



HLASITĚ/TICHÉ ČTENÍ

JMÉNO: \_\_\_\_\_ TŘÍDA: III.

**Informace, akce**

- **pondělí 22. 1., 29. 1.** – plavání
- výtvarná rod. soutěž **Krmítko pro ptáčky** (22. – 26. 1.)
- **st 31. 1.** – vysvědčení; KINO Varšava – 110 Kč bude uhrazeno ze SRPŠ; donést 2 lístky MHD/34 Kč!/lítačka
- **pá 2. 2.** – pololetní prázdniny



UČIVO

**Český jazyk**

- vyjmenovaná slova po M, příbuzná slova
- **PS:** str. 38 - 40; **uč.:** str. 58, 59

**Čtení, psaní**

- **Dílna čtení**
- **Písanka** str. 31, 32

**Matematika**

- . a : 1- 9; + a – do 100
- **písemné sčítání** s přechodem přes 10
- Mříž – jazyk šipek pro zápis 2D geometrických objektů; geobordy
- Zvířátka dědy Lesoně, porovnávání
- **uč.:** 11/8, 9; 12/13 – 15; 13, 14
- **PS:** 9/7, 10; 10/12, 13; 12, 13



**Prvouka**

- **Společné znaky všech živočichů, obratlovci** - třídění do skupin – znaky; přiřazování živ. do skupin.; **uč.:** str. 56 - 60

**Angličtina**

- **Outdoors** (mountain, house, tree, flower, lake, bird; tent, river, fish, boat, kite); I can see...
- **There is a... (There's a...)/There are...;** story
- **uč.:** p. 8 - 10; **PS:** p. 6 - 8



DOMÁCÍ ÚKOLY



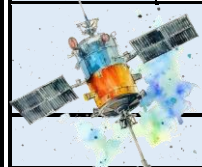
PONDĚLÍ: pravítko, tužka na rýsování; \_\_\_\_\_

ÚTERÝ: \_\_\_\_\_

STŘEDA: \_\_\_\_\_

ČTVRTEK: \_\_\_\_\_

	vybarvi	Podpis rodiče		vybarvi	Podpis rodiče
Pondělí	✓ x		Čtvrtek	✓ x	
Úterý	✓ x		Pátek	✓ x	
Středa	✓ x		Víkend	✓ x	



HODNOCENÍ TÝDNE



JAK SE MI VEDLO



Ž U

**Český jazyk**

**Odůvodňuji** psaní my/mi,  
Vím, kde leží **Litomyšl** a **Vysoké Mýto**.

**Čtení, psaní**

Čtu soustředěně po celou dobu dílny čtení.

**Matematika**

**Písemně sčítám** bez chyb, i s přechodem des.  
V mříži **zapišu pomocí šipek cestu** z A do B.

**Prvouka**

**Vím, co mají všechna zvířata společného.**  
Znám skupiny živočichů a popisuji jejich znaky.

**Angličtina**

Znám novou **slovní zásobu**.  
Používám vazbu **There's a... / There are...**

V čem ses v poslední době ve škole **nejvíc zlepšil/a**? Buď konkrétní.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Co Tě **nejvíc motivuje** k další práci, lepším výsledkům, dosažení svých cílů?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Podpis rodiče: \_\_\_\_\_



## DOPLNĚNÍ K SEBEHODNOCENÍ A HODNOCENÍ, VÝZNAM JEDNOTLIVÝCH SYMBOLŮ

	OVLÁDÁNÍ UČIVA	ÚROVEŇ MYŠLENÍ	ÚROVEŇ VYJADŘOVÁNÍ	ŘEŠENÍ ÚKOLŮ, CHYBY, JICHŽ SE ŽÁK DOPOUŠTÍ	PRAVIDLA, CHOVÁNÍ
	Ovládám bezpečně, umím.	Pohotový, bystrý, dobře chápu souvislosti, uvažuji samostatně.	Výstižné a poměrně přesné.	Pracuji samostatně, přesně, s jistotou, bez chyb.	Pravidla znám, dodržuji je.
	Ovládám s mezerami, občas chybují.	Menší samostatnost v myšlení (potřebuji nápovědu, dovysvětlit, návodné otázky).	Myšlenky vyjadřuji ne dost přesně.	S pomocí spolužáka/učitele snadno překonávám potíže, odstraňuji chyby, kterých se občas dopouštím.	Pravidla znám, ale často je nerespektuji, porušuji.
	Neovládám, často chybují, nedaří se, neumím.	Odpovídám nesprávně i na návodné otázky.	Myšlenky vyjadřuji se značnými obtížemi, i na návodné otázky odpovídám nesprávně.	Často dělám podstatné chyby/mnoho chyb, nesnadno překonávám potíže, úkoly nedokážu splnit ani s pomocí.	Pravidla nerespektuji, nedodržuji.