



Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, p. o.

Křížanská 80, Liberec 22, PSČ 460 10, tel.: 604 299 077

ID datové schránky: fvtmn8e, IČ: 727 41 791

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 54 71 012/0800

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ZŠ a MŠ Ostašov





Obsah

Identifikační údaje.....	4
Název ŠVP.....	4
Údaje o škole.....	4
Kontakt.....	4
Zřizovatel.....	4
Platnost dokumentu.....	4
Obecná charakteristika školy	5
Velikost školy.....	5
Lokalita školy.....	5
Charakteristika a specifika budovy MŠ	5
Podmínky vzdělávání.....	5
Věcné podmínky	6
Životospráva.....	6
Psychosociální podmínky	6
Organizace chodu školy	7
Řízení mateřské školy.....	7
Personální a pedagogické zajištění	7
Spoluúčast rodičů.....	8
Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
Vzdělávání nadaných dětí	9
Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	9
Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	9
Organizace vzdělávání.....	9
Individuální vzdělávání.....	10
Distanční vzdělávání.....	10
Charakteristika vzdělávacího programu	10
Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry	10
Vize školy.....	10
Filozofie školy.....	10
Cíle školy	10
Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy	10
Vzdělávací obsah.....	11



Integrované bloky	12
Svět na dlani	12
Charakteristika:	12
Cíle:	12
Očekávané výstupy:	12
Možná témata v rámci integrovaného bloku „SVĚT NA DLANI“:	12
Já a ty jsme my	13
Charakteristika:	13
Cíle:	13
Očekávané výstupy:	13
Možná témata v rámci integrovaného bloku „JÁ A TY JSME MY“:	14
Kalendář života	14
Charakteristika:	14
Cíle:	14
Očekávané výstupy:	14
Možná témata v rámci integrovaného bloku „TRADICE“:	14
Mezi živly	15
Charakteristika:	15
Cíle:	15
Očekávané výstupy:	15
Možná témata v rámci integrovaného bloku „MEZI ŽIVLY“:	15
Evaluační systém	15
Vnitřní evaluace a hodnocení	16
Hodnocení na úrovni školy:	16
Hodnocení na úrovni tříd:	16
Pedagogické a provozní rady:	16
Vnější evaluace a hodnocení	16



Identifikační údaje

Název ŠVP

Název ŠVP: ŠVP pro předškolní vzdělávání

Motivační název: „Škola pro spokojené a zdravé děti“

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, příspěvková organizace

Sídlo školy: Švermova 100, Liberec, 460 10

Kontakt

Tel. 604 299 077

e-mail: radek.vystrcil@zsostasov.cz

web: www.zsostasov.cz

adresa: ZŠ a MŠ Ostašov, Křižanská 80, Liberec, 460 10

REDIZO: 650018273

IČO: 72741791

IZO: 102241082

Statutární zástupce školy: Ing. Radek Vystrčil

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání:

ŠVP zpracovali:

Zřizovatel

Statutární město Liberec

Nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec, 460 01

Tel. 485 243 111

Platnost dokumentu

Platnost: 1.9. 2024

Verze ŠVP: 4, č.j. MŠ/4/2024

.....
Ing. Radek Vystrčil, ředitel školy

.....
razítko školy



Obecná charakteristika školy

Velikost školy

- Kapacita školy: 96
- Počet tříd: 4
- Počet dětí na třídu: 24
- Počet pracovníků: 18
- Počet učitelů MŠ: 8
- Počet asistentů pedagoga: 4
- Počet provozních zaměstnanců: 3
- Školní jídelna: 2
- Vedoucí stravování: 1

Lokalita školy

Mateřská škola se nachází v klidné okrajové části města Liberce – v Ostašově. Mateřská škola má výhodnou polohu. V těsné blízkosti se nachází zastávka HMD, je tak možné se kdykoli s dětmi přepravit do centra města, zároveň je situována v blízkosti luk a lesů. S dětmi tak můžeme objevovat krásy přírody, pořádat tematické procházky i prožitkové učení venku.

Charakteristika a specifika budovy MŠ

Mateřská škola prošla ve školním roce 2020/2021 celkovou rekonstrukcí a tím zvýšila svou kapacitu z 57 na 96 dětí. K původní vile, která také prošla rekonstrukcí, se přistavěl nový pavilon, kde vznikly 3 nové třídy, šatny a zázemí pro pracovníky MŠ. Rekonstrukcí též prošla všechna sociální zařízení, umývárny i kuchyň. Nová budova je bezbariérová, je zde výtah, do staré zástavby byla zřízena plošina, zpřístupnily se tak obě jídelny.

Stravování v mateřské škole je zajišťováno vlastní školní kuchyní. Provoz v kuchyni zajišťují hlavní a pomocná kuchařka. Jídelníček je tvořen dle pravidel zdravého stravování. Mateřská škola obdržela stříbrný certifikát „Skutečně zdravá škola“, který se podařilo ve školním roce 2023/2024 obhájit.

Mateřská škola pracuje podle principů programu Začít spolu, každá třída je vybavena 11 centry aktivit.

Součástí mateřské školy je školní zahrada, která též částečně prošla rekonstrukcí. Zahrada MŠ byla dovybavena několika novými herními prvky. I nadále pracujeme na rozšíření možností využití školní zahrady – přenesení center aktivit ven. Vzniká tak blátivá kuchyně, dílna, hudební koutek apod.

V mateřské škole máme 4 heterogenní třídy, každá s celkovou kapacitou 24 dětí – Červená, Modrá, Žlutá a Zelená třída.

Dopravní dostupnost – v těsné blízkosti MŠ se nachází autobusová zastávka MHD č.16 „Ostašov škola“. Nedaleko je i vlaková zastávka „Ostašov“. K MŠ náleží i menší parkoviště s kapacitou cca 15 míst.

Mateřská škola pracuje v programu Začít spolu a je vedena v rejstříku škol Začít spolu.

Podmínky vzdělávání

Podmínky vzdělávání vychází ze SWOT analýz, dotazníkového šetření zákonných zástupců, kontrolních činností a výsledků evaluace.



Věcné podmínky

Prostory mateřské školy odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Prostorové uspořádání vyhovuje nejruznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Třídy jsou členěny do center aktivit, kde děti pracují samostatně. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, hygienické zázemí i vybavení pro odpočinek dětí splňují veškeré současné hygienické předpisy a požadavky. Třídy jsou vybaveny dostatečným množstvím hraček, didaktických pomůcek a materiálů potřebných ke vzdělávání předškolních dětí. Vybavení tříd je průběžně obnovováno a doplňováno. S vybavením center aktivit nám pomáhají také rodiče. Veškeré pomůcky jsou umístěny tak, aby byly volně přístupné všem dětem. Děti si tak mohou pomůcky samy brát a vrátit je bezpečně na své místo. Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru MŠ – výzdobu MŠ tvoří z větší části práce dětí, doplněné tematickou výzdobou oken a dveří od pedagogů.

K mateřské škole přináleží prostorná zahrada, která je využívána ke společnému setkávání se s rodiči dětí při různých akcích.

Životospráva

Stravování v mateřské škole je zajišťováno vlastní školní kuchyní. Ke kuchyni náleží dvě jídelny, které děti využívají ke stravování po celý den – dopolední svačina je průběžná, oběd a odpolední svačina společná. Každá jídelna je vždy pro dvě třídy, režim je nastaven vždy na začátku nového školního roku. V jedné jídelně je výdejní okénko, do druhé jídelny se vozí jídla na vozíčku.

Složení jídelníčku je plnohodnotné a vyvážené dle norem pro stravování. Souhlasí s výživovou pyramidou, čerstvé ovoce a zelenina jsou stálým doplňkem jídelníčku. Strava je obohacena o neslazené nápoje, mléka, mošty, bylinkové a ovocné čaje. V průběhu celého dne mají děti na třídách zajištěn pitný režim. Veškeré potraviny jsou kvalitní a odpovídají standardům Skutečně zdravé školy, již jsme součástí. Klademe velký důraz na výběr dodavatelů, snažíme se podporovat české pěstitele a chovatele.

Ve školním roce 2021/2022 získala mateřská škola stříbrný certifikát „Skutečně zdravá škola“, který se ve školním roce 2023/2024 podařilo obhájit. V následujícím období budeme usilovat o získání zlatého certifikátu.

Podílíme se na vytváření správných stravovacích návyků. Pedagogové sami dodržují zásady zdravého životního stylu a dávají tak dětem přirozený vzor. Děti mají možnost regulovat si množství jídla, které sní (průběžné ranní svačinky, polévka), je podporována jejich samostatnost v sebeobsluze. Děti nejsou násilně nuceny do jídla. Jídlo se snaží ochutnávat, poznávat nové chutě. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržované vhodné časové intervaly (viz. provozní řád MŠ).

Je zajištěn pravidelný rytmus denních aktivit, který je však natolik flexibilní, že je možné se přizpůsobovat aktuálním změnám a potřebám nejen dětí, ale i jejich rodičů. Děti jsou každý den dostatečně dlouho venku. K pobytu venku využíváme zahradu MŠ, procházky po okolí a nedaleký les. Děti mají dostatek volného pohybu nejen tam, ale i uvnitř mateřské školy. V rámci zdravého životního stylu jsme se zapojili ve školním roce 2023/2024 do programu „Sportimáček“, abychom zlepšili pohybové dovednosti dětí. Rodiče mohou využít nabídky sportovní agentury SportKids – lyžařský a cyklistický kurz. Využíváme 1x týdně tělocvičnu na základní škole.

V denním programu je respektována také individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Klidový režim je nastaven v době 12.00 – 14.15hod. Dětem se sníženou potřebou spánku jsou nabízeny jiné klidové aktivity.

Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci mateřské školy se podílí na vytváření vstřícného a podnětného prostředí. Naším cílem je, aby se děti i jejich rodiče cítili v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně. Klademe důraz na respektující způsob komunikace. Nově přichozím dětem je umožněn adaptační režim, aby měly možnost si postupně zvyknout na nové prostředí



i situaci. Vše je vždy domluveno s rodiči dítěte s ohledem na jejich možnosti. Rodiče jsou v naší mateřské škole vítáni, mohou se spolupodílet na vzdělávání svých dětí a účastnit se všech vzdělávacích aktivit.

Všichni pedagogové mají respektující přístup k dětem, jednají s nimi přirozeně a citlivě. Dbají na jejich individuální potřeby. Komunikace mezi pedagogem a dětmi je empatická, naslouchající a vstřícná. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Mají dostatek času, prostoru, volnosti a osobní svobody. Děti jsou podporovány v samostatnosti, samy se rozhodují a aktivně se zapojují do všech činností (plánování vzdělávacích činností), spoluvytváří pravidla a učí se určité zodpovědnosti k sobě i k ostatním.

Organizace chodu školy

Provozní doba mateřské školy je od 6.30 do 16.30 hodin. Počet dětí ve třídě je stanoven na 24 dětí, celková kapacita MŠ je 96 dětí.

V každé třídě jsou 2 pedagogové a 1 asistent pedagoga, kteří zodpovídají za vzdělávací činnosti na potřebné úrovni. Dětem je nabízen dostatek nepřímo řízených i volných aktivit. V každé třídě se pracuje dle programu „Začít spolu“. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, pedagogové na základě pozorování dětí při spontánních činnostech mohou vytvářet nabídku (částečně či nepřímo) řízených činností. Veškeré aktivity jsou nastavené tak, aby se děti mohly zapojovat a pracovat svým vlastním tempem.

Na začátku roku je vždy dán aktuální režim chodu mateřské školy, který je přizpůsoben jednotlivým třídám, dle skladby dětí v daném školním roce (jedná se především o režim stravování – střídání na jídelnách, časový rozpis). Režim mateřské školy je dostatečně pružný a přizpůsobuje se aktuální situaci a potřebám dětí a jejich rodičů. Změny v běžném režimu jsou rodičům předkládány v časovém předstihu (uzavírání MŠ – prázdniny).

Neustále pracujeme na budování podnětného prostředí, aby každé dítě mělo příležitost tvořivým, kreativním a spontánním přístupem maximálně rozvíjet svůj potenciál.

Řízení mateřské školy

Řízení a vedení školy vychází z obecně platných zákonů a předpisů. Cílem je zajišťování kvality vzdělávání, efektivního chodu školy a plnění vzdělávacích cílů. Vedení školy v plánování stanovuje cíle, které jsou v souladu se školními programy a požadavky, soustředí se na rozvoj vzdělávacího procesu, ale i rozvoje školy. Všichni pedagogové se podílí na dlouhodobém plánování a rozvoji strategie školy.

Vedení mateřské školy ponechává pedagogům dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje pedagogy k vzájemné spolupráci a pozitivně je motivuje. Pedagogové mají možnost podílet se na tvorbě školního vzdělávacího programu.

Zástupce ředitele odpovídá za úroveň předškolního vzdělávání a práci všech pedagogů mateřské školy. Věnuje se kontrolní a evaluační činnosti, která je smysluplná a užitečná.

Ředitel mateřské školy se zabývá personálním managementem a rozvojem pedagogického týmu, podporuje tým v profesním růstu. Zajišťuje efektivní využívání finančních zdrojů ve prospěch vzdělávacích potřeb dětí a žáků, zabezpečuje podnětné prostředí pro zaměstnance. Spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

Pravidelně probíhají pedagogické rady, informativní schůzky, vzájemné hospitace, hospitace stran vedení, schůzky se zákonnými zástupci, otevřené hodiny.

Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci mateřské školy splňují předepsanou odbornou kvalifikaci. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.



Vedení mateřské školy umožňuje všem pedagogům i asistentům další vzdělávání, především v oblasti prohloubení znalostí a dovedností v programu Začít spolu (získání zlatého certifikátu „Učitelka Začít spolu“), ale i v dalších oblastech v rámci propojení se základní školou (čtenářství, specifické potřeby dětí apod.). Dále se pedagogové a asistenti vzdělávají v oblastech dle svých zájmů, ale i potřeb dětí. Ke svému dalšímu vzdělávání přistupují pedagogové aktivně.

Služby pedagogů jsou tvořeny dle možností takovým způsobem, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

V mateřské škole neposkytujeme specializovanou službu – logopedii. Ve školním roce 2023/2024 se podařilo navázat spolupráci – logopedická depistáž. V tomto roce též na škole začala pracovat školní psychologka. Mateřská škola spolupracuje s SPC Liberec i Jablonec nad Nisou a PPP Liberec.

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro naši mateřskou školu nedílnou součástí. Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění a ochota spolupracovat. Základem dobré komunikace a pozitivního klimatu je respektující přístup.

V programu „Začít spolu“ je spolupráce s rodiči jedním z principů, které nastavujeme hned od počátku školní docházky. Rodiče jsou našimi partnery. Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.

Rodiče jsou pravidelně pedagogy informováni o prospívání jejich dítěte v mateřské škole, o jeho pokrocích v rozvoji i učení. Společně se domlouvají na nejvhodnějším postupu při dalším vzdělávání jejich dítěte. V novém školním roce budou organizovány kromě společných informativních schůzek také individuální konzultace pro rodiče.

Pedagogové respektují soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně a taktně. Rodiče mohou využít anonymně i schránku důvěry, jeli to potřeba.

Veškerou informovat rodičů zajišťují nástěnky v mateřské škole (společné ve vestibulu, třídní v jednotlivých šatnách), webové stránky a školní informační systém Bakaláři. Rodičům je poskytován anonymní dotazník (zpravidla 1x za 3 roky), kde mohou vyjádřit své připomínky, náměty či potřeby.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se řídí školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve všech oblastech je uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. V případě potřeby si pedagogové prohlubují vzdělávání externími kurzy zaměřenými na speciální pedagogiku.

Všechny děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou do našeho zařízení vřazeny na základě doporučení odborného školského poradenského pracoviště nebo na základě žádosti rodičů. Dle RVP PV je vzdělávání umožněno všem dětem společně.

Naším cílem je zapojení dětí do běžného života, pomáhat rodičům volit vhodnou formu dalšího vzdělávání. Hledáme cesty, jak k dětem přistupovat individuálně s ohledem na jejich indispozici. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními dětmi a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

S dětmi pracují asistenti pedagoga. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je tvořen buď individuální vzdělávací plán (na doporučení speciálního poradenského centra) nebo plán pedagogické podpory, ve kterých jsou blíže specifikovány potřeby dítěte a způsob vzdělávání.



Vzdělávání nadaných dětí

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Pedagogové podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně zaznamenávány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit. Následně je v centrech aktivit připravována taková nabídka, která odpovídá jejich potřebám a činnosti v ní jsou natolik otevřené, aby se mohlo dítě plně realizovat.

V případě, že u dítěte identifikujeme mimořádné nadání, informujeme zákonné zástupce a s jejich souhlasem dáváme podnět pedagogicko-psychologické poradně v Liberci.

Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí mladších tří let jsou respektována vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti. Adaptační program závisí na individuálních potřebách. Pedagogové uplatňují laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají. Je nastaven stálý, pravidelný režim, srozumitelná pravidla, dostatek emoční podpory. Vytváříme podnětné prostředí s dostatkem hraček a pomůcek, zajímavých her a činností.

Mateřská škola je vybavena pro děti mladší tří let (přebalovací pult, nižší toalety a umyvadla v jedné třídě, hračky).

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí nebo cizincům je již od nástupu do mateřské školy poskytována zvýšená pozornost a podpora při osvojování českého jazyka. Pedagogové tomuto přizpůsobují své didaktické postupy. V případě, že jsou na jednom pracovišti školy alespoň čtyři děti – cizinci, které plní povinné předškolní vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Organizace vzdělávání

Mateřská škola má čtyři plně vybavené třídy. Každá třída je věkově smíšená. Nově přijaté děti doplňují volná místa v jednotlivých třídách. Děti jsou po celou docházku do mateřské školy v jedné třídě obvykle se stejnými učitelkami.

Organizace dne je dána pevnou strukturou dne v mateřské škole Začít spolu – ranní úkol, volná hra a průběžná svačina, ranní kruh, práce v centrech aktivit, hodnotící kruh, pobyt venku, oběd, odpočinek, odpolední svačina, volná hra v centrech aktivit.

Termín přijímacího řízení, popřípadě zápisu do MŠ, stanoví zřizovatel a je plně v souladu s platnou legislativou (první polovina května). Podmínky přijímání jsou dané zřizovatelem pro všechny mateřské školy ve spádovém obvodu „Liberec“. O termínech je veřejnost informována s předstihem prostřednictvím webových stránek mateřské školy a zápisového portálu města Liberce. Žádosti o přijetí lze podávat i mimo tento termín – dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku v případě, že není naplněna kapacita školy.

- | | | |
|-------------|---------------|------------------|
| 1. Třída MŠ | Žlutá | kapacita 24 dětí |
| 2. Třída MŠ | Zelená | kapacita 24 dětí |
| 3. Třída MŠ | Modrá | kapacita 24 dětí |



4. Třída MŠ Červená kapacita 24 dětí

Individuální vzdělávání

V naší škole je uskutečňováno individuální vzdělávání, které povoluje ředitel školy na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte. Individuální forma vzdělávání je definována v ustanovení podle §34a školského zákona 561/2004Sb. a podrobně je popsána ve školním řádu

Distanční vzdělávání

V případě nařízení vlády je poskytováno distanční vzdělávání.

Charakteristika vzdělávacího programu

Filozofie školy, vzdělávací cíle a záměry

Vize školy

„Škola pro spokojené a zdravé děti“

Filozofie školy

Naší filozofií je vytvořit školu, kde se budou cítit dobře nejen děti, ale i jejich rodiče. Chceme, aby dítě v naší mateřské škole bylo zdravé, šťastné a spokojené. Snažíme se dětem vytvořit podnětné prostředí, které jim umožní se aktivně zapojit v rámci svých možností do soužití v naší společnosti a stát se plnohodnotným členem naší společnosti. Chceme rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy a prožitkového učení hrou, položit základ celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Dáváme jim dostatek prostoru pro jejich seberealizaci a snažíme se jim pomoci naplnit všechny potřebné kompetence pro jejich budoucí cestu životem.

Cíle školy

1. Individuální přístup ke každému dítěti, respektovat každého
2. Rozvíjet osobnost dítěte komplexně – ve všech jeho oblastech
3. Spolupráce s rodinou
4. Učit děti sebehodnocení – zvládnout komunikaci
5. Vést děti k odpovědnosti za své učení a k odpovědnosti za místo, kde žijí

Charakteristika vzdělávacího programu mateřské školy

Mateřská škola vzdělává děti podle inovativního programu Začít spolu, který představuje pedagogický přístup orientovaný na dítě. Základní principy programu tvoří:

- Společné vzdělávání pro všechny děti
- Aktivní zapojení dítěte
- Učení v souvislostech
- Rodiče a komunita vítanými partnery

Vzdělávací program Začít spolu nabízí prostor, ve kterém se děti učí samostatně myslet, kde chyba je přirozenou součástí procesu učení stejně jako zodpovědnost za sebe sama a svoji práci.



Podnětné učební prostředí třídy Začít spolu tvoří Centra aktivit, která podněcují ke hře, poskytují příležitost procvičovat stávající dovednosti, ale také nabízejí výzvy k získávání nových zkušeností, vybízí k činnostem individuálním i kooperativním, nabízejí možnost volby a rozvíjí klíčové kompetence.

Děti jsou spoluzodpovědné za své vzdělávání a mají možnost podílet se na jeho plánování, což posiluje jejich sebehodnotu a sebevědomí.

Dostatek prostoru pro spontánní činnosti a možnost pozorování vede k poznávání jejich zájmů a následnému plánování vzdělávacích aktivit, kde jsou uplatňovány metody prožitkového, sociálního a kooperativního učení hrou a různé formy práce (frontální, individuální, skupinové, diferencované), při kterých jsou zohledňovány individuální možnosti a potřeby dítěte.

Vzdělávací nabídka je rozpracována do jednotlivých center aktivit reflektujících teorii mnohočetných inteligencí psychologa Howarda Gardnera. Děti si samostatně volí, ve kterém z center budou pracovat. Zásadou pro práci v centrech je samostatná příprava pomůcek, vlastní práce i samostatný úklid. Pedagog zastává roli průvodce, pozorovatele.

Při vzdělávání uplatňujeme konstruktivistický třífázový model **E-U-R**:

- **Evokace** – navození tématu a shrnutí všech dosavadních poznatků dětí o tématu.
- **Uvědomění** – prohloubení a pochopení svých poznatků na základě činností.
- **Reflexe** – znovu si uvědomění poznatků o tématu, na kterých mohou dále stavět.

Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program je sestaven ze čtyř flexibilně uspořádaných integrovaných bloků, které jsou na úrovni ŠVP formulovány velmi obecně a dále jsou podrobně rozpracovány v jednotlivých třídních vzdělávacích programech (TVP).

Obecně formulovány jsou proto, aby bylo možné – zohledňovat specifika skupiny dětí, se kterou pracujeme (věk, pohlaví), zohledňovat přání a potřeby dětí, které pravidelně zapojujeme do společného plánování, zohledňovat individuální možnosti pedagoga a vytvářet prostor pro zapojení rodičů.

Učitel zodpovídá za zpracování vzdělávací nabídky na daný tematický celek. Časové trvání jednotlivých tematických bloků se odvíjí od zájmu dětí a hloubce, kam až se s dětmi chceme dostat. Dbáme na učení v souvislostech.

Integrované bloky mají definovaný záměr a přehled očekávaných výstupů.

Volba témat je plně v kompetenci pedagoga a jeho třídy a vychází ze společného plánování. Způsob plánování a jeho zaznamenávání není přesně ukotven. Každý pedagog si přípravu tvoří dle svých potřeb. Veškeré plánování a přípravy jsou součástí třídního vzdělávacího plánu (TVP).

Na závěr každého tematického bloku je pedagog povinen vyhodnotit průběh a naplnění cílů daných RVP PV. Pro vyhodnocení, co se v daném týdnu odehrálo, používá pedagog popisný jazyk.

V průběhu roku zaznamenáváme pokroky dětí ve všech důležitých oblastech – průběžně si zapisujeme a dvakrát ročně zaznamenáme do Záznamového deníku dítěte. Toto sledování odpovídá principům vzdělávacího programu Začít spolu v souladu s RVP PV. Nově se budou dětem tvořit diagnostická portfolia, jejichž součástí je i závěrečná zpráva shrnující pokroky konkrétního dítěte v daném školním roce.



Integrované bloky

Svět na dlani

Charakteristika:

Cílem tohoto bloku je seznámit děti se světem kolem nás, jeho krásami, kulturou, vesmírem, prostředím, ukázat jeho pestrost a nespočet možností, které nám, jako lidem nabízí. Učit děti respektovat rozdíly mezi kulturami, zamýšlet se nad místem, kde žijeme, dívat se kolem sebe, využívat, vážit si všeho, co na tomto světě můžeme dělat.

Cíle:

1. **Vytváření elementárního povědomí a postojů o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.**
2. **Rozvoj kooperativních dovedností.**
3. **Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije (město Liberec) a vytváření pozitivního vztahu k němu.**

Očekávané výstupy:

- Dítě se orientuje bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí), dokáže se vyhnout nebezpečí.
- Dítě si osvojuje elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.
- Dítě má povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte.
- Dítě vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.).
- Dítě porozumí, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- Dítě má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- Dítě pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- Dítě se připravuje pro život v mnohojazyčné evropské společnosti
- Dítě chápe, že všichni lidé, děti mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní, resp., osobnostní odlišnosti jsou přirozené

Možná témata v rámci integrovaného bloku „SVĚT NA DLANI“:

- Vesmír, Můj Liberec, Afrika, Antarktida, Indiáni atd.....



Já a ty jsme my

Charakteristika:

Tento integrovaný blok je zaměřen především na poznávání lidského těla i duše, zdraví a bezpečnost, vyjadřování svých pocitů, emocí a práci s nimi, chování, prožívání a důležitost mezilidských vztahů.

Cíle:

1. **Uvědomění si vlastního těla, vytváření návyků zdravé psychohygieny a osvojování si poznatků o těle, zdraví a pohybových činnostech**
2. **Rozvoj a užívání všech smyslů**
3. **Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, posilování přirozených poznávacích citů, poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity**
4. **Získání relativní citové samostatnosti, rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání**
5. **Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
6. **Posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) a podpora kooperativních dovedností**
7. **Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**
8. **Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy**

Očekávané výstupy:

- Dítě zvládá sebeobsluhu, hygienické návyky, základní pohybové dovednosti v běžném denním režimu (jemná motorika, hrubá motorika, grafomotorika, koordinace ruky a oka) a prostorovou orientaci.
- Dítě umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby (hračkami, didaktickými pomůckami, nástroji i materiály), zvládá běžné pracovní úkony (praktické dovednosti) v obvyklém denním režimu.
- Dítě se zajímá o fungování vlastního těla a zdraví, buduje a osvojuje si návyky zdravého životního stylu a psychohygieny.
- Dítě vědomě využívá všech smyslů (pozoruje, vnímá a rozlišuje jimi).
- Dítě zvládá samostatně přemýšlet, uvažovat, vyjadřovat své smysluplné myšlenky, pocity, nápady a nalézat řešení. Ovládá přitom základní komunikační (řečové i vyjadřovací) schopnosti a dovednosti (dokáže vhodně formulovat věty, otázky, odpovědi, vést rozhovor, slovně i neverbálně reagovat).
- Dítě si uvědomuje a nadále prohlubuje svoji identitu, své možnosti a limity, samostatnost, míru vlastní zodpovědnosti a rozhodnosti. Zvládá vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení.
- Dítě poznává, prožívá, uvědomuje si a dětským způsobem projevuje, co cítí (příjemné i nepříjemné prožitky, emoce). Snaží se svým citům rozumět a přizpůsobovat jim své chování.
- Dítě dokáže přijímat pozitivní ocenění a snaží se vyrovnat s případným neúspěchem, učí se sebehodnocení (vnímá a hodnotí své pokroky, možnost osobního růstu).
- Dítě se orientuje se ve skupině, podílí se na organizaci hry a činnosti.



- Dítě zvládá navazovat kontakty, udržovat a rozvíjet zdravé vztahy i rozpoznat a odmítnout komunikaci či vztah, který je mu nepříjemný a může pro něj být i nebezpečný.
- Dítě spolupracuje s ostatními, vnímá jedinečnost každého člověka a respektuje potřeby druhých, učí se jednat asertivně.
- Dítě chápe, že pro společné soužití v určité skupině a společnosti je třeba vnímat a respektovat určitá společně vytvořená a nastavená pravidla a jednat v souladu s nimi.
- Dítě zvládá soužití se svými vrstevníky i dospělými a aktivně se spolupodílí na svém vzdělávacím procesu v mateřské škole.
- Dítě si uvědomuje význam životního prostředí pro člověka i to, že ho spolu s vlastním zdravím může svým chováním ovlivňovat. Proto se učí o okolní životní prostředí pečovat.
- Dítě si uvědomuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc).

Možná témata v rámci integrovaného bloku „JÁ A TY JSME MY“:

- Lidské tělo, zdraví, bezpečnost, hygiena, smysly
- Emoce, prožívání, prosociální chování, přátelství, vztahy, společnost

Kalendář života

Charakteristika:

Integrovaný blok zaměřený na seznámení se s tradicemi a zvyky nejen u nás, ale i ve světě. Začlenit se do společnosti, ve kterém je dítě jeho součástí. Seznamovat se s pravidly, hodnotami a kulturou.

Cíle:

1. **Vytváření postojů a hodnot ve společnosti lidí, naučit se spolupracovat s ostatními a respektovat odlišnosti.**
2. **Rozvoj komunikativních dovedností a podpora vztahu k učení.**
3. **Rozvoj estetického vnímání a podpora tvořivosti.**
4. **Seznamování se se světem lidí, kultury, umění, začlenit se do společnosti, ve kterém je dítě jeho součástí.**

Očekávané výstupy:

- Dítě respektuje společenská pravidla a normy, ví, že se na jejich tvorbě může spolupodílet.
- Dítě chápe, že každý má ve společnosti svou roli a je potřeba se dle ní chovat.
- Dítě používá základní společenské návyky – pozdravit, poprosit, poděkovat, domluvit se, respektovat, přijímat a uposlechnout pokyn, jednat vhodně s dospělými.
- Dítě se zajímá o kulturní a umělecké podněty ve svém okolí – poslouchá, sleduje, hodnotí.
- Dítě respektuje odlišnosti, umí se začlenit mezi své vrstevníky.

Možná témata v rámci integrovaného bloku „TRADICE“:

- Tradice, zvyky, pořekadla, přísloví, pranostiky, hodnoty, kultura, oslavy, svátky, slavnosti,
- Den Země, Den rodin, Den dětí, Den knihy, Den zvířat,
- Kalendář – roční období
- Naše dědictví – knihy, pohádky, ponaučení z klasických textů, dobro x zlo



Mezi živly

Charakteristika:

Integrovaný blok seznamuje s poznatky z oblasti živé i neživé přírody. Vytváří správné životní postoje k přírodě. Ukaže rozmanitost, změny a různé děje v přírodě.

Cíle:

- 1. Seznamování s místem a prostředím, vnímat život ve všech jeho formách, sounáležitost se světem, přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí**
- 2. Péče o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí, pochopit rozdíl mezi ochranou a ničením životního prostředí.**
- 3. Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se vnějším podmínkám i změnám, umět v tomto prostředí kooperovat.**

Očekávané výstupy:

- Dítě se orientuje na zahradě a blízkém okolí
- Dítě si váží života ve všech jeho formách
- Dítě je schopné přizpůsobovat se změnám
- Dítě si všímá změn a dějů v nejbližším okolí
- Dítě pomáhá pečovat o životní prostředí
- Dítě má povědomí o významu životního prostředí pro sebe samého
- Dítě vnímá, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- Dítě umí pojmenovat některé rostliny, jednotlivá mláďata hospodářských a lesních zvířat, cizokrajná zvířata, získá znalosti o potravě některých zvířat
- Dítě posiluje vztah ke svému okolí, rodnému místu
- Dítě se umí chovat ohleduplně ke zvířatům a rostlinám
- Dítě si osvojí i základní pravidla, jak se chovat v přírodě
- Děti se učí vzájemné spolupráci a pomoci

Možná témata v rámci integrovaného bloku „MEZI ŽIVLY“:

- Roční období – jaro, léto, podzim, zima
- Počasí
- Živá příroda – hospodářská zvířata, lesní zvířata, jarní květiny, houby, Afrika, Antarktida
- Neživá příroda – voda, vzduch, horniny a nerosty, světlo a teplo, Vesmír ...

Evaluační systém

Evaluace a hodnocení v rámci mateřské školy je součástí vzdělávacího procesu. Všechny realizované činnosti hodnotíme, zda jsou v souladu s RVP, ŠVP a TVP, zejména z pohledu přínosu pro dítě.

Smyslem a cílem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, způsoby a prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce, ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, ale také podmínek, které v předškolní výchově vytváříme.



Vnitřní evaluace a hodnocení

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí ji ředitel MŠ, zástupkyně ředitele pro MŠ (úroveň školy) a pedagogové MŠ (úroveň třídy).

Hodnocení na úrovni školy:

- Hospitace (průběžně, dle potřeby), pozorování, neformální návštěvy ve třídách
- Kontrola dokumentů na třídě (třídní kniha, TVP) – vedoucí učitelka 1x měsíčně
- Pozorování, rozhovory, společné diskuse
- Porady pedagogů
- Dotazníky

Vlastní hodnocení školy je prováděno jednou ročně celým kolektivem a je použito jako podklad pro výroční zprávu.

Zaměřuje se na :

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

Hodnocení na úrovni tříd:

- Denní zápisy v třídních knihách
- Hodnocení tematického celku po jeho ukončení – naplnění cílů
- Diagnostické záznamy o dítěti – 2x ročně (zpravidla leden a červen)
- Diagnostické portfolio dítěte – průběžně, sebehodnocení dětí, slouží jako podklad pro individuální konzultace s rodiči (1x ročně)

Pedagogické a provozní rady:

- Každý týden porada pedagogického sboru – obsahem porad je řešení otázek učitelek nebo problémů řízení, organizace dne, vzdělávací práce a provoz školy, plánování akcí a výsledky učení dítěte. Všichni pracovníci mají možnost vyjádřit se k diskutovaným otázkám a podílet se na řešení a rozhodování. Zápisy z porad jsou archivovány a vkládány do Teams.
- 1x měsíčně na poradě pedagogů zástupkyně za provoz
- 4x ročně pedagogická rada společně se ZŠ v zastoupení zástupkyně ředitele pro MŠ, informace následně předány pedagogickému sboru MŠ na pedagogické radě MŠ

Vnější evaluace a hodnocení

- ČŠI
- výsledky různých kontrol a revizí (zřizovatel, BOZP, PO, hygiena, ...)
- názory rodičů (dotazníky)
- schránka důvěry u vstupu do mateřské školy
- individuální rozhovory a konzultace s rodiči
- zpětná vazba od učitelů 1.st. ZŠ
- výsledky z PPP, SPC, ...