



JMÉNO: \_\_\_\_\_

TŘÍDA: III.

Informace, akce

- **pondělí 4. 3.** – tělocvik (**NENÍ** plavání – sanitární den)
- **pondělí 11. 3.** – JE plavání
- **pátek 8. 3.** (14:00 – 17:00) – Burza dětských knih
  - [Burza knih | ZŠ Ostašov \(zsostasov.cz\)](http://Burza knih | ZŠ Ostašov (zsostasov.cz))



## UČIVO

Český jazyk

- **příslovce** (blíže určují místo, způsob, čas; Kde? Kam? Kdy? Jak?); **předložky**; **spojky** (spojují slova, věty); **částice** (vyjadřují přání nebo výzvu); **cítoslovce** (označují zvuky, hlasy, vyjadřují nálady, city, na něco upozorňují)
- **PS 2. díl:** str. 10 - 12; **uč.:** str. 92 - 95

Čtení, psaní

- **čtenářská lekce** - Armstrong - Dobrodružná cesta myšáka na Měsíc
- **Písanka 2. díl:** str. 7, 9

Matematika

- **. a :** 1- 9; **+ a** – do 100
- **Indické násobení** (pod sebou); **dělení**
- **parkety, geobord**
- **obvod, obsah** čtverce, obdélníku
- **uč.:** 20 – 22; **PS:** 25, 26, 28, 29/1, 2; 30



Prvouka

- **příjmy a výdaje, půjčky; platidla, mince, bankovky**
- ochranné prvky, rozměry, vlastnosti, materiál

Angličtina

- **My favourite - FOOD** (bread, fruit, picture, famous)
- *Please. Here you are. Thank you.*
- **uč.:** p. 18 – 21, 57; **PS:** p. 16 – 19



## DOMÁCÍ ÚKOLY



PONDĚLÍ: \_\_\_\_\_

ÚTERÝ: **staré/cizí mince, bankovky**

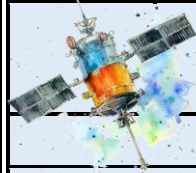
\_\_\_\_\_

STŘEDA: \_\_\_\_\_

ČTVRTEK: \_\_\_\_\_

## HLASITÉ/TICHÉ ČTENÍ

	vybarvi		Podpis rodiče		vybarvi		Podpis rodiče
Pondělí	✓	✗		Čtvrtek	✓	✗	
Úterý	✓	✗		Pátek	✓	✗	
Středa	✓	✗		Víkend	✓	✗	



## HODNOCENÍ TÝDNE



JAK SE MI VEDLO



Ž U

Český jazyk

2 věty **spojím vhodnou spojkou** do souvětí.  
Z přídavných jmen **vytvořím příslovce**.

Čtení, psaní

**Čtu** s přednesem a poutavě před celou třídou.

Matematika

Určím **obvod** a **obsah** čtverce a obdélníku.  
Vyřeším **slovní úlohu** – výpočet, odpověď.

Prvouka

Vím, co jsou výdaje a příjmy naší domácnosti.  
Znám **hodnotu českých bankovek** a vím, kdo je na nich **vyobrazen**.

Angličtina

Přiřadím věty k obrázkům.  
**Poprosím, poděkuji.**

Chtěl/a bys umět **létat** nebo **být neviditelný/á**? K čemu konkrétně bys tuto vlastnost využil/a?

\_\_\_\_\_

Vyber si 2 spolužáky. Napiš 3 vlastnosti, které máš s prvním společné. U druhého napiš 3 vlastnosti, kterými se od Tebe odlišuje.

\_\_\_\_\_

Podpis rodiče: \_\_\_\_\_



## DOPLNĚNÍ K SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH SYMBOLŮ

	OVLÁDÁNÍ UČIVA	ÚROVEŇ MYŠLENÍ	ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ	ŘEŠENÍ ÚKOLŮ, CHYBY, JICHŽ SE ŽÁK DOPOUŠTÍ	PRAVIDLA, CHOVÁNÍ
	Ovládám bezpečně, umím.	Pohotový, bystrý, dobře chápu souvislosti, uvažuji samostatně.	Výstižné a poměrně přesné.	Pracuji samostatně, přesně, s jistotou, bez chyb.	Pravidla znám, dodržuji je.
	Ovládám s mezerami, občas chybují.	Menší samostatnost v myšlení (potřebuji nápovědu, dovysvětlit, návodné otázky).	Myšlenky vyjadřuji ne dost přesně.	S pomocí spolužáka/učitele snadno překonávám potíže, odstraňuji chyby, kterých se občas dopouštím.	Pravidla znám, ale často je nerespektuji, porušuji.
	Neovládám, často chybují, nedaří se, neumím.	Odpovídám nesprávně i na návodné otázky.	Myšlenky vyjadřuji se značnými obtížemi, i na návodné otázky odpovídám nesprávně.	Často dělám podstatné chyby/mnoho chyb, nesnadno překonávám potíže, úkoly nedokážu splnit ani s pomocí.	Pravidla nerespektuji, nedodržuji.