



HLASITÉ/TICHÉ ČTENÍ

JMÉNO: \_\_\_\_\_ TŘÍDA: III.

- Informace, akce**
- **pondělí 18. 3., 25. 3.** – JE plavání
  - **informace** – škola v přírodě (odevzdat návratku)
  - **středa 27. 3.** – Naivní divadlo – *Boj o oheň*; vybírám **60 Kč** – představení + bus (příspěvek 52 Kč/žáka od MML 👍)
  - **čtvrtek 28. 3.** – velikonoční prázdniny
  - **středa 27. 3.** - návštěva KVCLI – čtenářská lekce *Černobílé prázdniny* (lítačka/2 lístky na MHD/34 Kč)



UČIVO

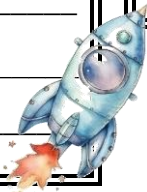
- Český jazyk**
- **podstatná jména:** rod, číslo, pád
  - **PS 2. díl:** str. 14 - 16; **uč.:** str. 98 - 102
- Čtení, psaní**
- **Dílna čtení;** ukázky z různých knih - přiřazování
  - **Písanka 2. díl:** str. 11, 12
- Matematika**
- **měření** na centimetry, milimetry
  - **sít' krychle** (sestavování, protějšší stěny)
  - **číselná osa** (příprava na zaokrouhlování)
  - **uč.:** 27, 28 ; **PS:** 33, 36/1, 4; 37 - 39
- Prvouka**
- **příroda na jaře – probouzení plazů**
  - ekokoutek - surovina - **sklo**
- Angličtina**
- **3. Small creatures** (*insects, beetle, ant, bee, butterfly, grasshopper*)
  - **předložky in, on**
  - **uč.:** p. 22 – 24 - 27; **PS:** p. 22 - 23



DOMÁCÍ ÚKOLY



PONDĚLÍ: \_\_\_\_\_  
 ÚTERÝ: \_\_\_\_\_  
 STŘEDA: \_\_\_\_\_  
 ČTVRTEK: \_\_\_\_\_



	vybarvi	Podpis rodiče		vybarvi	Podpis rodiče
Pondělí	✓ x		Čtvrtek	✓ x	
Úterý	✓ x		Pátek	✓ x	
Středa	✓ x		Víkend	✓ x	

**HODNOCENÍ TÝDNE**

JAK SE MI VEDLO

😊 😐 😞

	UČIVO	Ž	U
<b>Český jazyk</b>	Určím <b>rod</b> podstatných jmen. Utvořím <b>podstatné jm. v mn. č.</b> nebo naopak.		
<b>Čtení, psaní</b>	<b>Přiřadím ukázkou</b> ke správné knize.		
<b>Matematika</b>	Vytvořím různé <b>sítě krychle</b> . Vyznačím číslo na <b>číselné ose</b> .		
<b>Prvouka</b>	Popíšu rozdíly/“shody“ mezi <b>užovkou a zmijí</b> . Pamatuji si 5 informací o <b>skle</b> .		
<b>Angličtina</b>	Ovládám novou slovní zásobu – <i>insects</i> . Správně používám předložky <i>in, on</i> .		

Napiš: **1. ocenění** pro některého ze spolužáků za tento týden, **2. situaci**, kdy sis ve třídě připadal/a dobře, **3. situaci**, kdy sis ve třídě neřipadal/a dobře:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Které věci ve Tvém životě by ses **neuměl/a nikdy vzdát? Proč?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Podpis rodiče: \_\_\_\_\_



## DOPLNĚNÍ K SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH SYMBOLŮ

	OVLÁDÁNÍ UČIVA	ÚROVEŇ MYŠLENÍ	ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ	ŘEŠENÍ ÚKOLŮ, CHYBY, JICHŽ SE ŽÁK DOPOUŠTÍ	PRAVIDLA, CHOVÁNÍ
	Ovládám bezpečně, umím.	Pohotový, bystrý, dobře chápu souvislosti, uvažuji samostatně.	Výstižné a poměrně přesné.	Pracuji samostatně, přesně, s jistotou, bez chyb.	Pravidla znám, dodržuji je.
	Ovládám s mezerami, občas chybují.	Menší samostatnost v myšlení (potřebuji nápovědu, dovysvětlit, návodné otázky).	Myšlenky vyjadřuji ne dost přesně.	S pomocí spolužáka/učitele snadno překonávám potíže, odstraňuji chyby, kterých se občas dopouštím.	Pravidla znám, ale často je nerespektuji, porušuji.
	Neovládám, často chybují, nedaří se, neumím.	Odpovídám nesprávně i na návodné otázky.	Myšlenky vyjadřuji se značnými obtížemi, i na návodné otázky odpovídám nesprávně.	Často dělám podstatné chyby/mnoho chyb, nesnadno překonávám potíže, úkoly nedokážu splnit ani s pomocí.	Pravidla nerespektuji, nedodržuji.