

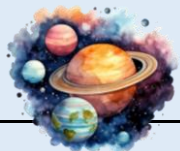


JMÉNO: _____

TŘÍDA: III.

Informace,
akce

- **informace** – škola v přírodě (návrátka; záloha do 26. 4.)
- **pondělí 8. 4. – 16:00** – společná třídní schůzka
- **úterý 9. 4.** – preventivní program - **Maják: Já a internet**
- **středa 10. 4.** – předškoláci na dopoledne školáky
- **čtvrtek 18. 4.** – konec vyučování po 4.VH (zápis do 1.roč.)



UČIVO

Český jazyk

- **opakování:** slovní druhy; podstatná jména: rod, číslo, pád
- **vyjmenovaná slova po P** – řada a význam slov
- **PS 2. díl:** str. 17, 18; **uč.:** str. 104, 105; 60

Čtení, psaní

- **Dílna čtení; Motýli**
- **Písanka 2. díl:** str. 18

Matematika

- číselná osa, **zaokrouhlování** na desítky
- úlohy v různých prostředích
- **uč.:** 31, 32; **PS:** 44 - 46



Prvouka

- **horniny a nerosty** – jejich využití

Angličtina

- **3. Small creatures** (leaf, stick, stone, grass, flower, seed, wood, fruit, caterpillar; hide; It looks like....)
- **předložky in, on**
- **porozumění** - poslech/čtení/doplňování
- **uč.:** p. 29 - 31; **PS:** p. 25 – 28



DOMÁCÍ ÚKOLY



PONDĚLÍ: _____
 ÚTERÝ: _____
 STŘEDA: _____
 ČTVRTEK: _____

- Prosím o další doplnění zásob **papírových kapesníků.**



HLASITÉ/TICHÉ ČTENÍ

	vybarvi		Podpis rodiče		vybarvi		Podpis rodiče
Pondělí	✓	x		Čtvrtek	✓	x	
Úterý	✓	x		Pátek	✓	x	
Středa	✓	x		Víkend	✓	x	

HODNOCENÍ TÝDNE



JAK SE MI
VEDLO
😊 😐 😞

UČIVO

Ž U

Český jazyk	Znám řadu vyjmenovaných slov po P. Znám význam všech vyjm. slov po P.		
Čtení, psaní	Vymyslím otázky a úkoly pro předškoláky.		
Matematika	Bezchybně sčítám a odčítám do 100. Vyřeším slovní úlohy.		
Prvouka	Znám využití některých hornin a nerostů. Uvádím rozdíly mezi černým a hnědým uhlím.		
Angličtina	Doplňuji věty: <i>They can.../It looks like.../ They are....</i>		

Co sis odnesl/a z nebo uvědomil/a při **úterním programu (Maják)?**

Úkoly pro **předškoláky** a práce s nimi. Co se Ti dařilo/nedařilo/bavilo/co bylo obtížné/v čem nastal problém...?

Podpis rodiče: _____



DOPLNĚNÍ K SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH SYMBOLŮ

	OVLÁDÁNÍ UČIVA	ÚROVEŇ MYŠLENÍ	ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ	ŘEŠENÍ ÚKOLŮ, CHYBY, JICHŽ SE ŽÁK DOPOUŠTÍ	PRAVIDLA, CHOVÁNÍ
	Ovládám bezpečně, umím.	Pohotový, bystrý, dobře chápu souvislosti, uvažuji samostatně.	Výstižné a poměrně přesné.	Pracuji samostatně, přesně, s jistotou, bez chyb.	Pravidla znám, dodržuji je.
	Ovládám s mezerami, občas chybují.	Menší samostatnost v myšlení (potřebuji nápovědu, dovysvětlit, návodné otázky).	Myšlenky vyjadřuji ne dost přesně.	S pomocí spolužáka/učitele snadno překonávám potíže, odstraňuji chyby, kterých se občas dopouštím.	Pravidla znám, ale často je nerespektuji, porušuji.
	Neovládám, často chybují, nedaří se, neumím.	Odpovídám nesprávně i na návodné otázky.	Myšlenky vyjadřuji se značnými obtížemi, i na návodné otázky odpovídám nesprávně.	Často dělám podstatné chyby/mnoho chyb, nesnadno překonávám potíže, úkoly nedokážu splnit ani s pomocí.	Pravidla nerespektuji, nedodržuji.