Pondělí 30. března

**Dobré ráno, milé děti,**

začíná nám nový týden. Už třetí „neškolní“ a jak to tak vypadá, tak nejméně 3 další nás čekají. Doufám, že vám to jde doma pěkně od ruky a zvládáte to bez větší pomoci rodičů. To je dobře. Dnes je pondělí a normálně máme náš ranní kruh. Bohužel teď nemám šanci se s vámi pobavit na přímo, ale můžu vám povědět, jak jsem se měla já. Mám pro vás i obrázky.

Správně, to je naše třída a na okně stojí sklenice s ostříhanými muškáty. Vy jste je poctivě celou zimu zalévali a teď z nich vypěstujeme nové rostlinky. Chtěla jsem, abyste si je ostříhali sami, ale teď budeme muset počkat až pustí kořínky a společně si užijeme jejich sázení do truhlíků. Řízků (= odříznutých stonků. O maso tu rozhodně nejde ☺) máme dost, tak třeba vyjde i na truhlíky před školou ☺. Budu vás průběžně informovat, jak se jim daří.



Druhý obrázek je z farmy mého bratra. Rodí se mu teď jehňátka a my jsme se mu o tu chundelatou mateřskou školku i jiná zvířata pomáhali starat.

A jaký byl tvůj víkend?

Tentokrát máš práci zadanou na celý týden. Pozorně si přečti všechny úkoly a rozvrhni si, co a kdy budeš dělat.

Poslední je už jen malá poznámka k tvým pracím. Všechno, co vytvoříš a namaluješ, nevyhazuj, ale skládej si do desek. Někdy to rodiče nafotí a pošlou mi to, ale stejně si to uchovej. Pokud pracuješ do sešitu, tak to zůstává tam. Díky. Moc mne zajímá, jak jsi to všechno zvládl/a a ráda se na to všechno podívám.

Přeji ti krásný a příjemně ubíhající týden.

Tvá paní učitelka, Lenka Drtilová

**1. PŘEČTI SI** potichu básničku. Na konci ale máme ukousnuté řádky! Najděte slovo, které tam patří. Nezapomeň, že je to básnička a jednotlivé verše se rýmují = slova končí na stejnou slabiku, nebo dokonce i víc písmen.

* Vezmi si pastelku a spoj dvojice slov, které se rýmují *(např. holina – novina)*
* Napiš slova do básničky. Přečti ji a zkontroluj jestli: báseň má smysl a rýmuje se

BŘEZEN

*Jana Čekelová*

lenošení trávu

kytičky nastane

přivstane kouzlení

slávu písničky

Po dlouhém zimním\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
když měsíc březen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
dá se sluníčko do \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
ráno si na to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Kouzelnou hůlkou vzbudí \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
na louce vykouzlí \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
a celou tuhle jarní \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,
provází ptačí \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**2. NAJDI a OZNAČ** : v 1. sloce modře zakroužkuj všechny měkké slabiky (po měkké souhlásce se píše i)

 Ve 2. sloce červeně všechny tvrdé slabiky (po tvrdé souhlásce se píše y)

**3. NAJDI a NAPIŠ** 2 slova (podstatná jména), na která si mohu ukázat TEN, TA, TO *(ten pes, ta židle, to dítě)*

TEN: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hledej v 1. sloce)

TA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. NATRÉNUJ** si hezké čtení básničky, a pak ji přečti rodičům.

 Co potřebuju znát ke zdařilému přednesu:

* Je básnička veselá nebo smutná? (Budu mluvit vesele nebo smutně?)
* Podtrhni si slova, která ti přijdou důležitá. Na ty dej důraz, přečti je nahlas a „důležitě“
* Na konci každého verše udělej krátkou pomlku (počkej)
* Čti se zájmem
* Hodně otvírej pusu a mluv srozumitelně

**5. PRACOVNÍ SEŠIT** – str.65,66

**6. PÍSANKA** – jako obvykle. Pokud dopisujete 1. díl, ve šk. družině si můžete vyzvednout 2. díl.

**7. INTERNET**

<https://skolakov.eu/cesky-jazyk/2-trida/parove-souhlasky/pravopisny-trenazer/V-F/cviceni.html>

<https://skolakov.eu/cesky-jazyk/2-trida/parove-souhlasky/pravopisny-trenazer/Z-S/cviceni.html>

<https://skolakov.eu/cesky-jazyk/2-trida/parove-souhlasky/mlsne-zabky/cviceniV-F1.htm>

**8. RECEPT – týká se prvouky.**

* Půjč si od maminky nějakou kuchařku (knihu s recepty) a podívej se, jak jsou psané.
* Než začnete vařit, napiš si **co** a v jakém **množství** na přípravu jídla potřebuješ.
* Pozorně si pamatuj, v jakém pořadí jste suroviny používali.
* Až dovaříte, zkus přeříkat, jak jste jídlo připravovali.
* Postup vaření sepiš a požádej maminku, aby ti to zkontrolovala
* Napiš recept tak, abych podle něho mohla uvařit
* Až budeš mít uvařeno, vyfocené jídlo a napsaný recept, požádej rodiče, aby mi to všechno poslali. Vytvoříme si takovou třídní kuchařku zdravých jídel.