**Matematika 2. ročník**

Co je důležité, aby žáci zvládli:

* Umět číst a zapisovat a číst čísla do 100
* Porovnávat čísla do 100
* Sčítat a odčítat do 100
* Používat násobilku 2, 3, 4, 5, 6 – umíme pouze násobení.
* Nezapomeňte na připodobnění – 2 (2 kola koloběžky nebo motorky), 3 (3 kola tříkolky), 4 (4 kola auta), 5 (5 prstů na ruce), 6 (6 noh mravence)

**Skolakov.eu**

Matematika 2. třída

* Sčítání a odčítání do 20 – početní omalovánky, matematické omalovánky
* Číselná osa 0 – 100 – doplňování čísel do stovkové tabulky, počítání do 100 po 10, určování počtu na počítadle, posloupnost čísel, porovnávání čísel, rovnání čísel podle velikosti, rozklad čísel.
* Sčítání a odčítání do 100 – bez přechodu 10
* Sčítání desítek a jednotek, procvičování počítání do 20, sčítání a odčítání, rozklady čísel, matematické řetízky, počítání s penězi, sestavování příkladů, dosazování čísel do příkladů, dopočítávání do 10, příklad o něco větší/menší
* Sčítání a odčítání do 100 – s přechodem 100
* Násobilka 2, 3, 4, 5 – sestavování příkladů podle obrázků, násobky čísel, hledej vetřelce – co mezi násobky nepatří, pexeso, početní trenažéry
* Násobení a dělení 0 – 5 – početní trenažéry

**Matika.in**

Tento web je zaměřený na „Hejnovskou“ matematiku. Jsou zde jednotlivá prostředí, které děti znají. Mohou si vybrat buď konkrétní prostředí nebo různé hry. U každého cvičení je popis, jak se daný úkol plní, takže by s nimi děti neměly mít problém.

Doporučuji využít úkoly z 1. ročníku nebo z 2. ročníku:

1. Ročník – krokování, sčítání, odčítání, pyramidy, trojúhelníky (i s neposedy a podmínkou), hadi (i s podmínkou), sousedé, výstaviště, autobus, pavučiny, kolik je hodin, slovní úlohy, parkety
2. Ročník – krokování, sčítání, odčítání, počítání, malá násobilka, pyramidy, trojúhelníky (i s neposedy a podmínkou), rozděl na 3 čísla, hadi (sčítací, násobící i s podmínkou), psovodi, sousedi (i s podmínkou), výstaviště, autobusy 1, pavučiny, Děda Lesoň (větší síla, pomoc slabšímu, kdo odejde), násobilkové obdélníky (i s neposedy), slovní úlohy, parkety

**Aktivity:**

* Čtení dvouciferných čísel
* napsaných kartičkách
* po hodu dvou hracích kostek (6 a 4 – přečíst 64)
* nechte napsat vaše dítě 10 čísel, následně je čtěte a záměrně někde udělejte chybu. Dítě má za úkol ji objevit.
* Násobení
* házení dvěma hracíma kostkami a vytvořit z toho příklad (3 a 2 – příklad 3 \* 2)
* jeden říká příklad, druhý říká výsledek
* Tleskání násobků – říkejte s dětmi na střídačku číselnou řadu. Místo násobků tlesknout.
* 2 (1, tlesk, 3, tlesk, 5, tlesk, 7, tlesk…)
* 3 (1, 2, tlesk, 4, 5, tlesk, 7, 8, tlesk, 10, 11, tlesk…)
* Hledání trojic čísel, které spolu tvoří příklad (6, 2, 4 – 2 + 4 = 6), (2, 3, 6 – 2 \* 3 = 6)
* Tvoření příkladů jen tak
* Použití kartiček s čísli a znaménky
* Tvoření příkladů
* např. Napiš 10 příkladů, aby výsledek byl 45
* z daných čísel vytvoř co nejvíce příkladů (6, 2, 4, 3, 3, 9) – 2 + 4 =6, 3 \* 3 = 9, 2 \* 3 = 6, 3 + 3 = 6 ….
* Řazení čísel dle velikosti
* na kartičkách jsou napsaná čísla – děti mají za úkol seřadit čísla buď od nejmenšího po největší nebo opačně.
* Řazení příkladů a výsledků - na sčítání, odčítání i násobení
* napsané na kartičkách
* Lze s nimi hrát i pexeso.
* Myslím si číslo – hra, kdy jeden si myslí nějaké číslo a druhý ho má za úkol uhádnout. Ten, který si myslí, odpovídá jen ani nebo ne
* A: Je větší než 70? B: Ne. A: je větší než 50? B: Ano. A: Je to sudé číslo? B: Ano. A: Je menší než 55? B: Ano. A: Má na konci 4? B: Ne. A: Je to číslo 52? B: Ano
* A: Myslím si číslo, ke kterému když přidám 5, dostanu číslo 13. Co jsem si myslel? B: 8. A: ano.