 Katka snědla

Kolik pizzy j

2 Maminka ko

Kolik gramů

3 Petr přečetl

Vysvětlí, pro

4 Do květináři

jen  $\frac{6}{10}$ . Kolik

5 Do 5. ročník

kroužků.  $\frac{1}{9}$   
a  $\frac{1}{9}$  se přihl

kolik dětí ne

6 Smetanovi m

za 9 500 Kč.

jakou část c

7 Ve městě žij

Z okolí dora

8 Bártovi nap

což je 275 l

celkem bud

9 Fanda, Vojt

za 4 200 Kč.

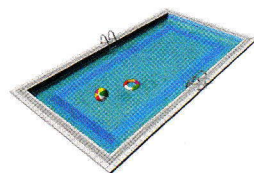
levněji než V

10 Babička up

tvarohové. l

## Slovní úlohy se zlomky

- 1 Katka snědla  $\frac{2}{8}$  pizzy a Iva  $\frac{3}{8}$  pizzy.  
Kolik pizzy ještě zbylo? Úlohu řeš graficky.
- 2 Maminka koupila  $\frac{4}{10}$  kg jahod,  $\frac{3}{10}$  kg jablek a  $\frac{2}{10}$  kg malin.  
Kolik gramů vážil celý nákup?
- 3 Petr přečetl  $\frac{1}{4}$  knihy a Adam  $\frac{3}{4}$  stejné knihy. Kdo přečetl více?  
Vysvětli, proč nepotřebuješ znát počet stránek?
- 4 Do květinářství měl dodavatel přivést 3 290 růží. Dovezl však jen  $\frac{6}{10}$ . Kolik růží ve květinářství chybělo?
- 5 Do 5. ročníků chodí dohromady 72 dětí. Někteří z nich si vybrali z nabídky školních kroužků.  $\frac{1}{9}$  dětí chodí na házenou,  $\frac{2}{9}$  se přihlásily na fotbal,  $\frac{4}{9}$  chodí na basketbal a  $\frac{1}{9}$  se přihlásila na ping pong. Zjistí počet dětí na jednotlivých kroužcích a vypočítej, kolik dětí nechodí na žádný z kroužků.
- 6 Smetanovi mají naplánovanou dovolenou v Jeseníkách za 9 500 Kč. Již našetřili 3800 Kč. Vyjádři zlomkem, jakou část ceny dovolené musí ještě naspořit.
- 7 Ve městě žije 48 285 lidí.  $\frac{3}{5}$  z nich sledovaly novoroční ohňostroj. Z okolí dorazilo ještě 674 lidí. Kolik lidí celkem sledovalo ohňostroj?
- 8 Bártovi napouštějí bazén. Za 90 minut se napustí  $\frac{1}{6}$  bazénu, což je 275 l z celkového objemu bazénu 1 650 l. Kolik minut celkem budou bazén napouštět?
- 9 Fanda, Vojta a Karel si kupovali stejný dron. Fanda ho koupil za 4 200 Kč, Vojta ho koupil o  $\frac{1}{5}$  draž než Fanda a Karel o  $\frac{1}{4}$  levněji než Vojta. Kdo z nich nakoupil nejlevněji?
- 10 Babička upekla 60 koláčů. Z nich byly  $\frac{4}{10}$  povidlové,  $\frac{3}{10}$  makové a zbylé byly tvarohové. Kolik upekla babička povidlových, makových a tvarohových koláčů?



# Zápis a znázorňování

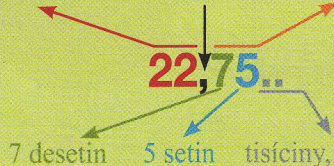
## Zapisujeme desetinná čísla

S desetinnými čísly se běžně setkáváme:

13,5 °C

1,5 km

celá část      desetinná čárka\*      desetinná část



**Čteme:**  
dvacet dva celých  
sedmdesát pět setin.

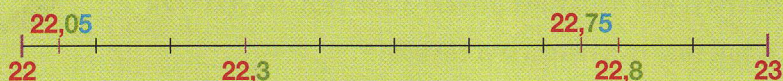
\* Na kalkulačce je desetinná čárka znázorněna tečkou.

7 desetin      5 setin      tisíce, desetitisíce atd. – číselné řády

**Nuly na konci čísla nemění jeho hodnotu:  $3 = 3,0 = 3,00$  nebo  $1,5 = 1,50 = 1,500$**

**Každý desetinný zlomek můžeme zapsat jako desetinné číslo.**

Znázornění obrazu čísla na číselné ose:



### 1 Přečti desetinná čísla.

1,2    7,18    16,03    38,71    49,089    52,4    105,278    157,354    76,47  
9,8    62,54    93,008    26,29    68,820    38,8    357,306    651,105    37,12

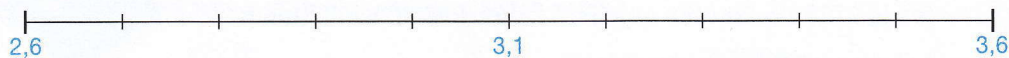
### 2 Roztříd' desetinná čísla z předchozího cvičení do tří skupin na čísla s desetinnými, setinami a tisícinami.

### 3 Přepiš desetinná čísla.

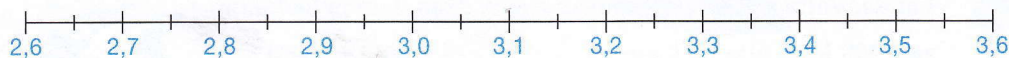
- a) třináct celých padesát dvě setiny      d) sto patnáct celých osm tisícín  
b) šedesát pět celých třicet tři setiny      e) sedm celých sto šest tisícín  
c) čtyři sta šedesát tři celé dvě desetiny      f) dvacet čtyři celé pět desetín

### 4 Na číselných osách vyhledej a označ následující čísla:

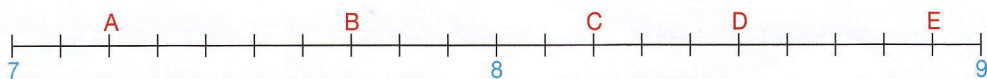
a) **2,9; 3,2; 2,7; 3,4; 2,8**



b) **2,75; 3,15; 2,95; 3,45; 3,25; 2,65; 3,05**



### 5 Která desetinná čísla jsou ukryta pod písmeny?



A =     B =     C =     D =     E =

# Porovnávání

## Porovnáváme

• na číselné ose:

• pomocí zápisu:

### 1 Doplň vynečené

|    |       |
|----|-------|
| A) | 21    |
| B) | 4,32  |
| C) | 28,87 |
| D) | 49,91 |

### 2 Která nula nezmění hodnotu z následujících čísel?

0,80    4,05

### 3 Porovnej desetinná čísla

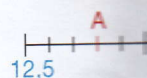
1,25 > 3,51 > 0,8

### 4 Doplň vhodné znaménko

4,19 > 35,39 < 76,25 < 5,50 =

### 5 Zapiš čísla skrytá pod písmeny

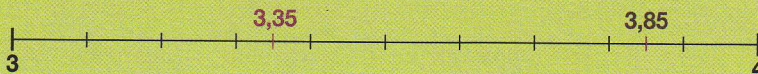
A =   
E =



# Porovnávání

## Porovnáváme desetinná čísla

- na číselné ose: Ze dvou čísel je **menší** to, které je více vlevo.  $3,35 < 3,85$



- pomocí zápisu: Ze dvou desetinných čísel je **menší** to, které má buď **méně** číslic před desetinnou čárkou ( $25,16 < 100,16$ ), nebo má menší číslo na místě stejného řádu při porovnání zleva ( $12,576 < 12,56$ ).

### 1 Dopln vynechaná čísla v řadě.

|    |       |     |       |       |       |      |  |       |     |
|----|-------|-----|-------|-------|-------|------|--|-------|-----|
| A) | 2,1   | 2,2 |       |       | 2,5   |      |  |       | 2,9 |
| B) | 4,32  |     | 4,34  |       |       | 4,37 |  |       |     |
| C) | 28,87 |     | 28,89 | 28,90 |       |      |  | 28,94 |     |
| D) | 49,91 |     |       |       | 49,99 |      |  | 50,05 |     |

### 2 Která nula nemá vliv na hodnotu čísla? Uveď u každého z následujících čísel.

0,80    4,05    3,70    60,025    5,00    10,020



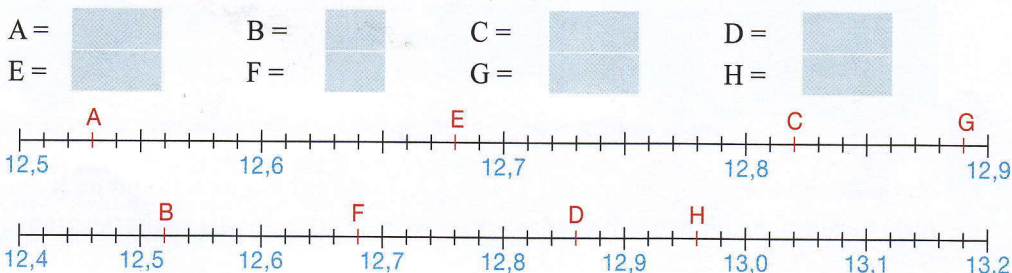
### 3 Porovnej desetinná čísla.

|      |      |        |        |        |         |
|------|------|--------|--------|--------|---------|
| 1,25 | 1,24 | 82,589 | 82,567 | 179,60 | 179,06  |
| 3,51 | 3,15 | 67,13  | 671,34 | 95,141 | 951,140 |
| 0,8  | 0,80 | 362,05 | 362,50 | 49,26  | 49,36   |

### 4 Dopln vhodné desetinné číslo.

|           |  |            |  |             |  |             |
|-----------|--|------------|--|-------------|--|-------------|
| $4,19 >$  |  | $205,62 >$ |  | $82,43 <$   |  | $< 82,71$   |
| $35,39 <$ |  | $129,6 =$  |  | $53,079 >$  |  | $< 52,99$   |
| $76,25 <$ |  | $82,05 >$  |  | $137,16 <$  |  | $< 137,18$  |
| $5,50 =$  |  | $49,52 <$  |  | $542,002 >$ |  | $> 541,999$ |

### 5 Zapiš čísla skrývající se pod písmeny a seřaď je od nejmenšího po největší.



# Zaokrouhlování

## Zaokrouhlujeme desetinná čísla

Při zaokrouhlování desetinného čísla postupujeme podobně jako při zaokrouhlování přirozených čísel na desítky, stovky, tisíce, atd. Ukážeme si příklad zaokrouhlení na setiny.

Při zaokrouhlování na **setiny** se řídíme číslicí na místě **tisícin**.

$$2,3542 \approx 2,35 \quad \text{dolů}$$

$$2,3562 \approx 2,36 \quad \text{nahoru}$$

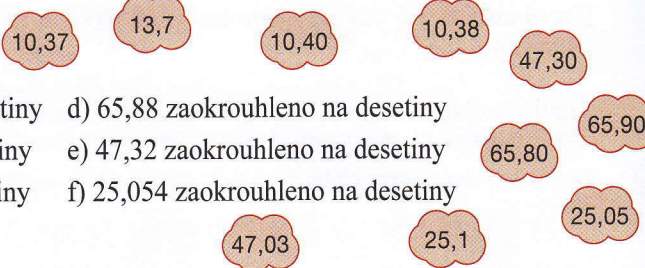
Jestliže na pozici nejbližšího nižšího řádu je číslice **0, 1, 2, 3** nebo **4**, zaokrouhlujeme **dolů**, je-li na místě nejbližšího nižšího řádu číslice **5, 6, 7, 8** nebo **9**, zaokrouhlujme **nahoru**.

### 1 Zaokrouhli čísla na:

| A) JEDNOTKY |       | B) DESETINY |       | C) SETINY |         |
|-------------|-------|-------------|-------|-----------|---------|
| 4,7         | 2,38  | 3,08        | 15,38 | 3,624     | 48,925  |
| 6,3         | 7,66  | 9,11        | 29,89 | 9,578     | 153,226 |
| 12,8        | 43,12 | 13,16       | 84,04 | 36,060    | 216,009 |

### 2 Vytvoř správné dvojice.

- a) 13,68 zaokrouhleno na desetiny      d) 65,88 zaokrouhleno na desetiny  
 b) 47,028 zaokrouhleno na setiny      e) 47,32 zaokrouhleno na desetiny  
 c) 10,368 zaokrouhleno na setiny      f) 25,054 zaokrouhleno na desetiny



### 3 Zaokrouhli čísla na desetiny a porovnej je.

|      |      |       |       |        |       |
|------|------|-------|-------|--------|-------|
| 4,92 | 4,87 | 15,68 | 15,52 | 48,838 | 48,39 |
|------|------|-------|-------|--------|-------|

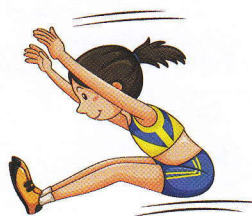
### 4 Zaokrouhli čísla na setiny a porovnej je.

|        |        |         |         |        |        |
|--------|--------|---------|---------|--------|--------|
| 58,293 | 58,392 | 184,068 | 184,102 | 25,705 | 25,712 |
|--------|--------|---------|---------|--------|--------|

### 5 Jana, Emil a David skákali do dálky. Prohlédni si tabulku délek jejich skoků a řeš úkoly.

| DÉLKA SKOKU |        |
|-------------|--------|
| JANA        | 3,54 m |
| EMIL        | 3,91 m |
| DAVID       | 3,78 m |

- a) Seřaď délky jejich skoků sestupně.  
 b) Zaokrouhli délku jejich skoků na desetiny.  
 c) Převed' délky skoků na centimetry.



### 6 Katka šla do obchodu. Nákup stál 279,60 Kč. Zaokrouhli cenu nákupu na jednotky (celé koruny). Kolik peněz jí prodavačka vrátila, jestliže platila pětisetkorunovou bankovkou?

# Pamětné sčítání

## Sčítáme a odčítáme

### DESETINY S DESETINAMI

#### 1 Vypočítej zpaměti

*Uzor:*  $5,3 + 11,25 = 16,55$

$1,0 + 0,2 =$

$3 + 0,9 =$

$0,5 + 4,0 =$

#### 2 Petr přinesl do školní jídelny 1,5 kg masa. Kolik kilogramů masa přinesl do školní jídelny?

#### 3 Marek koupil 1,5 kg masa. Kolik kilogramů masa přinesl do školní jídelny?

#### 4 Ve kterých bublinách jsou čísla zaokrouhlená na desetiny?

$4,8 + 1,1 =$

$10,7 + 0,2 =$

$7,3 + 2,5 =$

#### 5 Odečítej zpaměti

$1,0 - 0,7 =$

$4 - 0,8 =$

$6,0 - 0,9 =$

#### 6 Doplni tabulku

$x - 0,8$

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

#### 7 Katka ušla první den 1,5 km, druhý den 1,2 km, třetí den 1,0 km. Celkem ušla 3,7 km. Kolik kilometrů ušla čtvrtý den?



# Pamětné sčítání a odčítání

## Sčítáme a odčítáme desetinná čísla

Desetinná čísla sčítáme/odčítáme jako čísla přirozená,  
tzn. sčítáme/odčítáme vždy spolu stejné řády:

**DESETINY S DESETINAMI / SETINY SE SETINAMI / TISÍCINY S TISÍCINAMI**

1 Vypočítej z paměti.

*Uzor:*  $5,3 + 2,13 = 5,30 + 2,13 = (5 + 2) + (0,30 + 0,13) = 7 + 0,43 = 7,43$   
 $11,251 + 2,368 = (11 + 2) + (0,2 + 0,3) + (0,05 + 0,06) + (0,001 + 0,008) =$   
 $= 13 + 0,5 + 0,11 + 0,009 = 13,619$

$1,0 + 0,2 =$

$10,0 + 3,6 =$

$2,13 + 3,71 =$

$4,21 + 5,64 =$

$3 + 0,9 =$

$8,0 + 1,3 =$

$7,24 + 2,63 =$

$10,5 + 8,45 =$

$0,5 + 4,0 =$

$2,7 + 6,0 =$

$3,44 + 5,5 =$

$12,64 + 13,26 =$

2 Petr přinesl do školy 7,3 kg papíru, Jana 2,2 kg a Soňa 1,4 kg papíru.  
Kolik kilogramů papíru přinesli celkem? Výsledek pak zaokrouhli na celé kg.

3 Marek koupil koláč za 13,60 Kč a koblihu za 5,80 Kč. Stačilo mu 20 Kč?

4 Ve kterých bublinách jsou správné výsledky příkladů?

$4,8 + 1,1 =$

$16,2 + 25,1 =$

5,7

9,6

7,5

$10,7 + 0,2 =$

$3,5 + 4,3 =$

5,9

7,8

41,3

$7,3 + 2,5 =$

$52,1 + 6,0 =$

9,8

40,9

10,2

10,9

58,3

58,1

5 Odečítej z paměti.

$1,0 - 0,7 =$

$2,0 - 0,3 =$

$12,85 - 10,52 =$

$10,47 - 8,26 =$

$4 - 0,8 =$

$8 - 0,5 =$

$9,54 - 3,1 =$

$21,4 - 15,6 =$

$6,0 - 0,9 =$

$5 - 0,07 =$

$8,67 - 7,36 =$

$17,64 - 8,8 =$

6 Doplň tabulky sčítání a odčítání.

| $x - 0,8$ | $x$  | $x + 0,8$ | $y - 4,2$ | $y$  | $y + 4,2$ |
|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------|
|           | 6,9  |           |           | 20   |           |
|           | 10   |           |           | 14,4 |           |
|           | 12,4 |           |           | 7,8  |           |
|           | 8,9  |           |           | 6,1  |           |
|           | 5,7  |           |           | 24,7 |           |

7 Katka ušla první den výletu 7,6 km, druhý den o 2,1 km méně než první den a třetí den o 1,8 km více než druhý den. Jejím cílem bylo ujít celkem 24 km. Kolik km musí ujít 4. den? Který den ušla nejvíce a který den nejméně kilometrů?

