

5.10.2025

Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/25

Část ZŠ a MŠ



Ing. Radek Vystrčil

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTAŠOV, LIBEREC,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

3.10.2025

Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/25

Část ZŠ



Ing. Radek Vystrčil

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTAŠOV, LIBEREC,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25

V Liberci 22. září 2025

Předkládá:

Ing. Radek Vystrčil, ředitel školy

Zpracoval:

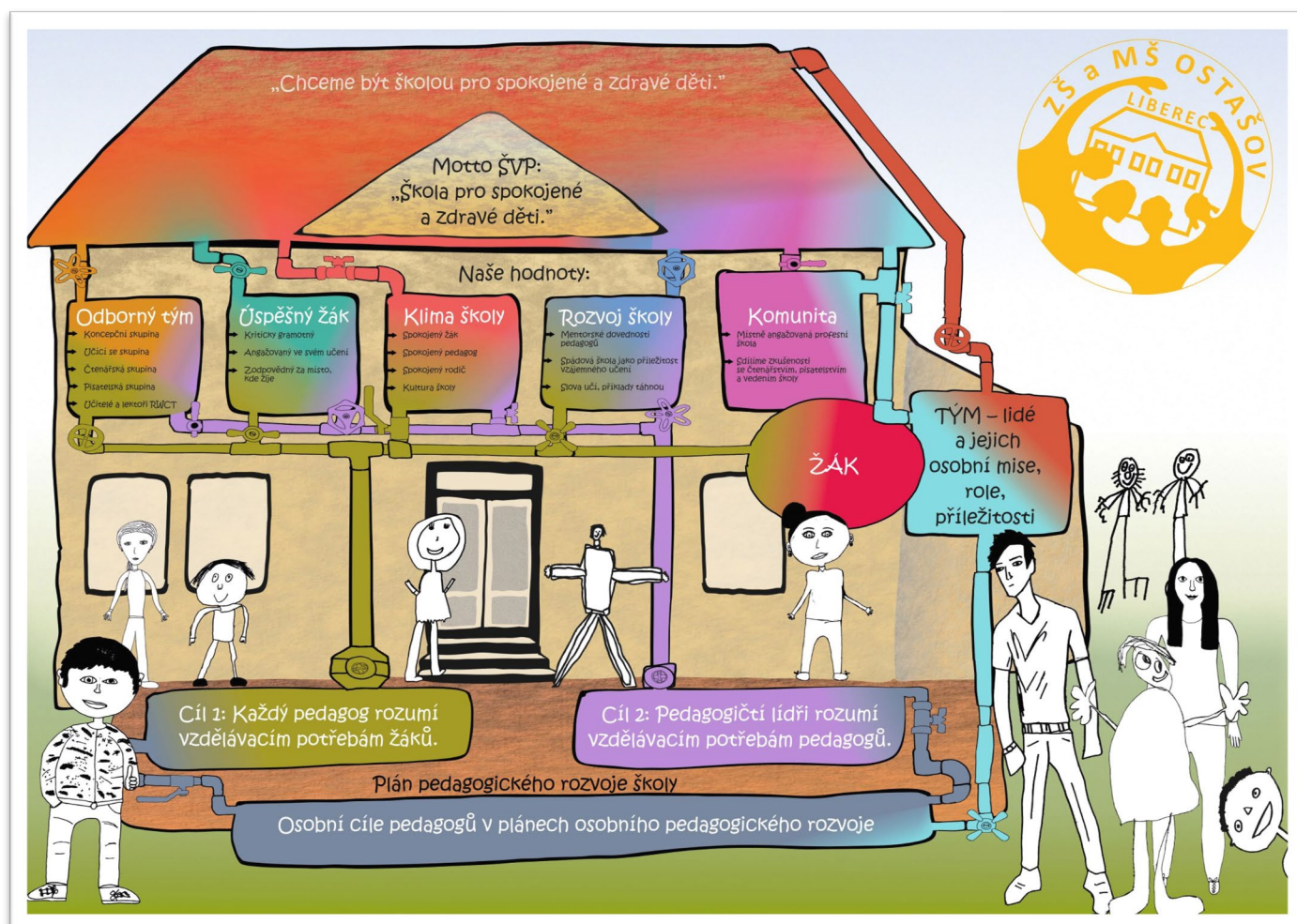
Mgr. Martina Stránská Krupková, zástupkyně ředitele školy

Místo a datum zpracování:

Ostašov, léto 2025

Projednáni školskou radou:

9/10/2025



Ing. Radek Vystrčil, ředitel školy, v. r.

Mgr. Ilona Kopecká, předsedkyně školské rady, v. r.



Obsah

Informace o škole.....	4
Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku	6
Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy.....	7
Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	10
Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy	10
Údaje o prevenci sociálně patologických jevů	11
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	14
Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	19
Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	19
Základní údaje o hospodaření školy.....	20
Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů	20
Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	21
Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů	21
Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	21
Další údaje sledované zřizovatelem	22



Informace o škole

Základní údaje o škole

Název:	Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, příspěvková organizace	
Adresa:	Křížanská 80, Liberec, 46010	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	72741791	
Ředitel školy:	Ing. Radek Vystrčil	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Martina Stránská Krupková	
Zařazení do sítě:	1.7.2004	
Zařazení do rejstříku:	1.1.2005	
Kontaktní údaje:	web:	zsostasov.cz
	email:	info@zsostasov.cz
	telefon:	604299077
Školská rada:	datum zřízení:	2006-09-01
	počet členů:	6
	počet jednání:	2
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ a MŠ Ostašov z. s.	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
Mateřská škola	167000209	96
Základní škola	102241082	280
Školní družina	116401109	150
Školní jídelna	167000217	100
Školní jídelna - výdejna	116402563	80

Základní a mateřská škola Ostašov náleží svým charakterem ke školám rodinného typu. Výuka probíhá v hlavní budově v Křížanské ulici a v odloučených pracovištích v Žákovské a v Heřmáňkové ulici. Škola maximálně využívá celé prostory k výuce, na naší škole nejsou kabinety, postrádáme i odborné učebny pro výuku pracovní výchovy, přírodních věd a vzdělávacího obsahu umění a kultura.

Všechny budovy jsou pokryty Wi-Fi. Wi-Fi je oddělená pro žáky a pro zaměstnance. Žáci mají k Wi-Fi přístup. Žádné naše pracoviště, kde probíhá výuka základního vzdělání není bezbariérové. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách (Křížanská a Heřmáňková) a k výuce lze využít i dvě venkovní hřiště (Žákovská a Křížanská).

Budova v Křížanské ulici

V této budově standardně probíhá výuka žáků druhého stupně. Je zde pět kmenových učeben, dvě odborné učebny (čítárna a počítačová učebna), školní výdejna, tělocvična, školní hřiště a „venkovní učebna“. Učebny jsou vybaveny dataprojektorem. Odborná učebna – čítárna svým charakterem toto technické vybavení nepotřebuje.

Ve školním roku 2024/25 byla zahájena výuka v nově přistavěné kmenové učebně.

Budova v Žákovské ulici

Zde probíhá výuka žáků prvního stupně – žáků I. až V. třídy. V budově je pět učeben vybavených interaktivní tabulí. V budově školy se také nachází zázemí pro školní družinu.



K výuce a jako zázemí pro školní družinu je také využívána přilehlá budova „Klub volnočasových aktivit“.

Budova v Heřmánkové ulici

Na tomto pracovišti probíhá výuka žáků prvního stupně – žáků I. až V. třídy. Výuka probíhá ve třech třídách. Samostatná I. třída a dvě třídy se spojenými ročníky: 2. a 3. ročník a 4. a 5. ročník. Po ukončení pátého ročníku přecházejí žáci do VI. třídy v budově Křižanská.

Jsou zde k dispozici 4 učebny. K výuce slouží v současné době využívány tři. Jedna učebna je využívána Krajskou vědeckou knihovnou v Liberci pro provoz pobočky v Machníně. Dále mají žáci možnost k výuce využívat tělocvičnu i školní zahradu. V budově školy se nachází školní družina a školní výdejna.

Školní zahrada byla vybavena herními prvky a posezením, které může sloužit i veřejnosti.

V říjnu 2024 byla dokončena dlouhodobě očekávaná rekonstrukce toalet a odpadních vod. Během prvního pololetí bylo v součinnosti s rodiči zvelebováno rozkopané okolí školy.

Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
10	ZŠ a MŠ Ostašov	280	99,29	20,13		23,40	

Naplněnost školy se dlouhodobě pohybuje mezi 96 a 100 %. Tato skutečnost komplikuje přijímání žáků do prvního ročníku – přijímáme víceméně jen spádové žáky. Kapacita školy je limitující i pro žáky, kteří se do spádové oblasti přistěhují a chtějí přestoupit do vyšších ročníků. Nižší průměry jsou dány na prvním stupni počítáním za obě odloučená pracoviště dohromady.

Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
10	ZŠ a MŠ Ostašov	90	55.9	28.9	NE

Školní družina i v tomto školním roce pracovala velmi aktivně. Celý rok vedly naše paní vychovatelky a pan vychovatel účastníky k samostatnosti, dodržování pravidel, zásadám slušného chování a stolování, toleranci a pomoci druhým. Výchovně vzdělávací činnosti a aktivity probíhaly nejen v hernách školní družiny, ale také na zahradě školy, víceúčelovém hřišti a v okolí školy. Činnosti vycházející z ročního plánu byly velmi pestré a nenásilnou formou rozvíjely u účastníků jejich fantazii, potřeby, zájmy a tvořivost. Školní družina pracuje v programu Začít spolu.

V době prázdnin a volných dní vyhlášených ředitelem školy přihlášení účastníci vyrazili na tematicky zaměřené výlety do okolí Liberce nebo pro ně byl připraven program ve školní družině.

Všichni se podíleli s třídními učitelkami na organizaci akcí pro děti a rodiče (Rozsvícení vánočního stromku, Čarodějnice, zahradní slavnost apod.).

I v letošním roce jsme se zapojili do sbírky skupiny Dobrovolníci pomáhají v Libereckém kraji a předávali dárky a přání pro seniory.

Celý rok proběhl ve velmi příjemné, tolerantní a přátelské atmosféře. Děkuji zástupkyni ředitele pro školní družinu, paní Fořtové, ostatním vychovatelkám (paní Hamalčíkové, Havrdové, Srpové) a panu vychovateli (pan Řihák) za rozvoj naší školní družiny.



Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

V naší škole probíhá výuka podle vzdělávacího oboru **79-01-C/01 Základní škola**. Ve školním roce 2024/25 se v naší škole vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Škola pro spokojené a zdravé děti“.

Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
10	ZŠ a MŠ Ostašov	3	Anglický jazyk	8	Německý jazyk

Výuka cizích jazyků probíhá na naší škole povinně od třetího ročníku, a to výukou anglického jazyka, a od osmého ročníku povinnou výukou německého jazyka.

Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
10	ZŠ a MŠ Ostašov	Nepravidelně	D, In	NE	NE	Nepravidelně	konverzační soutěž v Aj - školní kolo zavedení čtenářských lekcí v Aj Vytváření anglické knihovničky

V tomto školním roce jsme navíc podpořili výuku cizích jazyků metodou CLIL v hodinách dějepisu. Na druhém stupni je zařazen volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce.

Rozmístění tzv. disponibilních hodin

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	běžné třídy	0	9	6	1	0	0	0	4	8	0	0	0	6



Volitelné předměty

Dlouhodobě je naším cílem umožnit žákům volný výběr předmětů, které je rozvíjí a podporují. Žáci naší školy si v uplynulém školním roce vybírali mezi volitelnými předměty uvedenými ve školním vzdělávacím programu „Škola pro spokojené a zdravé děti“.

Vybírání volitelných předmětů probíhá ve spolupráci s rodiči a nabídku volitelných předmětů měli žáci k dispozici již na přelomu května a června 2024. Žáci si volí i náhradní předměty pro případ, že by se nám nepodařilo sladit žákovskou poptávku s personálním zabezpečením. Máme radost, že se nám podařilo většině požadavků vyhovět již v první volbě.

Žáci si nakonec vybrali:

- VI. a VII. třída:
 - Přírodovědná praktika
 - Práce s počítačem
 - Sportovní hry
 - Konverzace v AJ
 - Redaktorská rada
- VIII. a IX.
 - Sportovní hry
 - Konverzace v anglickém jazyce
 - Přírodovědná praktika
 - Cvičení z českého jazyka
 - Cvičení z matematiky

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Při přijímání nových kolegů a kolegyně věnujeme velkou péči porozumění filozofii a vizi naší školy vizualizovanou "do-mečkem". Jsou to zejména:

Úspěšný žák:

- kriticky gramotný
- angažovaný ve svém učení
- odpovědný za místo, kde žije

Klima školy:

- spokojený žák
- spokojený pedagog
- spokojený rodič
- vedení nezraňující komunikace

Odborný tým:

- společné profesní učení (učící se skupiny, lesson study, spolupráce s učiteli napříč libereckým krajem, otevřené hodiny
- využívání metod programu RWCT
- plány osobního pedagogického rozvoje s oporou o badatelský cyklus profesního učení
- realizace čtenářsko-pisatelské strategie

Příjemnou zprávou pro nás je, že většina uchazečů si naši školu vybírá právě z důvodu souladu s naší vizí.



Pedagogický tým celé školy vnímáme jako celek (bez rozdílu pracovního zařazení) a budujeme systém společného profesního učení.

Kvalifikovanost sboru

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
10	ZŠ a MŠ Ostašov	89 - 94%	82 - 88%

Pedagogický tým propojujeme v rámci párových hodin. Realizujeme tak i společné profesní učení pedagogů. Soustředili jsme se také na rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností a to i tzv. v oborech.

Aprobovanost a přehled aprobovanosti jsme evidovali z pohledu žáků. V hodinách je díky přítomnosti párového učitele zajištěna aprobovanost téměř vždy.

Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordínátor ŠVP		Metodik ICT		Koordínátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0

b)

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordínátor společného vzdělávání/ inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0,2	0	8	ANO	NE	NE	ANO

Náš tým je posílen o 8 asistentů pedagoga. Vytváříme pro ně prostor pro společné profesní učení – jednou měsíčně se setkávají v rámci učící se skupiny, kde sdílejí své zkušenosti a hledají alternativní postupy, které pomáhají jejich žákům pracovat na plno a s radostí.

Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	40	37	92.5	0	0	3	7.5
		2	43	43	100	0	0	0	0
		3	53	52	98.1	0	0	1	1.9
		4	55	53	96.4	0	0	2	3.6
		5	55	53	96.4	0	0	2	3.6



Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

N – nevyhovující

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
10	ZŠ a MŠ Ostašov	Český jazyk a literatura	25	25	100	0	0	0	0
		Matematika	24	24	100	0	0	0	0
		Cizí jazyky	41	41	100	0	0	0	0
		ICT	8	4	50	4	50	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	36	36	100	0	0	0	0
		Člověk a společnost D, Ov,	13	12	92.3	1	7.7	0	0
		celkem	393	380	96.7	5	1.3	8	2

Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
10	ZŠ a MŠ Ostašov	33	6	42.0	3	11	15	4	0

Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávací učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1	1	0	0	0	0

Jsou ovlivněny přirozenou migrací trhu práce a životními prioritami.

Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
10	ZŠ a MŠ Ostašov	12,6	1,5	2	10,6	2

Nepedagogičtí pracovníci jsou oporou naší práce. Pomáhají nám budovat dobré klima ve škole. Děkuji paní Volštatové za jejich vedení. Vzhledem k tomu, že operativně pracují na všech pracovištích, uvádíme je v tabulce dohromady.

Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
10	ZŠ a MŠ Ostašov	5	3	zdravotní důvody, malý výdělek, změna pozice na pedagogického pracovníka



Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Naši spádovou oblast tvoří Bedřichovka, Machnín, Karlov pod Ještědem, Horní Suchá a Karlínky. Dlouhodobě se potýkáme s převísem poptávky o místo na naší škole nad kapacitními možnostmi.

Věříme, že někdy v budoucnu dojde k navýšení kapacity naší školy, tak abychom mohli uspokojit všechny spádové uchazeče (bez nutnosti losování či úpravy spádové vyhlášky) a všechny předškoláky z naší MŠ.

Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
10	ZŠ a MŠ Ostašov	43	27	12	3

Při přijímání žáků do prvního ročníku se snažíme uspokojit všechny spádové uchazeče, předškoláky z naší školky a uchazeče, kteří již mají v naší škole sourozence. Otevíráme dvě první třídy – v Žákovské a v Heřmánkové ulici.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
10	ZŠ a MŠ Ostašov	9. tř. Čj, Aj, Př	tř.	tř.	PIRLS 4. tř. čtenářská gramotnost

V uplynulém školním roce jsme se účastnili testování ČŠI. Jednalo se o testování PISA, zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti. Ve spolupráci s projektem Pomáháme školám k úspěchu jsme se zapojili do celorepublikového testování PIRLS. Toto testování je zaměřené na čtenářskou gramotnost. Testovali jsme žáky čtvrtého ročníku. Tři kolegové byli součástí týmu hodnotitelů a vyhodnocovali dotazníky z jiných škol.

Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s vyznamenáním		Prospěl		Neprospěl		Nehodnocen		Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	
			1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1.	142	53	19	63	0	0	0	0	0	0
		2.	129	49	32	67	0	0	0	0	0	0

Slovní hodnocení jsme zvolili pro žáky prvního trojročí. V průběhu školního roku jsou průběžně a formativně hodnoceni.



Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
10	ZŠ a MŠ Ostašov	3	1	2	0	27	0	21	6	0	0

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Vyhodnocení plánu prevence

Metodik prevence Mgr. Michal Bolek, stejně jako v letech předchozích, tak i v minulém školním roce zajišťoval preventivní činnost na škole. V průběhu školního roku se dařilo postupně naplňovat jednotlivé body z plánu prevence. Velikým přínosem byla spolupráce s organizací Maják o.p.s. a Dramacentrem Bezejména. Obě společnosti nám pomohly s pokrytím celého spektra preventivních aktivit pro žáky. Díky těmto organizacím a aktivitám všech pedagogických pracovníků, zejména třídních učitelů, se nám podařilo naplnit stanovené cíle a v rámci možností preventivně působit na žáky naší školy.

Zpráva metodika prevence

Díky zkušeným pedagogům a společnostem, které nám v průběhu školního roku pomáhali se zabezpečováním harmonizačních pobytů a realizací široké škály preventivních programů, se nám podařilo vnější negativní vlivy na žáky eliminovat na co nejnížší míru. V průběhu školního roku bylo zapotřebí řešit několik kázeňských přestupků, ale spíše individuálního charakteru. Stále je potřeba řešit nadužívání veškerých komunikačních prostředků a odosobňování ve vzájemných vztazích mezi žáky.

Jako problém se stále také jeví nízká odolnost řady žáků vůči stresovým situacím a jejich řešení. V takovýchto případech využívali žáci i rodiče nabízené služby naší školní psycholožky. Mezi žáky je stále zapotřebí šířit osvětu o škodlivosti užívání návykových látek i tabákových výrobků. Hlavní problém je užívání všech možných elektronických variant, o kterých si žáci myslí, že jsou neškodné.

Údaje o prevenci sociálně-patologických jevů

Ve školním roce 2024/25 se řešilo několik individuálních přestupků proti řádu školy. Mezi závažné přestupky se řadila třeba krádež finanční hotovosti mezi žáky. Jen v několika případech bylo řešeno nepovolené používání mobilních telefonů a užívání elektronických cigaret.

Odborná pomoc v oblasti práce s dětmi a mládeží

Rodičům byly v průběhu školního roku k dispozici poradenské služby ŠPP zabezpečené metodikem prevence Mgr. Michalem Bolkem, výchovnou poradkyní Mgr. Martinou Stránskou Krupkovou a školní psycholožkou Mgr. Lucií Horáčkou.



Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N (*)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	březen, květen/2025	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Scio vlastní testování - nedokončené věty mapování vzdělávacích potřeb žáků	procesně projednáno - školská rada, pedagogická rada, užší vedení školy jednotlivé schůzky vedení školy a třídních učitelů zaměření společného profesního učení ve školním roce 2025/26 na rozvoj OSV

Klima jednotlivých třídních kolektivů bylo sledováno několika způsoby. Hlavní podíl měli zejména třídní učitelé – rozhovory se žáky, s rodiči, sledování vzájemných vztahů. Prováděla se dotazníková šetření, včetně Mapy školy. S potvrzením a ověřením našich zjištění nám také pomáhaly organizace, které nám zajišťovaly preventivní aktivity u žáků (Maják o.p.s. a Dramacentrum Bezejména) a vzájemně jsme sdíleli zjištěné postřehy. Průběh školního roku a výsledky jednotlivých šetření nám ukázalo jednu problémovou oblast a to „špatné vztahy mezi žáky“. Přestože se žáci navštěvují průřezem jednotlivých ročníků, tráví spolu hodně volného času, tak ale výsledky šetření ukazují, že jejich vztahy nejsou vždy dobré. Této problematice jsme se věnovali v průběhu roku a bude to i naším hlavním cílem v roce následujícím.

Údaje o výchovných opatřeních

- PTU – pochvala třídního učitele
- NTU – napomenutí třídního učitele
- DTU – důtka třídního učitele
- PŘŠ – pochvala ředitele školy
- DŘŠ – důtka ředitele školy

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí						
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2 3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PŘŠ	DŘŠ	2 3
10	ZŠ a MŠ Ostašov	277	12	26	15	0	5	1 0	277	32	20	6	9	7	3 0

Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1.	6541	0	41	0	5797	0	42	0
		2.	6320		54		8092	1	70	0



Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí, popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	0	0	0	0	0	0	

Údaje o zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných

Zpráva výchovného poradce

Výchovná poradkyně byla k dispozici žákům i jejich rodičům po telefonické, emailové nebo ústní domluvě. V oblasti práce s žáky s SVP škola spolupracuje s PPP Liberec, s SPC pro sluchově postižené a děti s vadami řeči Liberec, s SPC pro tělesně postižené a PAS Liberec, SPC Semily, s SVP Čáp v Liberci, s dětskou psychiatrií KNL.

V letošním školním roce byly organizovány schůzky výchovných poradců vedené PPP Liberec pod vedení ředitelky poradny Mgr. Jany Hlavové. S informacemi výchovná poradkyně seznamovala nejen vycházející žáky, ale i pedagogický sbor, buď průběžně, nebo prostřednictvím vstupů na pedagogické radě.

Oblastí kariérového poradenství byl nově pověřen kariérový poradce Mgr. Jaromír Kozák. V oblasti kariérového poradenství nadále spolupracujeme se Svazem průmyslu a obchodu, který pro žáky organizuje různé akce. Žáci 9. ročníku se pravidelně zúčastňují Živé knihovny povolání v IQ Landii. Žáci 8. a 9. ročníku navštěvují veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí EDUKU. Dopady návštěvy na veletrhu Educa na výběr střední školy jsme reflektovali nejen s žáky 9. ročníku, ale i s žáky 8. ročníku.

Kariérový poradce ve spolupráci s výchovnou poradkyní a školní psychologkou provádí skupinové a individuální kariérové poradenství žákům i jejich rodičům. Je přítomen na listopadových tripartitních třídních schůzkách v 9. ročníku.

Práce s žáky se SVP

Prioritou školy je individuální přístup ke všem žákům tak, aby každý zažíval pocit úspěchu a aby žáci integrovaní společně s žáky různého nadání a talentu tvořili jednu přirozenou heterogenní skupinu, která se společně učí naplno a s radostí. Školu navštěvují žáci s SPU, poruchami chování, autistického spektra a poruchami řeči, zraku i sluchu i žáci s lehkou mentální retardací.

Výchovná poradkyně je v pravidelném kontaktu se všemi pedagogy školy, reaguje na jejich potřeby v oblasti péče o žáky se SVP. Účastní se výuky na žádost učitelů či rodičů žáků. Ve třídách na všech čtyřech pracovištích provádí školní diagnostiku a následně navrhuje možná řešení problémů sledovaných žáků ve spolupráci s třídním učitelem. Je přítomna schůzkám s rodiči žáků s SVP. Zajišťuje předávání kontaktů na specializovaná pracoviště.

Výchovná poradkyně pomáhá při vyplňování dotazníků k vyšetření žáků na specializovaných pracovištích a následně dotazníky zasílá příslušným specializovaným pracovištím. S třídními učiteli konzultuje vypracování IVP ve spolupráci s poradenskými zařízeními a dle jejich doporučení.

Vyazuje žáky s podpůrnými opatřeními. Shromažďuje a kontroluje hodnocení IVP na konci 2. pololetí, které následně vyhodnocuje s příslušným odborným pracovištěm. Spolupracuje s OSPOD Liberec a SVP Čáp, podílí se na zpracování



zpráv k diagnostickým pobytům žáků ve specializovaných zařízeních a následně se stará o jejich odeslání. Komunikuje s příslušnými odbornými pracovišti o výsledcích šetření u konkrétních případů.

V letošním školním roce nebyl ve škole žák, který by nastoupil diagnostický pobyt. Do SVP Čáp docházeli 2 žáci ambulantně.

S rodiči žáků se SVP konzultuje výsledky vzdělávání, výsledky vyšetření z odborných pracovišť, další postupy vzdělávání apod. S OSPOD byly řešeny pouze případy svěření do péče.

Práce s mimořádně nadanými žáky

V letošním školním roce jsme neměli žádného žáka přímo s diagnostikovaným nadáním od PPP, přesto jsme se práci v hodinách snažili diferencovat tak, aby byly rozvíjeny rozumové schopnosti nadaných žáků.

Celý pedagogický sbor absolvoval šestnáctihodinové školení v rámci DVVP zaměřené na vyhledávání a práci s nadanými žáky ve výuce. Velkou měrou k práci v hodinách přispívalo používání metod kritického myšlení. Některé vyučovací hodiny byly posíleny párovým učitelem, který se kromě jiného mohl věnovat i nadaným žákům. Ve výuce se snažíme nabídnout žákům možnost volby.

Sportovně nadaným žákům umožňujeme návštěvy tréninků, zápasů či soustředění v době výuky. Následně si žáci mohou domluvit individuální doučování, aby zameškanou látku dohnali.

Po domluvě s třídním učitelem doporučuje nadaným žákům studium na víceletých gymnáziích. V letošním školním roce byli 2 žáci na víceleté gymnázium přijati.

Zajištění speciální péče a asistenti

V 8 třídách k dispozici učitelům asistenti pedagoga (ve 1., 3., 5., 6., 7., 8. třídě v Ostašově a ve dvou třídách v Machníně). Celkem bylo přímo nebo sdíleně podpořeno 25 žáků ze ZŠ. V MŠ máme také žáky, kteří mají SVP a podporu AP. V MŠ jsou k dispozici celkem 4 AP ke čtyřem dětem (SPC pro vady řeči 1x, PPP 1x, SPC pro TP 2x).

Asistentky pedagoga byly nápomocny žákům při výuce i během přestávek. Ve spolupráci s třídním učitelem a učiteli předmětů, do kterých se porucha nejvíce promítá, individuálně pomáhaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami při společné práci v hodinách, při samostatné práci v hodině ověřovaly uchopení pokynů, vedly při řešení úkolů, popřípadě pracovaly samostatně s jednotlivými žáky v klidném prostředí mimo třídu. Postupovaly podle vypracovaného IVP nebo dle doporučení specializovaného pracoviště. Spolupracovaly s rodiči žáka. Vedly doučování žáků v odpoledních hodinách, podílely se na domácí přípravě.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

DVPP v naší škole realizujeme v souladu s hlavními rozvojovými cíli:

- cíl 1: Každý pedagog rozumí vzdělávacím potřebám žáků
- cíl 2: Pedagogičtí lídři rozumí vzdělávacím potřebám pedagogů

Profesní rozvoj učitelů – Plán SPU pro ZŠ a MŠ Ostašov na školní roky 2024/30

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Společné profesní učení, Učíci se skupiny, Lesson studies, Otevřené hodiny



V souladu s vizí školy „... pro spokojené a zdravé děti“, vizí projektu „Každá žák se učí naplno, s radostí a své učení si řídí“ a koncepcí rozvoje školy na roky 2024/30 ověřujeme hypotézu:

Budeme-li společně pátrat po tom, jak můžeme dosáhnout na ty žáky, u kterých je to nejtěžší, a být pro ně lepším učitelem – pak dokážeme lépe vyučovat každého.

Pro školní rok 2024/25

Individuálně

- Vybíráme si děti (skupinu dětí), na kterou se zaměřujeme. To znamená, že zkoumáme jejich vzdělávací potřeby, snažíme se je naplňovat a všímáme si, jaký dopad na učení to má.
- Průběžně zavádím do své učitelské praxe změny na základě mých zjištění.
- Zaměřujeme se na naplnění části vizí „... spokojené děti...“ „... s radostí...“
- V průběhu roku vytváříme evidence typu produkt, pozorování a rozhovor.
- Pozorování provádím například sám či s kolegou na otevřené hodině.
- Účastním se měsíčních setkání eSPÉÚček, na kterých své ověřování hypotézy sdílím.
- Účastním se společných Učících se Dnů.
- Pojmenovávám své vzdělávací potřeby, které sděluji vedení školy.
- Podle svých potřeb se účastním ROZVOJOVÉ SKUPINY.
- Využívám SPU v lokalitě.

Společně

- Hledáme porozumění části vize „... spokojené děti...“ „... s radostí...“
- Sdílíme svoje hypotézy a poznatky ze své individuální práce.
- Hledáme lepší porozumění naším evidencím.
- Se radíme, co můžeme ve své učitelské praxi změnit na základě toho, co jsme zjistili v našem bádání.
- Hledáme, jak zjistíme, jaké dopady naše změny mají.

Zázemí

- 7 principů pro vytváření podmínek pro učení
- 10 zásad spolupracujících profesionalit
- Morální imperativ jako vize
- Důkazy o učení z různých zdrojů
- Spirála zkoumání, učení a akce
- Sdílení v síti projektových škol „Pomáháme školám k úspěchu“
- Externí mentoři
- My všichni dohromady

Evidujeme

- Průvodka SPU
 - Kdo je členem našeho SPU?
 - O jakých dětech přemýšlíme?
 - Co s nimi plánujeme dělat?
 - Čeho si můžeme u dětí všimnout?



- Jakou k tomu potřebujeme podporu?
- Scénáře z UD
 - 27/8
 - 31/1
 - 17/4
- Osobní triangulace

Pro školní rok 2025/26

Kde jsme

Na čem jsme pracovali minulý rok:

- Hledali jsme porozumění části vize „... spokojené děti...“ „... s radostí...“.
 - Zaměřovali jsme se na dítě (či skupinu dětí), na jejich spokojenost/radost, hledali jsme na čem ji vidíme, čím ji ovlivňujeme
- Hledáme jsme pomocí triangulace lepší porozumění vzdělávacím potřebám žáků.
 - Vytvářeli jsme evidence typu produkt, pozorování a rozhovor.
 - Společně jsme hledali, co můžeme ve své učitelské praxi změnit na základě toho, co jsme zjistili.
- Sdílíme svoje hypotézy a poznatky ze své individuální práce.
- Účastnili jsme se měsíčních setkání eSPÉÚček, a společných Učících se Dnů.
- Podle svých potřeb jsme se účastnili rozvojové skupiny.
- Využívali jsme SPU v lokalitě.
- Mapovali jsme klima školy.
- Samostudovali jsme nové RVP.
- Pracovali jsme na čtenářskopisatelské strategii školy.

Kam míříme

- Učení každého žáka
 - Pracujeme na ověření hypotézy „Budeme-li společně pátrat po tom, jak můžeme dosáhnout na ty žáky, u kterých je to nejtěžší, a být pro ně lepším učitelem – pak dokážeme lépe vyučovat každého.“
- Propojení učení učitele a žáka
 - Budujeme SPU, tak aby: "Nejlepších výsledků učení dosahují ti žáci, jejichž učitelé soustavně zkoumají dopad své výuky na učení žáka, a učí se z toho být lepšími učiteli."
- Emoce jsou pro učení zásadní
 - Rozvoj školy vedeme, tak aby zohledňoval: „Co se děje v myslích našich žáků? Co zažívají naši žáci? (What's going on for our learners?) Jak to víme? (How do we know)“.
- Čtení a psaní je klíčem k úspěchu
 - ČPG je součástí všeho

Kudy dál

Individuálně

- Pracuji na zavádění čtenářsko-pisatelské strategie do své výuky



Společně

- OSV linka – pracujeme dle zadání ve skupinách (1+2+3, 4+5, 6+7, 8+9)
- RVP linka – pracujeme dle zadání ve skupinách (dle oborů)
- UD (29/10, 30/1, 2/4)

Zázemí

- 7 principů pro vytváření podmínek pro učení
- 10 zásad spolupracující profesionality
- Morální imperativ jako vize
- Důkazy o učení z různých zdrojů
- Spirála zkoumání, učení a akce
- Sdílení v síti projektových škol „Pomáháme školám k úspěchu“
- Revidované RVP
- Charakteristika škol v PŠÚ
- Externí mentoři
- My všichni dohromady

Evidujeme

- OSV i RVP linka evidujeme v teamsech dle zadání
- Scénáře z UD (29/10, 30/1, 2/4)
- Společné triangulace

Zadání pro RVP linku – SPU ZŠ a MŠ Ostašov, 2025/26

Harmonogram

- Pracujeme ve dvojicích/trojicích
- Na práci jsou vymezeny střeďeční odpoledne – střídavě pro OSV linku
- Skupinka se může na práci domluvit i v jiném termínu, než je střeďeční odpoledne. Podstatné je, že společná práce probíhá jednou na 14 dní v rozsahu 2 VH.
- Na učícím se dni (říjen, únor, duben) skupinka sdílí svoji odučenou hodinu.
- Materiály (plány, evidence, žákovské práce,..) skupina sdílí v teamsech (pedagog/spu/2025-26/svoje složka) ukládáme průběžně do složky.
- Na hodinu zvu ředitele.

Zadání

Mapování

- Skupina si prohlíží plány výuky členů skupiny na následující měsíc a porovnává jej s RVP ZV (oblasti, gramotnosti, kompetence, průřezová témata).
- Skupina si vybírá cíl z RVP, na který bude mířit.
- Pracujeme na Základní vzdělávání - Revize RVP (<https://prohlednout.rvp.cz/zakladni-vzdelavani>),
 - pro vybraný cíl si prostudujeme nezávaznou část – úrovně dosažení OVU (na začátku, na cestě, splněno) porovnávám s očekávanou úrovní žáků (celá třída/vybraní žáci...),



Jednání

- Plánujeme hodinu/lekcí (EUR).
- Pojmenováváme evidence (pozorování, produkt, rozhovor), na kterých poznáme dosažení OVU, popisujeme „Co chci vidět“ „Co nechci vidět“.
- Odučíme hodinu.

Ověřování

- Porovnáváme evidence s našimi očekáváními („Co chci vidět“ „Co nechci vidět“) u vybraných žáků.
- Na základě evidencí plánuji další postup.
- Zakládám do složky.

Zadání pro OSV linku – SPU ZŠ a MŠ Ostašov, 2025/26

Harmonogram

- Pracujeme ve skupinách podle dětí, u kterých působíme
- Na práci jsou vymezeny střeďeční odpoledne – střídavě pro PRV linku
- Skupinka se může na práci domluvit i v jiném termínu, než je střeďeční odpoledne. Podstatné je, že společná práce probíhá jednou na 14 dní v rozsahu 2 VH.
- Na učícím se dni (říjen, únor, duben) skupinka sdílí svoji odučenou hodinu.
- Materiály (plány, evidence, žákovské práce,..) skupina sdílí v teamsech (pedagog/spu/2025-26/svoje složka) ukládáme průběžně do složky.
- Na hodinu zvu ředitele.

Zadání

Mapování

- Skupina si prohlíží výsledky Mapy školy a další zdroje (vlastní dotazníky, popis vlastní zkušenosti, ...)
- Popisujeme si žádoucí stav a rozdíl mezi současným stavem.
- Můžeme si pomoci RVP ZV (Klíčová kompetence osobnostní a sociální – Revize RVP, Osobnostní a sociální výchova - Revize RVP)

Zaostřování

- Vybíráme jednu oblast, na kterou se zaměříme.

Domněnky

- Diskutujeme na tým, kdo/co způsobuje současný stav způsobuje.
 - Čím tento stav způsobuju já nebo škola? Z čeho to vím?

Jednání

- Plánujeme hodinu/lekcí.
- Pojmenováváme evidence (pozorování, produkt, rozhovor), na kterých poznáme dosažení OVU, popisujeme „Co chci vidět“ „Co nechci vidět“.
- Odučíme hodinu.



Ověřování

- Porovnáváme evidence s našimi očekáváními („Co chci vidět“ „Co nechci vidět“) u vybraných žáků. S vybranými žáky vedeme rozhovor.
- Na základě evidencí plánujeme další postup.
- Zakládám do složky.

Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Naše škola pravidelně využívá níže uvedených nástrojů pro svou vlastní prezentaci. Mimo to se občas podílíme na reportážích a článkách v odborných časopisech (Řízení školy, Kritické listky, ...). Pravidelnou aktivitou se také stalo přispívání do liberecké Devadesátky.

Webové stránky

Všichni naši zaměstnanci mají k webu přístup a mohou tak spravovat své sekce. Každá třída má svůj vlastní profil na webu. Příspěvky můžeme sdílet napříč celým webem a usnadnit tak čtenářům jejich hledání, resp. pravděpodobnost, že např. důležité novinky uvidí nejen na titulní stránce, ale třeba také na stránce třídy.

Facebook a YouTube

Informujeme zde nejen o chystaných událostech, ale také o dění v naší škole nebo tvoříme minireportáže z naší výuky. Práci se sociálními sítěmi nám také usnadňuje možnost sdílet články z webu naší školy přímo na Facebooku.

Školní YouTube kanál nám slouží spíše k prezentaci našich video reportáží z akcí školy a popř. prací žáků.

Ostašovský Šotek

Školní časopis tvořen v rámci volitelného předmětu je poskytován žákům naší školy v tištěné podobě.

Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
10	ZŠ a MŠ Ostašov	292	14	1	1	0	96	0	0	0	0

V letošním školním roce jsme se účastnili češtinářské, dějepisné, biologické olympiády a olympiády v AJ a matematice. Žák 7. ročníku se stal vítězem okresního kola matematické olympiády.

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
10	ZŠ a MŠ Ostašov				1				

Ve školním roce byla provedena periodická kontrola Krajské hygienické stanice. Výsledky kontrol i přijatá opatření jsou přílohou této zprávy.



Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy přesahuje standardní zdroje financování.

Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	0	0	1	1	0	0	0	0	2	2

Ve sledovaném období jsme byli podpořeni různými institucemi.

Statutární město Liberec nás podpořilo v:

- Exkurzích směřovanými k pochopení problematiky holocaustu
- Žákovském parlamentu
- Podpoře primární prevence
- Návštěvě divadel

Liberecký kraj nás podpořil v:

- Prevenci digitální propasti
- Prevenci sociálně patologických jevů
- Provázející učitel

Evropský sociální fond nás podpořil v:

- Dalším vzdělávání pedagogických pracovníků prostřednictvím operačního programu „J.A.K.“

Nadace Women For Women nás podpořila v:

- Bezplatném poskytování obědů sociálně slabým dětem

Nadace Pomáháme školám k úspěchu nás podpořila v:

- Rozvoji společného profesního učení na úrovni Libereckého kraje.

Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
10	ZŠ a MŠ Ostašov	1. třída	200,-	2 000,-	5 000,-	700,-	1 000,-
		2.-5. třída	200,-	2 000,-	5 000,-	700,-	1 000,-
		6.-9. třída	0,-	2 000,-	6 000,-	700,-	1 500,-

Finanční dopad na rodiny mírně roste, částečně je způsoben inflací, částečně potřebou zpestřit vzdělávání. Pro žáky, pro které se spoluúčast stává neúnosnou funguje sociální fond SPRŠ.

Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

Ve sledovaném období nebyla škola zapojena do mezinárodních programů.



Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve sledovaném období nebyla škola zapojena do programu dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Devátý rok v projektu „Pomáháme školám k úspěchu“

Projekt „Pomáháme školám k úspěchu“ iniciovala a dlouhodobě podporuje THE KELLNER FAMILY FOUNDATION, rodinná nadace Renaty Kellnerové“. Cílem projektu „Pomáháme školám k úspěchu“ je pomáhat školám vytvářet takové podmínky, ve kterých lze naplňovat vize projektu:

1. Každý žák se učí naplno a s radostí a své učení řídí.
2. Ve škole se trvale obnovuje profesní učící se komunita.
3. Každý žák s potěšením i kriticky užívá texty všeho druhu.

Zapojením do projektu jsme se naučili:

1. pracovat podle vlastního Plánu pedagogického rozvoje školy (PPRŠ)
2. tvořit Plány osobního pedagogického rozvoje (POPR) a Společného profesního učení (SPU)
3. konzultovat s pedagogickými lidry svůj pedagogický rozvoj
4. využívat prvky společného profesního učení (párová výuka, lesson study, otevřené hodiny, učící se skupiny, sdílení napříč lokalitou, ...)
5. využívat možnost setkávat se s odborníky, kteří vzdělávání rozumí
6. budovat profesně učící se komunitu v našem regionu – k našemu společnému učení se připojili kolegové z deseti škol (Masarykova ZŠ a OA **Tanvald**, Školní, ZŠ Hrádek nad Nisou – **Donín**, ZŠ **Turnov**, Skálava, ZŠ **Rovensko pod Troskami**, ZŠ Liberec, **Švermova**, ZŠ Liberec, **Broumovská**, ZŠ Partyzánská, **Česká Lípa**, ZŠ **Okna**, ZŠ **Jičín**, Železnická, ZŠ a MŠ **Pěňčín**, ZŠ **Jablonec nad Nisou**, Liberecká a ZŠ sv. Zdislavy), se kterými se vzájemně inspirujeme a učíme rozvíjet čtenářskou, pisatelskou a kritickou gramotnost.

Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

S žáky 8. ročníku jsme navštívili Živou knihovnu povolání v IQ Landii. Dopady návštěvy na veletrhu Educa na výběr střední školy jsme reflektovali nejen s žáky 9. ročníky, ale i s žáky 8. ročníku. Využili jsme nabídky v rámci veletrhu zaměřit s žáky do provozu některých firem. Nadále spolupracujeme se Svazem průmyslu a obchodu.



Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
10	ZŠ a MŠ Ostašov	Práce učící se skupiny ped. - přechod z MŠ na ZŠ Den otevřených dveří Hurá do školy	Spolupráce 9. a 1. ročníku (tutorské čtení, společný advent, společné učení ...) Závody horských kol Pohádkový les	Výuka v chemické laboratoři na Gymnáziu Jeronýmova

K provázanosti ZŠ a MŠ v Ostašově nám pomohlo sloučení obou organizací. Nyní spolupracujeme na úrovni pedagogů (učící se skupiny), na úrovni dětí (společné akce např. pohádkový les) i na úrovni budoucí učitelka budoucí prvňáci.

Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	ANO	ANO	ANO	tripartitní třídní schůzky ve všech třídách pomoc rodičů s organizací školních výletů a jiných mimoškolních akcí pomoc rodičů s vybavením školy

Vedení školy i učitelé spolupracují s řadou rodičů. Na úrovni vedení je vytvořena spolupráce mezi zástupci rodičů ve školské radě a výborem Spolku SRPŠ při škole. S těmito skupinami spolupracuje vedení školy na strategii rozvoje školy.

Další údaje sledované zřizovatelem

Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	2025	Mapa školy, SCIO

Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2024 - 2030	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 3 - předmětové komise 4 - rodiče 5 - školská rada	ANO	Součástí výroční zprávy.



Kam míříme?

V následujícím období rozvoje školy míříme na pokračování rozvoje vize školy „Škola pro spokojené a zdravé děti“. Jako ředitel školy se chci zaměřit na:

1. Propojení našeho kurikula se strategií 2030+ – příležitost pro propojování předmětů.
2. Učení každého žáka – příležitost pro učení dětí, kde je to nejtěžší.
3. Rozvoj profesně učící se komunity – příležitost pro rozvoj spolupráce s jinými MŠ a ŠD.
4. Fungující stravování v ZŠ – příležitost pro rozvoj funkčního stravování dětí.
5. Personální oblast – příležitost pro rozvoj odborného týmu a klima školy.
6. Technická oblast – příležitost pro rozvoj školy v materiální oblasti.
7. Volnočasové aktivity dětí – příležitost pro školní klub.

V tomto textu podrobněji rozepisují těchto sedm bodů, protože jsem přesvědčen, že mají největší dopad na rozvoj školy. Nad rámec této sedmice se chci věnovat i dílčím úkolům jako jsou – elektronizace plateb, rozvoj spolupráce s dalšími institucemi (například odborníci do škol), dotační tituly, evaluace implementace digitální kompetence, využití umělé inteligence ve výuce, rozvoj sportovních dovedností, podpora formativního hodnocení, spolupráce se zřizovatelem, školskou radou a SRPŠ.

Kudy dál?

Propojení našeho kurikula se strategií 2030+

V dohlednu je velká revize Rámcového vzdělávacího programu. Lze očekávat, že bude pokračovat v proměně výuky směrem ke kompetenčnímu a gramotnostnímu pojetí, podporovat individualizaci vzdělávání (mj. prostřednictvím rozdělení vzdělávacího obsahu na jádrový a rozvíjející) a aktualizaci vzdělávacích obsahů.

V naší škole spontánně pracujeme na integraci vzdělávacích obsahů a také promýšlíme míru šíře a hloubky vzdělávacích obsahů. Využívání moderních metod výuky a implementace čtenářsko-pisatelské strategie do všech předmětů nás k tomu vede.

Dalším krokem pro nás je sledovat vývoj modelových ŠVP, promýšlet a připravovat jejich nasazení v naší škole, následně reflektovat přínos pro vzdělávání dětí.

Z dílčích analýz vyplývá, že pracujeme v souladu se strategií 2030+. Aktuálně však nemáme žádné přímé porovnání. Dalším krokem tedy je zaměřit se na porovnání našeho kurikula se strategií 2030+ a následnou realizaci změn.

Učení každého žáka

V naší škole rozvíjíme učení pedagogů na základě badatelského cyklu profesního učení, který se opírá o důkazy o učení. Shromažďujeme evidence o učení dětí a na základě nich upravujeme své další postupy.

Plánujeme využít tohoto nastavení a naše společné učení zaměřit na ověření hypotézy: *Budeme-li společně pátrat po tom, jak můžeme dosáhnout na ty žáky, u kterých je to nejtěžší, a být pro ně lepším učitelem – pak dokážeme lépe vyučovat každého.*

Oporou nám může být zapojení do projektu PŠÚ a spolupráce s partnerskou školou Masarykova základní škola Tanvald.

Rozvoj profesně učící se komunity

Naši školu chápeme jako součást společné profesně učící se komunity (interně ve škole i externě v lokalitě). Otevíráme hodiny, společně plánujeme Lesson Studies, společně se učíme na učících se skupinách či učících se dnech.

Ze SWOT analýzy mateřské školy a školní družiny vyplývá příležitost budovat společné profesní učení i pro tyto sektory. V mateřské škole bychom se rádi stali ZaS centrem – metodickým centrem programu Začít spolu.



Plánuji pedagogům nabídnout zaměření našeho společného profesního učení (otevřené hodiny, Lesson studies, učící se skupiny, spirála bádání a poznání nebo jiný formát) na propojování vzdělávacích obsahů, učení každého žáka, realizaci čtenářsko-pisatelské strategie a programu Začít spolu.

Fungující zdravé stravování v ZŠ

Po fúzi s mateřskou školou a po její celkové rekonstrukci jsme začali provozovat školní jídelnu pro děti z MŠ. Při zahájení provozu jsme začali dbát na receptury pokrmů, suroviny i dodavatele. Postupovali jsme podle metodiky „Skutečně zdravá škola“ a získali jsme stříbrný certifikát. Rádi bychom získali zlatý.

Na základní škole máme dvě výdejny a obědy dovážíme. S rodiči, dětmi i dodavatelem konzultujeme spokojenost s dodávanými obědy a reagujeme na všechny oficiální požadavky. V návaznosti na výsledky mapy školy, jednání s rodiči (školská rada, SRŠ), parlamentáky, a naši zkušenost s vlastní jídelnou se v následujícím období se nabízí zaměřit pozornost na stravování ve škole. Prvním krokem bude nastavení jiné komunikace mezi dodavatelem stravy a zákazníky (dětmi, rodiči, pedagogy). Posledním krokem by mohlo být spuštění samoobslužného výdeje obědů.

Personální oblast

V našem školním týmu pracuje na čtyřech pracovištích celkem 63 zaměstnanců. Víze školy nás vede k budování odbornosti našeho týmu a dobrého pracovního klima. Zaměření naší školy na rozvoj kritické gramotnosti žáků, na angažovanost dětí ve vlastním učení nás vede primárně k prohlubování znalostí v této oblasti – metody RWCT, prožitkové i oborové čtení a psaní, realizace programu Začít spolu. V oblasti provozu školy se zaměříme na zdravé a dietní stravování.

Odbornost našeho týmu plánuji podporovat tvorbou vlastních plánů osobního rozvoje. Z průběžné reflexe letošního roku vyplývá, že by se plány osobního rozvoje mohly proměnit v plány týmového rozvoje. Jako další způsob podpory plánuji rozvíjet synergii kolegů při tvorbě a reflexi PPRŠ, i při plánování společného profesního učení (pokud jde o téma i formu) a navázat tak na stávající formát koncepční skupiny. Nově by tento tým měl být více otevřený (účastnit setkání se může každý, termíny i témata jsou předem známa, zápisy jsou zveřejněny na známém místě) a základem týmu by mohli být zástupci ředitele, koordinátoři (EVVO, ŠVP, ICT) a členové školního poradenského pracoviště.

Děkuji rozvojové skupině za pomoc s rozvojem školy. Pracovali jsme v tomto složení:

- Mgr. Baláková Kristýna
- Mgr. Bolek Michal
- Mgr. Černá Helena
- Hamalčíková Jana
- Mgr. Kozák Jaromír
- Mgr. Bc. Novotná Lenka
- Mgr. Stránská Krupková Martina
- Bc. Radimecká Petra

Pro podporu dobrého pracovního klima je nezbytné rozvíjet školní poradenské pracoviště (udržením školního psychologa, zajištěním speciálního pedagoga) a propojit jej s naší snahou být lepšími učiteli pro ty děti, u kterých je to nejtěžší.

Technická oblast

Mezi slabé stránky naší školy patří prostorové podmínky – třídy jsou naplněné (postrádáme prostory pro relaxaci dětí), sborovny rovněž (postrádáme prostor pro zázemí pedagogů, uchování pomůcek). V dalším období je třeba se zaměřit na celkový rozvoj školy a hledat možnosti pro „velkou“ rekonstrukci školy. Jak by taková škola mohla vypadat?



Hledáním odpovědi na tuto otázku začneme u nás ve škole i s vědomím, že jde o vzdálenou budoucnost. Ve spolupráci se zřizovatelem pak budu hledat pro takovou vizi podporu a příležitost.

Z výsledků Mapy školy, IT auditu i zprávy KHS vyplývají další úkoly, na kterých je potřeba pracovat (zajištění rekonstrukce WC v Ostašově i v Machníně, zajištění odborných učeben, zajištění více prostoru pro školní družinu v Machníně, upgrade bezpečnosti naší školní sítě).

Volnočasové aktivity dětí

Slabé stránky i příležitosti pro rozvoj uvedené ve SWOT analýze školní družiny popisují naplněnost školní družiny a zároveň nedostatečné pokrytí volnočasových potřeb dětí. V následujícím období uvažujeme o zřízení školního klubu a rozvoji zájmového vzdělávání pro nedružinové děti.

Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	od 6. třídy	1*14 dní	ANO	Nástěnka	organizace školních akcí (tematické dny) setkávání s ostatními parlamenty sbírka jídla pro útulek příprava zahradní slavnosti městský parlament

Role žákovského parlamentu na škole:

Aktivity parlamentu jsou založeny na setkávání, kooperaci mezi ročníky, společném přemýšlení a společné práci. Třídní zástupci v parlamentu monitorují dění ve třídách i celé škole, přinášejí návrhy, nápady a náměty na zlepšení fungování školy a na zajímavé akce, které by bylo možné navštívit či vlastními silami zrealizovat. Žákovský parlament se také podílí na akcích pořádaných školou a účastní se akcí pořádaných městem Liberec a Libereckým krajem. O svých aktivitách informuje žáky školy prostřednictvím nástěnky a školního webu. Ředitele školy informuje prostřednictvím osobního rozhovoru.

V letošním školním roce měl žákovský parlament třináct členů. Po třech svých zástupcích měl v parlamentu šestý, sedmý a osmý ročník. Čtyři byli žáci z devátého ročníku.

Akce, na které jsme pyšní a které se nám podařilo zrealizovat:

- Vánoční sbírka pro Centrum pro zvířata v nouzi ARCHA
- Den bez aktovek a školních batohů
- Filmové odpoledne
- Den halloweenských kostýmů
- Aktivity pro rodiče a spolužáky v rámci Zahradní slavnosti

Pestrost způsobů výuky

- F – frontální způsob výuky
- Č – činnostní učení
- P – projektové vyučování



- A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
- B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
- C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
10	ZŠ a MŠ Ostašov	C	A	A	Začít spolu metody RWCT (dílny čtení, dílny psaní) Matematika Hejného	B	B	B	metody RWCT (dílny čtení, dílny psaní) oborové a prožitkové čtenářství výstupní projekty 9. ročníku

V naší škole jsme v minulých letech zavedli inovativní metody (například výuku matematiky Hejného metodou, třířadový model učení, rozvoj čtenářské gramotnosti v souladu se čtenářským kontinuem, tvůrčí psaní v dílnách psaní, formativní hodnocení, ...) a nyní se soustředíme na jejich evaluaci. Hledáme důkazy o učení žáků, které dokládají efektivitu použitých metod.

Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ČÁSTEČNĚ	NE	ANO	Ovoce do škol Výchova ke zdraví (předmět 2.stupeň) Osvěta ve školní jídelně	učení venku přírodovědná praktika péče o okolí v rámci PV	formativní hodnocení v týdenních plánech (1. stupeň) Začít spolu rozvoj čtenářských a pisatelských dovedností

Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
10	ZŠ a MŠ Ostašov	8	Zahradní slavnost na všech budovách školy, Dobrovolné rodinné aktivity pro žáky 1. stupně, Rozsvícení vánočního stromčeka, Tradiční tvořivé dílny

Stejně jako v minulých letech, tak i letos spolupracujeme s místními spolky. Jedná se zejména o SPO v Ostašově, SO-MACH v Machníně a místní dobrovolné hasiče (SDH Karlínky a SDH Machnín). Podporujeme i organizaci sportovních akcí.

Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
10	ZŠ a MŠ Ostašov			ŠJ Gastron

Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)



p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
10	ZŠ a MŠ Ostašov	12	3	informatika 2. st.	NE
				Čítárna 2. st.	NE
				Informatika 1. st.	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
10	ZŠ a MŠ Ostašov	4	NE	

Dlouhodobě se potýkáme s plnou obsazeností školy. Je obtížné najít prostor pro půlení výuky, pro kabinety, školní družinu i odborné učebny.

Se zřizovatelem diskutujeme možnosti rozvoje školy v následujících letech. Padaly varianty nové stavby – buď na louce využívané SDH Karlínky, nebo na místě stávajícího hřiště u budovy Křižanská. Viz zápis: <https://www.ostašov.eu/news/setkani-primatora-a-clenu-rady-s-obcany-ostasova/>

V návaznosti na výsledky kontroly Krajské hygienické stanice jsme diskutovali možný rozvoj školy v Machníně. Ten by měl spočívat v rozšíření prostor školní družiny a jejího oddělení od jídelny.

Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
10	ZŠ a MŠ Ostašov	2	NE	NE	Relaxujeme na chodbách.	

Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
10	ZŠ a MŠ Ostašov	ANO	Žákovská - multifunkční hřiště, prolézačky a herní prvky pro 1. st. a ŠD Křižanská - multifunkční hřiště, skok daleký Heřmánkova - basketbalový koš, prolézačky a herní prvky pro 1. st. a ŠD

Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
10	ZŠ a MŠ Ostašov	NE	

Technický stav školského objektu

Budova Křižanská – B, chátrající omítka, neodhlučňená tělocvična, nízká kapacita školní jídelny, páchnoucí toalety, nedostatečný počet odborných učeben, malý prostor pro relaxaci dětí.

Budova Žákovská – B, chátrající omítka, malý prostor pro relaxaci dětí.

Budova Heřmánkova – C, padající omítka, chátrající prostory, nízká kapacita školní jídelny.

5.10.2025

Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/25

Část MŠ



Ing. Radek Vystrčil

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA OSTAŠOV, LIBEREC,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, p. o.

Křížanská 80, Liberec 22, PSČ 460 10, tel.: 604 299 077

ID datové schránky: fvtmn8e, IČ: 727 41 791

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 54 71 012/0800

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/22

V Liberci 22. září 2025

Předkládá:

Ing. Radek Vystrčil,
ředitel školy

Zpracoval:

Bc. Petra Radimecká,
zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání

Místo a datum zpracování:

Ostašov, léto 2025



Ing. Radek Vystrčil, v. r.
ředitel školy



Obsah

1	Pedagogický sbor a další zaměstnanci	4
2	Výchovně vzdělávací proces	6
3	Školní klima	8
4	Zázemí školy	10
5	Škola, její zřizovatel, financování	11
6	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném š.r.	12
7	Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání.....	13

Úvod

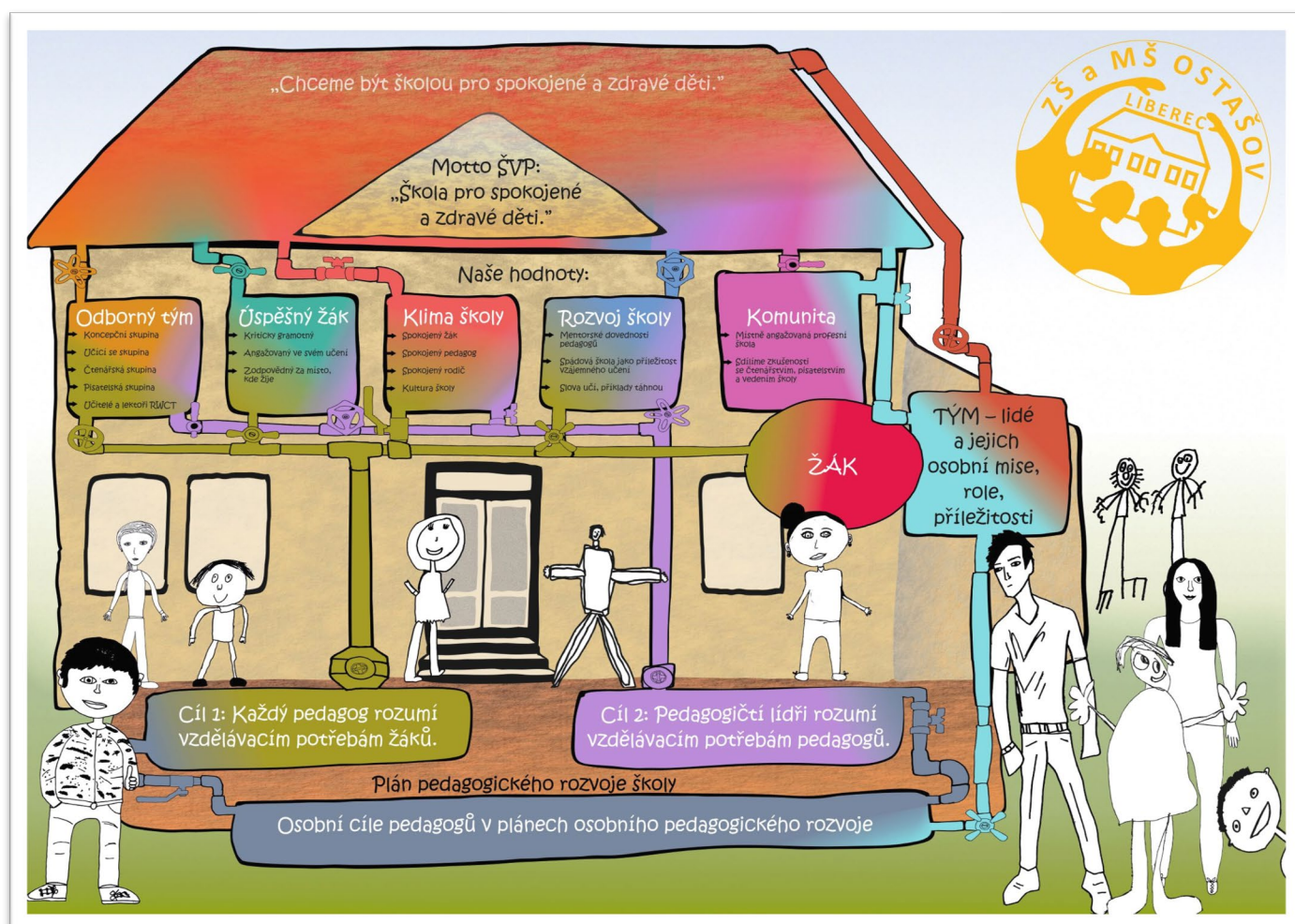
Ve školním roce 2024/25 otevřela nedávno zrekonstruovaná mateřská škola své brány 96 dětem ve čtyřech třídách.

Třídy jsou heterogenní, otevřeli jsem i třídu pro děti mladší 3 let.

Pojmenováním tříd navazujeme na historii školky – dříve se jmenovala Pastelka:

- Žlutá třída
- Modrá třída
- Zelená třída
- Červená třída

Ve školce pracujeme podle sdílené vize naší školy:



1 Pedagogický sbor a další zaměstnanci

Pedagogický sbor tvoří:

- 8 pedagogů
- 4 asistenti pedagoga



Pedagogický sbor školy je dlouhodobě stabilní a plně kvalifikovaný. Součástí naší práce je profesionální poradenství pro všechny, kteří o to požádají.

1.1 Kvalifikovanost sboru (přepočtení na plně zaměstnané)

P.č.	Mateřská škola	Počet všech pedagogických pracovníků	Z toho bez potřebné odborné kvalifikace
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	7,9	0

1.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků

P.č.	Mateřská škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelův sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	ANO	ANO	ANO	ANO	ANO	Program Začít spolu - všechny paní učitelky mají certifikát "Učitelka Začít spolu", Čteme v knihách a rozvíjíme emoční inteligenci, Hejného matematika

Pedagogičtí pracovníci naší MŠ si rozšiřují svou odbornost různými semináři a kurzy. V letošním školním roce všechny paní učitelky získaly zlatý certifikát "**Učitelka Začít spolu**". V rámci společného profesního učení jsme se v letošním školním roce zaměřili na emoční rozvoj dětí, naším mottem byla vize školy: "Škola pro spokojené a zdravé děti".

Ve školním roce 2024/25 se paní učitelky účastnily několika seminářů, které rozšířily jejich vzdělání – paní učitelky navštěvovaly a sbíraly zkušenosti v jiných MŠ v rámci Dnů ve třídě škol Začít spolu, některé absolvovaly kurzy MBTI. V tomto směru budeme pokračovat i v následujícím školním roce.

Společně jsme absolvovali seminář z předčtenářství (naše AP budou v příštím školním roce absolvovat základní kurz Čteme s nečtenáři) a Hejného matematiky. Samozřejmostí jsou různé tematické webináře. Některé paní učitelky navštěvovaly "osvěžovnu" v metodickém centru ZaS Turnov.

Vedoucí učitelka se zúčastnila dvoudenního výjezdního setkání pro vedoucí pracovníky školy Začít spolu.

1.3 Věková struktura a genderové složení pedagogických pracovníků (fyzické počty)

P.č.	Mateřská škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	12	0	40.4	3	2	6	1	0

1.3.1 Změny v pedagogickém sboru

P.č.	Mateřská škola	Nastoupili do MŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	Odešli z MŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	0	0	1 (nevrátí)	0	0	0

Ve školním roce 2024/25 zůstává pedagogické složení na třídách stejné jako v předchozím roce. Jedna paní učitelka, aktuálně na rodičovské dovolené, se do MŠ již nebude vracet.

1.3.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

P.č.	Mateřská škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	5	0



1.3.3 Změny na pozicích ostatních (nepedagogických) zaměstnanců

P.č.	Mateřská škola	Nastoupili do MŠ	Odešli z MŠ	Důvody odchodu
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	0	0	

2 Výchovně vzdělávací proces

Na konci školního roku 2024/2025 došlo k vyhodnocení nového ŠVP. Ve školním roce 2025/26 nás čeká jeho úprava v návaznosti na nový RVP PV.

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

P.č.	Mateřská škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	2024 - 2029	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - učitelé	ANO	Rodiče jsou s dokumentem seznámeni na třídních schůzkách.

Program je platný od 1. 9. 2024, kdy proběhla velká aktualizace a revize, každý rok je aktualizován tak, aby byl v souladu s legislativou a měnícími se podmínkami v mateřské škole, dle Rámcového programu.

Byl sestaven na základě:

1. Vytvořené vize školy (projednané na pedagogické radě červen 2024)
2. Analýzy současného stavu
3. Požadavků současných moderních trendů vzdělávání v předškolním vzdělávání ve spojitosti s platnou legislativou
4. Do zpracování strategie byli zapojeni: ředitel školy, zástupkyně školy a ostatní pedagogové
5. Dokument je veřejně přístupný ve vestibulu MŠ

2.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělání

P.č.	Mateřská škola	Kroužek pro zájemce bezúplatně (ANO/NE) jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit, které souvisí s podporou a rozvojem jazykového vzdělávání)
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	NE	NE	škola zajišťuje pro děti logopedický screening.

Každý rok nabízíme dětem na přelomu září/října logopedický screening, kde dostanou doporučení na případnou logopedickou nápravu.



2.3 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

P.č.	Mateřská škola	Polytechnické vzdělání	Společné vzdělávání (začleňování dětí se SVP, cizince apod.)	Zdravý životní styl a stravování, Certifikát zdravá jídelna	Trvale udržitelný rozvoj	Digitální technologie a jiné
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	V rámci CA Dílna	Individuální vzdělávání Spolupráce s PPP, SPC	Skutečně zdravá škola - stříbrný certifikát - založení vyvýšených záhonů se zeleninou a bylinkami Sportkids - lyžařský kurz, pravidelné cvičení ve školní tělocvičně Návštěva pekárny - ukázka výroby	program Začít spolu praxe TUL se studentkami	Digitální gramotnost - práce s Bee Boty, interaktivní tabule

Základem naší práce je práce v programu „Začít spolu“. Děti jsou přímými aktéry, společně vybíráme téma, plánujeme do center aktivit. V rámci center aktivit se děti učí samostatnosti a zodpovědnosti.

Nabídku činností pak obohacují různé výlety, exkurze, návštěvy ... většinou tematicky uspořádané. Snažíme se o učení venku.

Jsmo zapojeni do několika projektů: např.:

- Sportimáček – rozvoj a podpora sportu a pohybu u dětí předškolního věku.
- Skutečně zdravá škola – děti vedeme ke zdravému životnímu stylu, dbáme na to, jak a co jedí.
- SportKids – v rámci spolupráce se dětem nabízíme zimní lyžařský kurz, cyklistický kurz se v letošním roce pro nedostatečný zájem neuskutečnil.

Do běžné výuky zařazujeme moderní technologie – práce s interaktivní tabulí, tablety, Beeboty, rozvíjíme čtenářskou gramotnost čtenářskými lekcemi.

2.4 Zapojení MŠ do nejrozličnějších přehlídek a soutěží

1. Festival čtenářství
2. Vánoce očima dětí – prezentace výrobků
3. Vánoce – vystoupení dětí v rámci programu SML
4. Velikonoce očima dětí – prezentace výrobků
5. Velikonoce – vystoupení dětí v rámci programu SML
6. přehlídka „Kytíčka písniček“
7. Kulturní vystoupení v rámci občanských obřadů (vítání občánků a jiné akce)
8. Jiné přehlídky a soutěže na podporu talentovaných dětí, kterých se MŠ v daném roce zúčastnila

P.č.	Mateřská škola	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	NE	ANO	ANO	ANO	NE	NE	NE	ANO Mateřinková olympiáda - 1.místo Zpívání v kostele na Vánoce

- Vánoční vystoupení u radnice.
- Ve spolupráci s rodiči se zapojujeme do výstav pořádaných městem Liberec – Velikonoce a Vánoce očima dětí.
- V letošním školním roce jsme se podruhé účastnili mateřinkové olympiády a tentokrát velmi úspěšně – naše děti obsadily celkové 1. místo.
- Každý rok na Vánoce připravujeme v místním kostelíku vánoční zpívání.



2.5 Prostupnost a spolupráce mateřských škol se ZŠ, SŠ nebo zaměstnavateli

P.č.	Mateřská škola	Spolupráce MŠ a ZŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a SŠ/ VŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce MŠ a zaměstnavatele (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce, u aktivity uvést vždy příslušného zaměstnavatele)
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	Hurá do školy Návštěvy ZŠ Machnín a ZŠ Ostašov - ukázka práce Pohádkový les	Praxe studentů v denním i dálkovém studiu. Spolupráce při tvorbě závěrečných prací (Bc., Mgr.) - praktická část	Hokejbal Liberec - ukázka činnosti SportKids - lyžařský kurz, cyklokurz Markétina dopravní - prevence

Spolupráce mezi mateřskými školami: Dny ve třídě Začít spolu – paní učitelky navštěvují různá metodická centra ve školkách Začít spolu

Spolupráce se základní školou: Účast na akcích pořádané školou ZŠ a MŠ Ostašov – Pohádkový les, společné setkávání dětí MŠ v budoucí první třídě na akci Hurá do školy. Úzké propojení se ZŠ se velmi hezky projevilo na připravenosti dětí do 1. třídy. Již od MŠ mají děti návyky, které zužitkují právě na základní škole. Snažíme se podobné naladění – dětem nabízíme aktivity s prvky Hejného matematiky, zařazujeme čtenářské lekce do ranního kruhu, apod.

Spolupráce se středními školami: v letošním školním roce jsme se zapojily do projektu "Uvádějící učitel" - úzká spolupráce s TUL, vedení praxí studentek jak z TUL, tak i SPgŠ.

Spolupráce s PPP, SPC a ostatními specialisty v oboru: vzájemné konzultace a šetření dětí, konzultacemi s pracovníky speciálních center: Pedagogicko – psychologická poradna Liberec, Speciálně pedagogické centrum, Logopedické a surdopedické centrum v Liberci, Centrum Lyra. Nově je nastavena spolupráce s paní logopedkou – orientační screening dětí od 4 let.

Spolupráce v oblasti sportu a zdravého životního stylu a stravování: SportKids - cyklo kurz a lyžařský kurz, Sportimáček, Skutečně zdravá škola.

Spolupráce v environmentální oblasti: návštěvy v Ekologickém centru Střevlík

Spolupráce s rodinou: spolupráci mateřské školy s rodinou chápeme jako základ naší práce. Poskytujeme dětem co nejširší pomoc při přechodu z úzkého kruhu rodiny do širšího společenství mateřské školy. Při zápisu si děti spolu s rodiči mohou prohlédnout třídu MŠ. Individuální dny otevřených dveří umožní ještě jednou, důkladněji si prohlédnout celou školu, seznámit se s učitelkou i ostatními dětmi. Bylo uskutečněno několik třídních schůzek rodičů i s rodiči nově přijatých dětí. Snažíme se o co největší informovanost rodičů o životě mateřské školy (nástěnky, web. stránky školy, facebook). Pravidelně v období Vánoc a Velikonoc pořádáme společné dílničky pro děti a rodiče. Rodiče nám pomáhají společným tvořením s dětmi při výstavách Velikonoce/Vánoce očima dětí. Spolupráce s rodiči při vzdělávacích aktivitách – fotbalový trénink pro děti, zapůjčení pomůcek, kostýmů apod. S rodiči si od začátku budujeme pevný vztah založený na důvěře.

3 Školní klima

V červnu 2024 proběhlo dotazníkové šetření mezi pedagogy v rámci vyhodnocení ŠVP. Z dotazníku vyplynuly některé oblasti, na kterých budeme v novém školním roce pracovat – průběžná diagnostika dětí, sebehodnocení, apod. Pedagogové velmi oceňují možnosti dalšího vzdělávání, které jim škola umožňuje. Atmosféra v MŠ je přátelská. MŠ získala velmi dobrý ohlas i u rodičů, a to nejen stávajících, ale i nových. O školku je vysoký zájem.



3.1 Pestrost mimoškolních aktivit

P.č.	Mateřská škola	Kroužky pro všechny děti organizované učiteli MŠ (bezúplatně, součást ŠVP)			Exkurze, výlety		Školičky v přírodě (zimní, letní)	
		počet	počet účastníků	Typ kroužku	počet	počet účastníků	počet	počet účastníků
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	0	0	0	6	0	0	0

- Podpora kulturního vzdělávání dětí – pravidelná divadelní představení v MŠ – divadlo Koloběžka, divadlo Matýsek, hudební představení p. Čemusové, návštěva Naivního divadla v Liberci
- Pravidelně navštěvujeme ekologické centrum Střevlík.
- Pravidelné akce v MŠ – oslavy narozenin, hledání skřítky Podzimníčka, Halloween, Mikuláš, Vánoce v MŠ, přivítání jara, Velikonoce, Čarodějnice, zamykání MŠ
- Akce s rodiči – vánoční a velikonoční dílničky, vánoční posezení a zpívání v kostele, Den rodin, rozloučení s předškoláky
- Na konci školního roku – závěrečný školní výlet – 2 třídy letos navštívily hrad Lemberk, 2 třídy ZOO Chleby s ekoprogramem
- Každá třída si dle svých možností plánuje své aktivity a výlety v rámci tematických celků (pekárna, návštěva záchranné letecké služby v Liberci, lesopark Horka, apod.)
- Třídy dále během roku navštěvují vzdělávací programy v IQ Parku, Severočeském muzeu, Botanické zahradě či Krajské knihovně v Liberci.

3.2 Komunitní činnost, aktivity mimo provozní dobu MŠ

P.č.	Mateřská škola	Odpolední školka nebo prodloužená doba MŠ	Společné aktivity ve spolupráci MŠ a veřejnosti (komunity v okolí MŠ)	Prázdninové aktivity v době uzavření MŠ
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	NE	Spolek přátel Ostašova - zpívání v kostele, Hokejbal Liberec - ukázka činnosti, nábor do kroužku, Dolident - zubní ordinace, Pekařství u Papíráku - ukázka výroby, Kovář - ukázka činnosti	NE

Letos potřeby jsme se společně sešli také v kostele v Ostašově, zazpívali si koledy a společně jsme pak rozsvítili stromček před 2.stupněm ZŠ.

3.3 Komunikace se zákonnými zástupci

P.č.	Mateřská škola	Držitel značky Rodiče vítáni *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázka činnosti pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	NE	NE	ANO	ANO	ANO	Zubařská ordinace Dolident - ukázka práce rodičů Ukázka "Jak žili indiáni" - spolupráce s rodiči/ prarodiči Pletení pomlázek v CA dílna

MŠ je rodičům otevřená, mohou se zapojovat do programu, snažíme se o rodinné prostředí, kde se všichni cítí dobře. Letos se nám podařilo ještě o trochu více rodiče vtáhnout do vzdělávacích aktivit – pletení pomlázek, hodina plavání, návštěva na zahradě u rodičů a sběr třešní, ...



S rodiči komunikujeme otevřeně, je pro nás důležité vědět, jak se oni, a hlavně jejich děti v MŠ cítí. Každý rodič může kdykoli přijít, domluvit si individuální konzultaci (rodiče využívají).

Společné akce pro rodiče a děti – rodinné výzvy – ozdoba na školkový vánoční stromeček, Velikonoce/Velikonoce očima dětí, akce – velikonoční a vánoční dílničky, společná setkání na zahradě MŠ – Den rodin, rozloučení s předškoláky.

3.4 Angažmá odborných profesí

P.č.	Mateřská škola	Školní psycholog - úvazek	Školní speciální pedagog - úvazek	Asistent pedagoga (podpůrné opatření) počet	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Školský logoped A/N	Školní asistent (popř. chůva pro děti mladší 3 let) A/N
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	0.5	0	4	NE	NE	NE

- V MŠ pracují 4 asistenti pedagoga – pomoc dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Do MŠ 2x týdně docházela vedoucí vychovatelka ze školní družiny a pro tři dívky vedla předmět speciální pedagogické péče zaměřený na logopedickou prevenci.

3.5 Podpora společného vzdělávání a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

P.č.	Mateřská škola	Děti se SVP			Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
		Celkem	Z toho odlišné kulturní prostředí nebo životní podmínky	Skupinová integrace (speciální třídy)	
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	7	0	0 tříd 0 dětí	

V MŠ momentálně 7 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, různé stupně podpůrných opatření (2. – 4.).

Tři dívky mají podporu v logopedické prevenci v rámci speciální péče. Tři chlapci mají poruchu autistického spektra a jeden chlapec má kombinovanou poruchu.

Děti jsou začleněny v běžné třídě, kde mají k dispozici asistenta pedagoga, společně se snažíme o podporu osvojení si a zlepšování jejich dovedností v rámci jejich individuálních možností. Důležité je, aby se cítily dobře a součástí kolektivu.

4 Zázemí školy

- Mateřská škola se nachází v klidné části města Liberce – v Ostašově. V blízkosti školy jsou pole, louky a lesy. S dětmi tak máme možnost být neustále v přírodě.
- Mateřská škola je dostupná MHD, zastávka se nachází hned vedle MŠ. V blízkosti je také vlaková zastávka.
- Mateřská škola je bezbariérová.
- Mateřská škola má vlastní kuchyni, paní kuchařky vaří zdravou a pestrnou stravu, suroviny odebíráme od lokálních pěstitelů a dodavatelů. Mateřská škola má 2 jídelny.
- Mateřská škola má 4 věkově heterogenní třídy. Každá třída je organizačně přizpůsobena programu Začít spolu. Každá třída je rozdělena do koutků, celkem zde najdeme 11 center aktivit. Třída dětem nabízí podnětné prostředí, vše mají na dosah, ke všem pomůckám mají děti volný přístup.



4.1 Bezbariérový přístup

P.č.	Mateřská škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	ANO	Výťah v nové budově do 1. patra, plošina ve staré zástavbě - do 1. patra (jidelna).

4.2 Podmínky pro přijímání dětí ve věku 2 až 3 roky

P.č.	Mateřská škola	Kolaudovaná pro děti mladší 3 let	Bezpečnostní a hygienická opatření nutná pro děti mladší 3 let jsou nastavena ve směrnících a dalších dokumentech školy	Materiální vybavení (hračky, didaktické pomůcky), ergonomické parametry nábytku pro děti mladší 3 let,	Zahradní vybavení je uzpůsobeno dětem mladším 3 let	Hygienické podmínky (přebalovací stůl aj.)	Personální podmínky
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	ANO	ANO	ANO	NE	ANO	ANO

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami pro dvouleté děti. Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte – přebalovací pult. Šatny jsou vybaveny dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby. Režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek). Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Dva pedagogičtí pracovníci mají kurz pro práci s dvouletými dětmi.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

5 Škola, její zřizovatel, financování

Společně se zřizovatelem pokračujeme v úpravě školní zahrady.

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

P.č.	Mateřská škola	Kapacita	Naplněnost v %	Počet tříd		Počet dětí	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
241	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	96	94,79	4	0	91	0

Kapacita MŠ je 96 dětí. V letošním školním roce byla MŠ naplněna v počtu 91 dětí. Ve všech třídách jsou vzhledem k integraci dětí s podpůrnými opatřeními snižované počty dětí. V letošním roce jsme požádali ve všech třídách o výjimku z počtu, abychom mohli přijmout další děti. Tento krok nijak neovlivnil kvalitu vzdělávání dětí.

5.1.1 Charakteristika dětí dle trvalého bydliště

P.č.	Mateřská škola	Bydliště Liberec (počet)	Bydliště MO Vratislavice (počet)	Bydliště mimo Liberec (počet) + uvést 5 obcí s nejvyšším výskytem dětí v MŠ
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	86	0	8 Hrádek nad Nisou, Stráž nad Nisou, Kryštofovo Údolí, Chrastava

5.1.2 Charakteristika dětí dle věku

údaje jsou k termínu 30. 9., kdy se odevzdávají statistické výkazy za daný školní rok



P.č.	Mateřská škola	Počet dětí s odkladem ŠD	Počet dětí v posledním roce před zahájením ŠD, 5 letí (k 30.9.)	4 letí (k 30.9.)	3 letí (k 30.9.)	mladší 3 let
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	4	39	24	25	2

5.2 Technický stav školského objektu

P.č.	Mateřská škola	Opravy a investiční akce realizované v průběhu školního roku	Zamýšlené opravy a investice do dalších let
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	běžné opravy, nové zahradní prvky, vybavení do tříd	školní zahrada

Mateřská škola prošla celkovou rekonstrukcí. Po rekonstrukci je téměř vše funkční, stále probíhají opravy a reklamace. Mezi nejzávažnější patří zatékání do budovy spojovacím krčkem.

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

P.č.	Mateřská škola	Projekty (mimo SML)		Podpořené projekty	
		Podané (počet)	Podpořené (počet)	Název projektu	Poskytovatel

5.3.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Stravné, školné, zájmové kroužky (ZK), pobyty v přírodě zimní nebo letní, kulturní představení, výlety apod. Kritérium ukazuje orientační spoluúčast rodičů dítěte v dané mateřské škole.

1. Školné
2. Stravné měsíc
3. ZK Ø Kč/rok
4. Pobyty v přírodě/ rok
5. Příspěvek na SRPŠ – Spolek rodičů Kč/rok
6. Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)

P.č.	Mateřská škola	Předškoláci - děti v posledním roce před zahájením školní docházky					Ostatní děti					
		2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	980		0	700	2500	969	980		0	700	2500

6 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném š.r.

6.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

- 1– bez nedostatků
- 2– drobné nedostatky odstraněny na místě
- 3– nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření



P.č.	Mateřská škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	Hygiena	Hasiči	Inspekce práce	Jiné - kdo	Jiné - hodnocení
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	0	0	0	0	0	0		0

7 Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

7.1 Počty vážnějších výchovných problémů, které musely být v průběhu roku řešeny pohovory ředitele s rodiči, popř. v součinnosti s OSPOD

P.č.	Mateřská škola	Pohovory s rodiči		Problémy řešené v součinnosti s OSPOD	
		Počet	Nejčastěji řešené problémy	Počet	Nejčastěji řešené problémy
24	ZŠ a MŠ Ostašov (jen MŠ)	2	nevhodné chování dítěte v MŠ, povinná docházka do MŠ	0	0

Během školního roku jsme řešili komplikované vztahy v jedné třídě. Dva chlapci k sobě po všech pokusech nenašli cestu a jejich vzájemné vztahy tak ovlivňovaly chod celé třídy. Nakonec jsme chlapce rozdělili a jeden z nich přestoupil na zkoušku do jiné třídy. Toto řešení dopadlo dobře, vztahy se zklidnily. V novém školním roce bude chlapec oficiálně přeřazen do jiné třídy. Po celou dobu to bylo řešeno otevřeně s rodiči, s jednotlivými kroky vždy souhlasili. S novou situací jsou všichni spokojeni.

Ke konci roku jsme také řešili docházku chlapce s povinnou předškolní docházkou. Chlapec byl většinu času doma, bez omluvení. Proběhla schůzka s rodiči, učitelkami a výchovnou poradkyní, na které jsme nastavili pravidla do nového školního roku.

ZŠ Křížanská

1. Ekonomická část – mimorozpočtové zdroje jako jsou granty obce, kraje, nadace, prostředky EU a pod. Část údajů z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok

Mimorozpočtové zdroje

Kdo poskytuje	Částka	Účel
Statutární město Liberec	14 634 Kč	Divadlo
Statutární město Liberec	10 000 Kč	Žákovský parlament
Statutární město Liberec	15 000 Kč	Primární prevence
Statutární město Liberec	1 400 Kč	Kino
Statutární město Liberec	25 850 Kč	Exkurze
Statutární město Liberec	5 000 Kč	První pomoc
Statutární město Liberec	2 260 Kč	Volby
Statutární město Liberec	22 500 Kč	Sportimáček
Statutární město Liberec	27 990 Kč	Příběhy našich sousedů
Liberecký kraj	39 500 Kč	Primární prevence
Liberecký kraj	70 095 Kč	UZ33351
Liberecký kraj	36 000 Kč	Prevence dig. propasti
Women	44 430 Kč	obědy pro děti
Pomáháme o.p.s.	84 000 Kč	dar Pšů 2

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hosp. činnost	Ostatní	Celkem
34 086 632 Kč	6 478 047 Kč	2 669 278 Kč	743 552 Kč	2 049 659 Kč	46 027 168 Kč

Z výroční zprávy o hospodaření za uplynulý kalendářní rok – výdajová část včetně ŠJ

investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hosp. výsledek
	25 266 103 Kč	8 563 143 Kč	503 398 Kč	446 528 Kč	- Kč	11 019 536 Kč	45 798 708 Kč	228 460 Kč

V Liberci dne 20.5.2025
Zpracovala: Jitka Pakanová



Výkaz pro školní rok 2024/2025

* Zobrazují uzavřený výkaz.

Základní údaje

Výkaz vyplnil:

Mgr. Michal Bolek

IČ organizace:

72741791

Název organizace:

Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

Ing. Radek Vystrčil

Adresa:

Křížanská 80

Místo:

Liberec 20

PSČ:

46010

Kraj:

Liberecký kraj

Zřizovatel:

Obec

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Má vaše škola písemně vytvořený vlastní preventivní program školy?

Ano

2) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Šetření/mapování klima školy realizovaného v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

3) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

4) Stanovuje preventivní program školy cíle, které jsou konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené?

Částečně



5) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovný poradce
- Školní psycholog
- Asistent pedagoga

6) Kolik vyučovacích hodin je za měsíc věnováno třídnickým hodinám v jedné třídě (průměrně za celou školu)?

4

7) Jaká témata převažují při třídnických hodinách na vaší škole?

- Řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy)
- Práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- Práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- Cílený rozvoj dovedností žáků (techniky na trénink komunikace, spolupráce, seberegulace apod.)
- Aktivity a programy specifické prevence pro různé typy rizikového chování

8) Uved'te počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
1. ročník ZŠ	2	0
2. ročník ZŠ	2	0
3. ročník ZŠ	2	0
4. ročník ZŠ	2	0
5. ročník ZŠ	2	0
6. ročník ZŠ / prima	1	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	0
Suma řádků	15	0

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Mgr. Michal Bolek

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

22

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ano

5) Poskytuje Vám škola za výkon funkce školního metodika prevence nějaké finanční ohodnocení?

Ano, formou příplatku podle Zákoníku práce ve výši 1 000 až 2 000 Kč měsíčně



6) Absolvoval/a jste v posledních třech letech nějaké akreditované vzdělávací kurzy, semináře, konference či výcviky k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)?

Ano, v celkovém rozsahu do 16 hodin

7) Ve kterých oblastech primární prevence rizikového chování byste měl/a zájem se aktuálně vzdělávat?

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

8) Máte jako školní metodik prevence externí odbornou supervizi?

Ne, ale mám o ni zájem

9) Věnujete se v roli školního metodika prevence následujícím činnostem? Pokud ano, zkuste odhadnout, kolik hodin práce průměrně za kalendářní měsíc Vám dané činnosti zaberou.

	Počet hodin
Koordinace tvorby preventivního programu školy a jeho evaluace	2
Osobní participace na realizaci preventivních aktivit školy (podílení se na přímé práci se žáky při preventivních aktivitách)	5
Metodické vedení pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování.	2
Individuální práce s žáky (včetně práce s malými skupinami žáků) s potenciálem k rozvoji rizikového chování	5
Zajišťování spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, nestátními organizacemi působícími v oblasti prevence atd.	2
Vedení písemných záznamů všeho druhu	3
Komunikace se zákonnými zástupci (rodiči)	2
Účast na pracovních seminářích kraje, obce, PPP atd., setkávání se za účelem metodického vedení ze strany pedagogicko-psychologické poradny	2
Vzdělávání a rozvoj v oblasti primární prevence rizikového chování	2
Suma řádků	25

10) Stručně uveďte, co byste aktuálně nejvíce potřeboval/a ke zvýšení kvality vaší práce při vykonávání funkce školního metodika prevence:

Stále to samé - snížený úvazek a více času a prostoru na prevenci.

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.



	1. roč- ník ZŠ	2. roč- ník ZŠ	3. roč- ník ZŠ	4. roč- ník ZŠ	5. roč- ník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	5	5	5	5	5	10	10	10	10	65
Prevence kyberšikany	0	2	2	2	2	5	5	5	5	28
Prevence záškoláctví	0	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Prevence rizikových sportů	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence rizikového cho- vání v dopravě	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Prevence rasismu a xeno- fobie	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Prevence působení sekt a extrémistických nábožen- ských směrů	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7
Prevence rizikového se- xuálního chování	0	0	0	1	1	2	2	2	2	10
Prevence užívání tabáku	0	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Prevence užívání alko- holu	0	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Prevence užívání dalších návykových látek	0	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Prevence závislostního chování pro nelátkové zá- vislosti (hazard, počíta- čové hry apod.)	1	2	2	2	2	3	3	3	3	21
Prevence poruch příjmu potravy	0	1	1	1	1	2	2	2	2	12
Prevence kriminálního chování	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Prevence duševních one- mocnění a psychických problémů	1	1	1	1	1	2	2	2	2	13
Suma řádků	11	19	20	21	21	39	39	39	39	248

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a progra- mech

Program 1 - MAJÁK o.p.s.

1) Název poskytovatele programu:

MAJÁK o.p.s.



2) Název programu:

Zdravé tělo, Buď kamarád, Alkohol a kouření, Jsem originál, Závislosti, Krása, Na netu, Za hranou, Jsme parta, Bezpečně online, Čas změny, Návykové látky, Sexualita

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	0	0
2. ročník ZŠ	2	6
3. ročník ZŠ	2	6
4. ročník ZŠ	2	6
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ / prima	1	6
7. ročník ZŠ / sekunda	2	12
8. ročník ZŠ / tercie	1	6
9. ročník ZŠ / kvarta	1	6
Suma řádků	13	54

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů



7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Spíše spokojena

Program 2 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: Dramacentrum Bezejména

2) Název programu:

Cizinec, Tamařin deník, Rebecca, Pady, Nikolina cesta, Kačka, Král snů, Alan, Hranice mezi námi, Petr a Katka

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návěst a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	6
2. ročník ZŠ	2	6
3. ročník ZŠ	2	6
4. ročník ZŠ	2	6
5. ročník ZŠ	2	6
6. ročník ZŠ / prima	1	3
7. ročník ZŠ / sekunda	2	6
8. ročník ZŠ / tercie	1	3
9. ročník ZŠ / kvarta	1	3
Suma řádků	15	45

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevu agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku



- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 3 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: ZŠ a MŠ Ostašov

2) Název programu:

Harmonizační pobyty

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	48
2. ročník ZŠ	2	48
3. ročník ZŠ	2	96
4. ročník ZŠ	2	96
5. ročník ZŠ	2	96
6. ročník ZŠ / prima	1	48
7. ročník ZŠ / sekunda	2	96
8. ročník ZŠ / tercie	1	24
9. ročník ZŠ / kvarta	1	24
Suma řádků	15	576

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany



- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 4 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: ZŠ a MŠ Ostašov, AŠSK

2) Název programu:

Sportovní aktivity - Lyžařský kurz, Ostašovské kolečko, Malá kola, florbalové, basketbalové, fotbalové turnaje, turnaj ve vybíjené...

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Zážitkový program
- Nácvik a trénink dovedností

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	0
2. ročník ZŠ	2	0
3. ročník ZŠ	2	0
4. ročník ZŠ	2	0
5. ročník ZŠ	2	0
6. ročník ZŠ / prima	1	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	0
9. ročník ZŠ / kvarta	1	0
Suma řádků	15	0



5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.

0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence rizikových sportů
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Program 5 - Jiné

1) Název poskytovatele programu:

Doplňující text: ZŠ a MŠ Ostašov

2) Název programu:

Kulturní akce - Čert a Mikuláš, Rozsvícení vánoční stromečku, Zahradní slavnost, divadelní představení, exkurze...

3) Úroveň programu:

Všeobecná primární prevence

4) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Návštěva výstavy či představení, exkurze
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitkový program

5-a) Pro všeobecnou a selektivní prevenci: označte třídy, kde byl tento program realizován, a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově strávily.

	Počet tříd	Počet hodin
1. ročník ZŠ	2	0
2. ročník ZŠ	2	0
3. ročník ZŠ	2	0
4. ročník ZŠ	2	0
5. ročník ZŠ	2	0
6. ročník ZŠ / prima	1	0
7. ročník ZŠ / sekunda	2	0
8. ročník ZŠ / tercie	1	0



	Počet tříd	Počet hodin
9. ročník ZŠ / kvarta	1	0
Suma řádků	15	0

5-b) Pro indikovanou prevenci: vyplňte počet žáků, kteří se účastnili programů indikované prevence.
0

6) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence záškoláctví
- Prevence rizikových sportů
- Prevence rizikového chování v dopravě
- Prevence rasismu a xenofobie
- Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence užívání tabáku
- Prevence užívání alkoholu
- Prevence užívání dalších návykových látek
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)
- Prevence poruch příjmu potravy
- Prevence kriminálního chování
- Prevence duševních onemocnění a psychických problémů

7) Jak byla vaše škola celkově s programem spokojena?

Velmi spokojena

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Konzultace s učiteli - metodické vedení, řeše...

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Konzultace s učiteli - metodické vedení, řešení rizikových situací, řešení problémových situací, monitoring rizikových faktorů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

40

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Třídní schůzky, Individuální konzultace

1) Uveďte stručný popis aktivity.

Třídní schůzky, Individuální konzultace

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

60



Část 7: Výskyt rizikového chování

1) Do následující tabulky uveďte ke každému jevu počet žáků/studentů vaší školy, u nichž se daný problém v průběhu jednoho školního roku objevil či objevuje.

	1. roč- ník ZŠ	2. roč- ník ZŠ	3. roč- ník ZŠ	4. roč- ník ZŠ	5. roč- ník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Špatné vztahy mezi žáky (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	2	2	2	1	1	1	1	10
Vyloučení určitých jedinců z kolektivu, ostrakizace (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	0	1	0	1	1	0	4
Případy opakovaného záměr- ného psychického i fyzického ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
Případy využití elektronických prostředků (např. mobilní tele- fon, sociální sítě) k opakova- nému záměrnému psychickému ubližování (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	1	0	1	1	1	4
Projevy rasismu a xenofobie (počet případů, nikoliv počet žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Slovní či fyzické útoky na pra- covníky školy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Záškoláctví (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Podezření na skryté záškoláctví (záškoláctví s vědomím rodičů) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování ve sportu, ri- zikové pohybové aktivity, ex- trémní sporty atd. (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové chování v dopravě (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rizikové sexuální chování a nevhodné projevy sexuality (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



	1. roč- ník ZŠ	2. roč- ník ZŠ	3. roč- ník ZŠ	4. roč- ník ZŠ	5. roč- ník ZŠ	6. r. ZŠ / prima	7. r. ZŠ / sekunda	8. r. ZŠ / tercie	9. r. ZŠ / kvarta	Suma sloupců
Poruchy příjmu potravy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Sebeпоškozování a autoagrese (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Kriminální chování - pře- stupky, provinění, trestné činy (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Zanedbávání, zneužívání či tý- rání dítěte (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* tabáku (výskyt u počtu žáků) <i>*Pod termín „užívání“ zahrnu- jeme užití opakované i jednorá- zové, experimentování s látkou atd.</i>	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
Užívání* alkoholu (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* konopných látek (např. marihuana, hašiš) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Užívání* dalších návykových látek (např. extáze, pervitin atd.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Závislostní chování pro nelát- kové závislosti (hazard, počíta- čové hry apod.) (výskyt u počtu žáků)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Suma řádků	0	0	4	3	5	1	9	8	5	35

Část 8: Vyhodnocení (evaluace) preventivních aktivit školy

1) Do jaké míry se Vám podařilo naplnit cíle stanovené v preventivním programu školy?

2 - stanovené cíle se spíše podařilo naplnit

2) Co se Vám během školního roku v souvislosti s prevencí rizikového chování obzvláště podařilo a díky čemu?

Dobrá spolupráce se společností Dramacentrum Bezejména

3) Co byste rádi v souvislosti s prevencí rizikového chování na vaší škole v příštím školním roce zlepšili či změnili?

Komunikaci s rodiči vzhledem k transparentnosti preventivních aktivit realizovaných ve škole.

KRAJSKÁ HYGIENICKÁ STANICE LIBERECKÉHO KRAJE SE SÍDLEM V LIBERCI

Husova 64, 460 31 Liberec 1, P.O.Box 141, tel. 485 253 111, sekretariat@khslibc.cz, ID nfeai4j, IČ 71009302

Čj.: KHSLB 26435/2024

PROTOKOL O KONTROLE

pořízený z kontroly vykonané podle zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), a podle § 88 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon č. 258/2000 Sb.“)

1. Pravomoc k výkonu kontroly:

§ 82 odst. 2 písm. b) zákona 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů a zákona č. 110/1997 Sb., o potravinách a tabákových výrobcích a o změně a doplnění některých souvisejících zákonů

2. Kontrolující:

Bc. Kateřina Grošková – vrchní referent, oddělení hygieny dětí a mladistvých - č. služebního průkazu – 1809

Mgr. Petra Machková - rada oddělení hygieny dětí a mladistvých, č. služebního průkazu – 1717

Vedoucí kontrolní skupiny: Mgr. Petra Machková

3. Místo kontroly:

školní družina - Žákovská 67, Liberec XXII-Horní Suchá, 460 10 Liberec

školní družina - Heřmánková 95, Liberec XXXIII-Machnín, 460 01 Liberec

4. Kontrolovaná osoba:

Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, příspěvková organizace

Křížanská 80

Liberec XXII-Horní Suchá

460 10 Liberec

IČ: 72741791

5. Osoby přítomné na místě kontroly:

Povinná osoba: Radka Volštátová, narozena 14.7.1973, bytem Křížanská 12, Liberec 22 - Zástupkyně ředitele školy pro provozní a stravovací jednotku

Povinná osoba byla po zahájení kontroly vyzvána, aby kontrolovanou osobu o zahájení kontroly informovala.

6. Kontrola zahájena dne: 11. 9. 2024 v 9:00 hodin

úkonem: předložením služebního průkazu

7. Předmět kontroly:

Plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, ve spojení s vyhl. č. 160/2024 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

8. Vzorky odebrány: ne

9. Poslední kontrolní úkon předcházející vyhotovení protokolu:

prohlídka prostorů pro školní družinu

den jeho provedení: 11. 9. 2024

10. Kontrolní zjištění včetně uvedení podkladů, ze kterých vychází:

Kontrola byla zaměřena ke schválení prostorů základní školy pro zájmové vzdělávání. Prostory školní družiny jsou umístěny v budovách školy. Děti mají k dispozici hygienické zařízení a šatny společné pro provoz školy.

Odloučené pracoviště na adrese **Žákovská 67, Liberec XXII-Horní Suchá, 460 10 Liberec:**

V současné době je zapsáno 68 dětí. Pro účely zájmového vzdělávání jsou vyčleněny následující 3 místnosti (1.NP družina a volnočasový klub, 2.NP volnočasový klub). Provoz ranní družiny je od 6,30 do 7,45 hod. Provoz odpolední družiny je od 11,40 do 16,30 hod.

Pro nové oddělení školní družiny pro 25 dětí bude využívána kmenová učebna školy vpravo v přízemí a relaxační místnost (půdní prostor).

Na místě bylo zjištěno:

1. Všechny místnosti školní družiny jsou přirozeně větrány a osvětleny okny opatřenými žaluziemi a vytápěny otopnými tělesy.
2. Umělé osvětlení je ve všech prostorech řešeno funkční zářivkovou osvětlovací soustavou.
3. Pro žáky je k dispozici školní nábytek různých velikostí s ohledem na jejich tělesnou výšku.
4. Umyvadla s přívodem pitné studené a teplé vody na hygienických zařízeních jsou vybavena dávkovačem s tekutým mýdlem. V době kontroly byla pro žáky zajištěna možnost hygienického osoušení rukou. Prostory hygienických zařízení jsou větrány okny a sníženými příčkami u kabin.
5. Malby jsou ve všech prostorech bez stop po zatékání či výskytu plísně.
6. Podlahy jsou nepoškozené a snadno čistitelné.
7. Pro žáky je v přízemí k dispozici šatna. Prostory šatny jsou vytápěny a větrány okny.
8. Pro úklid je v prostorách školy umístěna odvětraná úklidová komora vybavena výlevkou.
9. Personál má šatnu a vlastní hygienické zařízení.

Odloučené pracoviště na adrese **Heřmáňková 95, Liberec XXXIII-Machnín, 460 01 Liberec:**

V současné době je zapsáno 22 žáků z 1.-3. třídy. Prostory školní družiny spolu se školní jídelnou jsou umístěny v jedné místnosti oddělené pouze polopříčkou, jejich využití je časově odděleno. Provoz ranní družiny je od 6,30 do 7,40 hod. Provoz odpolední družiny je od 11,40 do 16,30 hod.

Pro nové oddělení školní družiny pro 25 dětí bude využívána kmenová učebna školy č. 1 v 2.NP.

Všechny kontrolované prostory školní družiny byly v době šetření shledány v čistotě a pořádku. K prováděnému úklidu nebyly žádné připomínky.

Během kontroly byla pořízena fotodokumentace.

11. Požadavek kontrolujícího na podání písemné zprávy o odstranění nebo prevenci nedostatků zjištěných kontrolou podle § 10 odst. 2 kontrolního řádu:

Kontrolovaná osoba předloží písemnou zprávu o odstranění/prevenci zjištěných nedostatků ve lhůtě do: **NEPOŽADOVÁNO**

12. Poučení:

Podle § 13 kontrolního řádu námitky proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole může kontrolovaná osoba podat Krajské hygienické stanici Libereckého kraje se sídlem v Liberci ve lhůtě 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Námitky se podávají písemně, musí z nich být zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a musí obsahovat odůvodnění nesouhlasu s tímto kontrolním zjištěním.

13. Protokol vyhotoven dne: 19. 9. 2023

14. Protokol obsahuje (počet stránek protokolu, popř. přílohu): 3

15. Podpis kontrolující:

J. Jirlová

Krajská hygienická stanice

Libereckého kraje 

se sídlem v Liberci

[Signature]

16. Potvrzení převzetí protokolu o kontrole na místě kontroly: ///

Ověřovací doložka konverze do dokumentu obsaženého v datové zprávě

Ověřuji pod pořadovým číslem **167460436-467338-240919124714**, že tento dokument, který vznikl převedením vstupu v listinné podobě do podoby elektronické, skládající se z **3** listů, se doslovně shoduje s obsahem vstupu.

Zjišťovací prvek: **vodoznak**

Ověřující osoba: **Veronika Kolářová**

Vystavil: **Krajská hygienická stanice Libereckého kraje se sídlem v Liberci**

rezervace ou pro portál ovm dne 19.09.2024



167460436-467338-240919124714