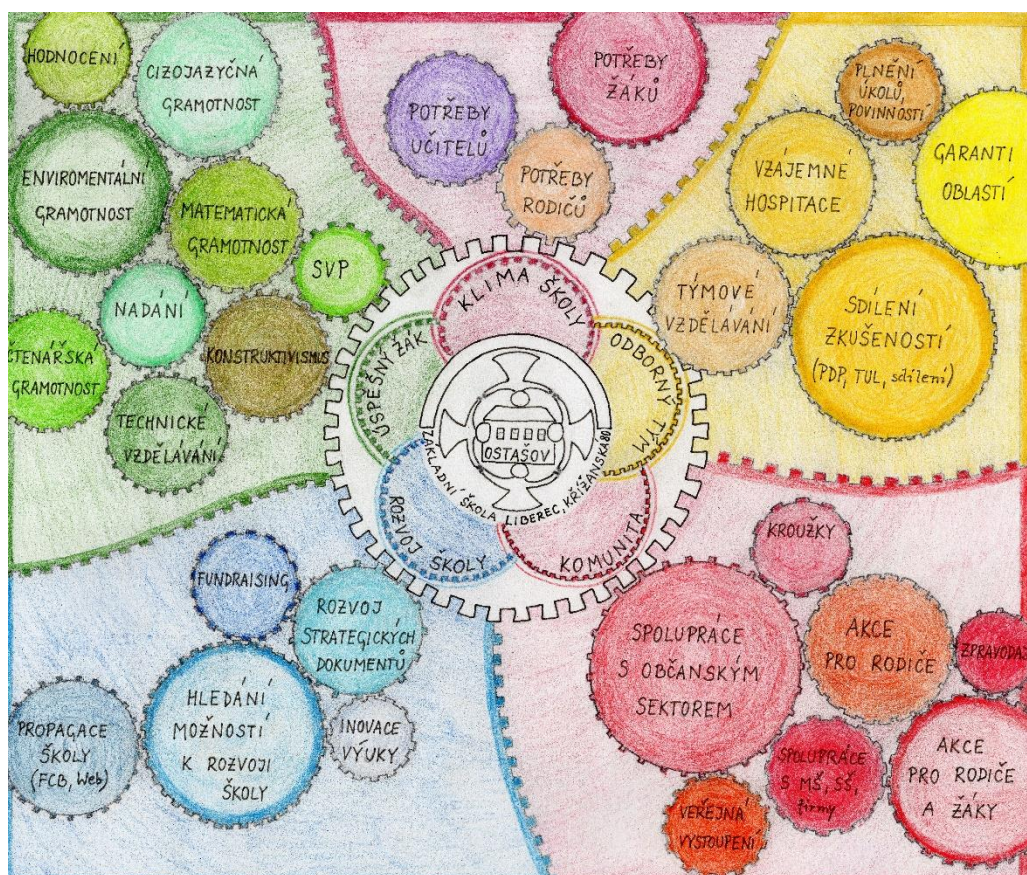


# Školní vzdělávací program

## Škola pro spokojené a zdravé děti



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, p. o.



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 604 299 077

ID datové schránky: fvtmn8e, IČ: 727 41 791

[www.zsostasov.cz](http://www.zsostasov.cz), [info@zsostasov.cz](mailto:info@zsostasov.cz)

bankovní spojení: 54 71 012/0800



Identifikační údaje .....	5
1.1 Název ŠVP .....	5
1.2 Údaje o škole .....	5
1.3 Zřizovatel .....	5
1.4 Platnost dokumentu .....	5
Charakteristika školy .....	7
1.5 Úplnost a velikost školy .....	7
1.6 Umístění školy .....	7
1.7 Charakteristika žáků .....	7
1.8 Podmínky školy .....	7
1.9 Vlastní hodnocení školy .....	8
1.9.1 Oblasti autoevaluace .....	8
1.9.2 Cíle a kritéria autoevaluace .....	9
1.9.3 Nástroje autoevaluace .....	10
1.9.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	10
1.10 Spolupráce s dalšími institucemi .....	10
1.11 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
1.12 Charakteristika pedagogického sboru .....	11
1.13 Dlouhodobé projekty .....	11
1.14 Mezinárodní spolupráce .....	12
Charakteristika ŠVP .....	13
1.15 Zaměření školy .....	13
1.16 Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
1.17 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	16
1.18 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	17
1.19 Začlenění průřezových témat .....	18
Učební plán .....	22
1.20 Celkové dotace - přehled .....	22
1.20.1 Poznámky k učebnímu plánu .....	24
Učební osnovy .....	26
1.21 Anglický jazyk .....	26
1.22 Český jazyk .....	42
1.23 Německý jazyk .....	89
1.24 Volitelné předměty .....	96
1.24.1 Cvičení z matematiky .....	96
1.24.2 Sportovní hry .....	100
1.24.3 Dopravní výchova .....	103
1.24.4 Přírodovědná praktika .....	110
1.24.5 Práce s počítačem .....	115
1.24.6 Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující) .....	118
1.24.7 Vedení domácnosti .....	121
1.24.8 Cvičení z českého jazyka .....	124
1.24.9 Redakorská rada .....	127
1.24.10 Rozšiřující literární výchova .....	131
1.24.11 Cvičení z anglického jazyka .....	135
1.24.12 Fyzikální praktika .....	137
1.24.13 Konverzace v anglickém jazyce (opakuující) .....	140
1.24.14 Rozšiřující informatika .....	143



1.25	Matematika.....	146
1.26	Informatika.....	170
1.27	Prvouka .....	175
1.28	Přírodověda.....	188
1.29	Vlastivěda.....	196
1.30	Dějepis.....	206
1.31	Výchova k občanství.....	225
1.32	Fyzika.....	240
1.33	Chemie .....	251
1.34	Přírodopis.....	258
1.35	Zeměpis.....	272
1.36	Hudební výchova.....	284
1.37	Výtvarná výchova.....	306
1.38	Tělesná výchova .....	327
1.39	Pracovní výchova .....	355
	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	376
1.40	Způsoby hodnocení.....	376
1.41	Kritéria hodnocení.....	378



# Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Škola pro spokojené a zdravé děti

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Křížanská 80, Liberec XXII-Horní Suchá, Liberec, 46010

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Radek Vystrčil

**KONTAKT:** e-mail: radek.vystrcil@zsostasov.cz, web: www.zsostasov.cz

**IČ:** 72741791

**IZO:** 102241082

**RED-IZO:** 650018273

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Helena Černá

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Liberec

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1

**KONTAKTY:**

Odbor školství a sociálních věcí

**Sídlo:** Historická radnice

**Doručovací adresa:** nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec

**Telefon:** 485 243 384

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2019

**VERZE ŠVP:** 6

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 092019/6

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 10. 2019

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2019



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 604 299 077

ID datové schránky: fvtmn8e, IČ: 727 41 791

[www.zsostasov.cz](http://www.zsostasov.cz), [info@zsostasov.cz](mailto:info@zsostasov.cz)

bankovní spojení: 54 71 012/0800

.....  
ředitel školy  
Ing. Radek Vystrčil

.....  
Razítko školy





# Charakteristika školy

## 1.5 Úplnost a velikost školy

Naše škola poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi středně velké školy. Celková kapacita školy je 280 žáků a průměrná naplněnost je 90%.

Výuka probíhá ve třech samostatných, od sebe navzájem vzdálených, budovách, a to v budově v Křížanské ulici (2. stupeň), v Žákovské ulici (1. stupeň) a v Heřmánkové ulici (malotřídní škola - žáci se zde učí ve dvou třídách 1. až 5. postupného ročníku). Toto uspořádání nám umožňuje budovat školu rodinného typu - malou, útulnou, vkusně a účelně zařízenou.

## 1.6 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města - v městské části Ostašov a Machnín.

## 1.7 Charakteristika žáků

Naše škola patří ke školám spádovým. Většina žáků je ze spádové oblasti a mohou do školy docházet pěšky, nebo jezdit autobusem MHD. Naše spádová oblast pokrývá část Liberce od Bedřichovky přes Machnín, Karlov u Liberce, Ostašov, Horní Suchou u Liberce a Karlínky. Školu také navštěvují žáci z centra města, Kryštofova Údolí, Noviny a Křížan. Školu v malém počtu navštěvují i cizinci - bývají to z pravidla žáci z Moldávie.

Složení žáků je pestré. Naši školu navštěvují žáci nadaní, prospěchově slabí i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky máme vypracované plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Při tvorbě těchto plánů postupujeme dle doporučení školských poradenských pracovišť (PPP s SPC).

## 1.8 Podmínky školy

Podmínky školy jsou z velké části dány umístěním jednotlivých budov a charakteristikou školy.

Budova Heřmánková - jedná se o odloučené pracoviště, kde probíhá vzdělávání žáků prvního stupně. Navštěvuje jí přibližně 40 žáků. Je to malotřídní škola - žáci se zde učí ve dvou třídách 1. až 5. postupného ročníku. Po ukončení pátého ročníku žáci přestupují na druhý stupeň do budovy Křížanská. Výuka zde probíhá ve třech učebnách - ve dvou kmenových a v jedné počítačové. Součástí školy je pobočka Krajské vědecké knihovny Liberec. Školní družina funguje ve vlastních prostorách, přibližně pro 20 žáků. Obědy jsou zajištěny ve výdejně a jsou dováženy od externího dodavatele. Součástí budovy je i malá tělocvična, venkovní zahrada a dětské hřiště.

Budova Žákovská - jedná se o odloučené pracoviště, kde probíhá vzdělávání žáků prvního stupně. Navštěvuje jí přibližně 120 žáků. Je zde 5 postupných ročníků. Žáci po ukončení pátého ročníku přestupují na druhý stupeň do budovy Křížanská. Výuka probíhá v osmi učebnách, z toho v pěti



kmenových a v jedné počítačové. Školní družina funguje v nově zrekonstruovaných prostorách, pro přibližně 70 žáků. Obědy jsou zajištěny ve výdejně v budově Křížanská a jsou dováženy od externího dodavatele. Žáci jsou na oběd odváděni po skončení vyučování. Součástí budovy je venkovní zahrada a nové multifunkční hřiště s umělým povrchem.

Budova Křížanská - jedná se o hlavní budovu se sídlem vedení školy. Probíhá zde výuka žáků druhého stupně. Navštěvuje ji přibližně 120 žáků. Výuka probíhá v šesti učebnách, z toho ve čtyřech kmenových, v jedné počítačové a v jedné jazykové. Obědy jsou zajištěny ve výdejně a jsou dováženy rovněž od externího dodavatele. Součástí budovy je velká tělocvična, venkovní učebna, multifunkční hřiště s umělým povrchem a keramická dílna. Součástí jedné učebny je i cvičný byt.

Bohužel, na naší škole chybí další odborné učebny.

Velká většina tříd je vybavena dataprojektory a interaktivními tabulemi. Celá škola je pokryta sítí W-IFI .

Hygienické zázemí školy je nadstandartní a po nedávné rekonstrukci. Výjimku tvoří budova Heřmánková, tam rekonstrukci sociálního zařízení teprve plánujeme.

## 1.9 Vlastní hodnocení školy

### 1.9.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení (autoevaluace) je proces vedený školou, při kterém pedagogický sbor systematicky získává a analyzuje podklady (zahrnující i zpětnou vazbu od řady zúčastněných), a používá je k hodnocení aspektů školního vzdělávání vzhledem ke stanoveným standardům. Tento proces by měl přinést výstupy, které napomáhají škole efektivně zaměřit plánování svých aktivit tak, aby vedly ke zlepšování školy. Škola musí vymezit oblasti, cíle, kritéria, nástroje a časové rozvržení evaluačních činností.

Hlavním cílem autoevaluace by mělo být zhodnocení stavu – tj. zjištění, jak funguje škola, školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, apod. Na základě tohoto zhodnocení by měly být vyvozovány kroky ke zefektivnění výuky a ke zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení školy vychází:

- ze zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) §2 odst. 1 písm. g, §12 odst. 1 a 2.
- z koncepce školy, schválené pedagogickou a školskou radou.

Autoevaluace školy probíhá na základě stanoveného harmonogramu, a to jednou za tři roky. Jednou za tři roky bude zpracována zpráva, ve které by měl být zhodnocen chod školy a proces realizace školního vzdělávacího programu. Zpráva by měla být podkladem pro případné změny. Podklady budou získávány průběžně, nebo dle stanoveného harmonogramu, od vedení školy, pedagogických pracovníků, nepedagogických pracovníků, žáků, rodičů a ze zpráv kontrolních orgánů. Metody využívané pro získávání těchto podkladů jsou: pozorování, kontrola, vlastní hodnocení učitelů a žáků, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů a žáků, zhodnocení inventarizace, školní dokumentace a dotazníky.





Hlavními oblastmi hodnocení jsou:

1. Program školy
2. Technické vybavení školy, stav budov
3. Podmínky ke vzdělávání (vybavenost kabinetů, učeben, audiovizuální technika)
4. Personální oblast (charakteristika pedagogického sboru, DVPP)
5. Spolupráce s rodiči a ostatními institucemi
6. Výsledky vzdělávání žáků
7. Průběh vzdělávání, projekty
8. Práce pedagogických pracovníků (podpora žáků)
9. Vedení školy
10. Vyučovací a školní klima

Cíle autoevaluace se vztahují k jednotlivým oblastem hodnocení. Na základě zhodnocení autoevaluace (získání zpětné vazby) si škola stanoví cíle, tj. změny (zlepšení), kterých by chtěla do budoucna dosáhnout.

Jednou z nejdůležitějších oblastí školní práce je samotná výuka. Proto je důležité, aby součástí procesu hodnocení školy byla zároveň autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů by se mělo skládat z více aspektů nejen z hospitací, ale i z informací, jak učitelé výuku plánují, jak si stanovují výukové cíle, jakým způsobem hodnotí, jaké metody ve vyučování využívají.

## 1.9.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů



### 1.9.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

### 1.9.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

## 1.10 Spolupráce s dalšími institucemi

### Spolupráce s rodiči

Prioritou školy je zapojení rodičů do života školy. Rodiče mohou školu navštívit v době školních akcí pořádaných pro rodiče i veřejnost, třídních schůzek nebo kdykoli jindy po vzájemné dohodě s vyučujícím. Škola rovněž pořádá dny otevřených dveří. Informace o výsledcích vzdělávání a o dalších aktivitách školy jsou rodičům poskytovány na společných (popř. konzultačních) třídních schůzkách, dále pak pomocí žákovských knížek a deníků, vývěsné plochy, školních zpravodajů, školního časopisu, webových stránek a systému Bakalari. Další informace o činnosti školy mohou rodiče žáků získat prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd na Radě rodičů SRPŠ.

### Spolupráce s institucemi

Škola spolupracuje s Technickou univerzitou, Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou, spolupodílí se na přípravě budoucích pedagogů, dále má velmi dobré vztahy s PPP a SPC Liberec. Spolupracujeme s ostatními modelovými školami projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Naši partnerskou školou je Základní škola Kunratic. Naši učitelé rovněž pořádají "sdílení" pro ostatní pedagogy ze škol Libereckého kraje.

Škola dále spolupracuje s organizací Step by Step CR, o.p.s., která poskytuje metodickou podporu našim pedagogům, kteří učí v programu Začít spolu.

Škola se zapojuje do nejrůznějších akcí pořádaných Krajskou vědeckou knihovnou, muzeem, organizací Suchopýr a MaK. Prohloubila se spolupráce s Hasičským sborem z Karlinek, se sdružením Přátel Ostašova a se Společností občanů Machnína. Při škole pracuje Rada školy, která byla zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatelem. Rada školy je složena ze zástupců obce, pedagogů a rodičů. Pracuje od prosince 2005.

## 1.11 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples, sezónní besídky.



## 1.12 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má zhruba 20 členů, je smíšený a věkově pestrý. Působí zde jak mladí, tak i zkušení pedagogové. Tvoří jej ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Všichni mají požadovanou kvalifikaci a průběžně si své vzdělání prohlubují.

Výchovná poradkyně absolvovala dvouleté studium pro výchovné poradce a dále si rozšířila své vzdělání i o kurz Školní psychologie. Pomáhá tak dětem i rodičům při řešení závažných problémů. Metodik prevence sociálně patologických jevů má požadované vzdělání k výkonu specializovaných činností. Na škole rovněž působí ICT koordinátor.

Většina pedagogických pracovníků se průběžně vzdělává ve svém oboru. Dalšími oblastmi vzdělávání se stala školení zaměřená na uplatňování moderních didaktických metod a využití výpočetní techniky ve vyučování. DVPP pracovníků probíhá dle dlouhodobého i ročního plánu. Vzdělávání pedagogů je posíleno zapojením školy do různých projektů.

## 1.13 Dlouhodobé projekty

Škola byla partnerskou školou projektů „Sít' tvořivých škol libereckého kraje“, „Rozvoj klíčových kompetencí pro celoživotní vzdělávání v libereckých ZŠ“, „Školy v pohybu“, „Labyrint vědy, her a poznání“, „Praktické ověřování získaných znalostí na libereckých školách“, „Živá škola“, „Ostašov do Evropy“, „Vzdělávání dotykem“.

V roce 2016 se škola stala modelovou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Zároveň škola vychází z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení. Na 1. stupni je to podpořeno filozofií programu Začít spolu. Metody práce v tomto programu umožňují vytvořit podmínky pro vzdělávání každého žáka. Program Začít spolu klade důraz na osobnostní výchovu, zároveň učí žáky komunikaci a spolupráci v různých věkových skupinách. Veškeré učivo je integrováno do tématických celků.

V průběhu roku učitelé vytváří celou řadu krátkodobých nebo celoročních projektů třídních, popř. školních, které se mění v závislosti na probíraných tématech. Na vytváření školních projektů pedagogové spolupracují. Součástí výuky na 1. stupni je rovněž projektový týden alternativního učení.

Žáci se podílejí na přípravě školního časopisu „Ostašovský Šotek“, který vychází jednou za dva měsíce v průběhu školního roku a informuje o dění ve škole a v našem městě. Přináší články o zajímavostech, kulturních akcích, slavných osobnostech, dále pak různé soutěže, kvízy, rozhovory. Děti jej tvoří samy v rámci nepovinného předmětu Redaktorská rada.

Škola pořádá celou řadu akcí, do kterých jsou zapojeni všichni žáci. Ostašovský Jarmark slouží k prezentaci nejrůznějších žákovských výrobků a zároveň k prezentaci tříd v rámci krátkých vystoupení. Mezi sportovní akce patří Závod horských kol, jenž je pořádán každoročně nejen pro naše žáky, ale i pro žáky z jiných škol Liberecka. Pro širokou ostašovskou veřejnost škola pořádá ples.



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 604 299 077

ID datové schránky: fvtmn8e, IČ: 727 41 791

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 54 71 012/0800

Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují v rámci TV plavecký výcvik, ve 4. a 5. ročníku podnikají žáci kulturně historickou exkurzi do Prahy. Pro žáky druhého stupně jsou organizovány pobytové kurzy .

Důležitou součástí života školy je, mimo jiné, spolupráce mladších a starších žáků. Starší žáci připravují akce a soutěže pro ty mladší. Takovým příkladem je i Čert a Mikuláš, Ostašovský jarmark, Ostašovské Vánoce a Pohádkový les. Děti dětem – je název projektu, ve kterém žáci devátého ročníku přebírají patronát nad žáky prvního ročníku.

## 1.14 Mezinárodní spolupráce

Vynikající motivací pro výuku cizích jazyků jsou výlety do příhraničních oblastí Německa. V případě zájmu žáků škola organizuje zájezdy do Velké Británie.

Naše škola se rovněž zapojuje do vzdělávacího projektu Edison (který koordinuje studentská organizace AIESEC), kdy mezinárodní skupina "stážistů - lektorů" seznamuje v devadesátiminutových blocích v průběhu jednoho týdne žáky se zvyky a tradicemi v zemích, ze kterých pochází. Tyto prezentace probíhají v anglickém jazyce. Projekt prohlubuje mezikulturní vzdělanost a zároveň zvyšuje zájem o studium mezi žáky.



## Charakteristika ŠVP

### 1.15 Zaměření školy

Chceme vytvořit takovou školu, ve které se žáci cítí bezpečně, ve které učení žáky baví, a která jim dává to, co potřebují do života. Prioritou školy je rovněž výchova dětí ke zdravému životnímu stylu, neboť „zdraví je důležitým předpokladem aktivního a spokojeného života. Je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody.“ Tyto cíle vychází z dlouhodobé koncepce a filozofie školy – škola byla zapojena do programu „Spokojené dítě ve škole“, z prostředí, ve kterém se škola nachází (okrajová část Liberce) a z velikosti naší školy. V motivačním názvu našeho školního vzdělávacího programu „Škola pro spokojené a zdravé děti“ se výše zmíněné cíle školy odráží.

### 1.16 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem (popř. jiným materiálem zvukovým, obrazovým, atd.) a vyhledávání informací.</li><li>• Učíme žáky orientovat se v různých zdrojích informací (v literatuře, na webových stránkách a v médiích).</li><li>• Získané informace učíme žáky zpracovávat, třídit a kriticky hodnotit.</li><li>• Učíme žáky vnímat svět v širších souvislostech a tím si na něj vytvářet komplexnější pohled.</li><li>• Žákům zadáváme zajímavé úkoly k samostatné práci. Podporujeme je v realizaci a následné prezentaci své práce.</li><li>• S přihlédnutím k věku žáků zařazujeme takové metody, které podporují zvědavost, umožňují přímou zkušenost, podporují iniciativu a tvořivost žáků.</li><li>• Starší žáci se podílejí na přípravě a organizaci různých aktivit pro mladší spolužáky.</li><li>• Podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích a olympiádách.</li><li>• Žáky vedeme k sebehodnocení (učíme je kriticky zhodnotit své výsledky).</li><li>• Motivujeme žáky k samostudiu a pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání.</li><li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákům, díky kterému má každý žák šanci zažít úspěch.</li></ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby to své řešení dokázali sami obhájit.</li><li>• Podporujeme je v aktivním přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskuzi, k vyjádření vlastního postoje a stanoviska. Motivujeme žáky k nacházení vhodných informací, požádání o pomoc a řešení nedorozumění ve škole i mimo školu.</li></ul>



<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k samostatné práci a kritickému myšlení.</li><li>• Zároveň učíme žáky uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí.</li><li>• Zařazujeme problémové úlohy a situace z praktického života a učíme žáky tyto situace řešit.</li><li>• Učíme žáky uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci.</li><li>• Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací. Učíme je dovednosti tyto informace porovnat, selektovat a následně použít (médiu, ICT, ústní a literární zdroje).</li><li>• Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování pravidel.</li><li>• Podporujeme tvorbu školního časopisu „Ostašovský Šotek“ a umožňujeme žákům do něj přispívat.</li><li>• Zapojujeme žáky do příprav na vyučování. Žáci se aktivně podílí na výběru činností, přípravě materiálů, technických pomůcek, apod.</li></ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Klademe důraz na vhodnou a slušnou formu odpovídající věku žáků.</li><li>• Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu.</li><li>• Zařazujeme různé typy komunikace tak, že u žáků podporujeme využívání různých informačních a komunikačních prostředků – ústní projev, různé typy textů, zvukový záznam či obrazový materiál.</li><li>• Podněcujeme žáky k vnímání neverbální komunikace.</li><li>• Zapojujeme žáky do diskuzí, učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor. Učíme je schopnosti naslouchat druhým a názory druhých akceptovat.</li><li>• Učíme žáky základním pravidlům diskuse (neskákat druhým do řeči, nepřekřikovat ostatní, dát prostor ostatním).</li><li>• Zapojujeme žáky do práce ve školní samosprávě. Umožňujeme jim, aby svůj názor vyjádřili (písemně) prostřednictvím schránky důvěry. Rovněž mohou žáci svůj názor vyjádřit ve školním parlamentu.</li><li>• Pořádáním společných školních akcí (spojováním ročníků na odloučeném pracovišti) rozvíjíme vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi staršími a mladšími žáky.</li><li>• Učíme žáky komunikovat v cizích jazycích.</li></ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Součástí výuky je práce v homogenních a heterogenních skupinách, která rozvíjí vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci.</li><li>• Zařazujeme metody kooperativního vyučování - podporujeme děti k práci v týmu a ke vzájemné spolupráci při vyučování.</li><li>• Učíme žáky přijímat různé role ve skupině, tyto role střídat a dodržovat dohodnutá pravidla.</li></ul>





<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Učíme žáky respektovat a dodržovat pravidla chování pro soužití ve škole, na jejichž formulaci se podílejí. Tato pravidla jsou zakotvena v Řádu školy pro žáky.</li><li>• Rozebíráme s žáky situace, které narušují dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.</li><li>• Podporujeme vzájemnou pomoc dětí nejen při učení a při řešení problémů, ale i v životě. Pořádáním společných akcí rovněž podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami.</li><li>• Vytváříme u žáků představu o sobě samém (sebeúcta, sebedůvěra, sebek porozumění). Podporujeme pozitivní smýšlení o sobě samém a zároveň žáky učíme přijímat kritiku.</li><li>• Vedeme žáky k úctě a k respektování práce druhých.</li><li>• Vedeme žáky k citovému vnímání okolního života a prostředí.</li></ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování.</li><li>• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti stanovená školním řádem a chápat práva ostatních.</li><li>• Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím našeho města a okolí. Tím podněcujeme u žáků zájem o tradice naší země a podporujeme pochopení souvislostí. Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k těmto hodnotám.</li><li>• Integrací žáků vedeme ostatní žáky k otevřenosti a solidárnosti k druhým.</li><li>• Zároveň vedeme žáky k respektování odlišností (kulturních, etnických a sociálních) a individuálních rozdílů (např. tělesných) mezi lidmi.</li><li>• Vedeme žáky ke spoluúčasti na úpravě a zlepšování prostředí třídy, chodeb a okolí školy. Žáci se podílejí na výzdobě svých tříd i celé školy.</li><li>• Vytváříme u dětí pozitivní vztah k přírodě. Tím je vedeme k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí. Zapojujeme je do třídění odpadů.</li><li>• Organizováním školních akcí zlepšujeme vztahy mezi dětmi ve škole. Podněcujeme pocit sounáležitosti, kamarádství mezi mladšími a staršími spolužáky, atd.</li><li>• Vychováváme žáky tak, aby se chovali zodpovědně při řešení krizových situací. Simulací těchto situací učíme děti na ně reagovat, rozhodovat se a poskytovat účinnou pomoc.</li><li>• Zkoumáním historických souvislostí a poukazováním na jedinečnost každého člověka vedeme žáky k rozpoznání projevů šikany, rasismu a xenofobie. Učíme žáky na tyto projevy reagovat. Tyto projevy netolerujeme.</li></ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Žáky motivujeme (přiměřeně k věku) k sebeobsluze, k udržování pořádku na svém pracovním místě a k opatrování svého i společného majetku.</li><li>• Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</li></ul>



### Výchovné a vzdělávací strategie

- Upevňujeme u žáků aktivní ochranu svého fyzického a duševního zdraví a vedeme je k vlastní odpovědnosti za ně.
- Nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci.
- Zdůrazňujeme využití získaných znalostí a dovedností v jednotlivých oblastech v praxi.
- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.
- Motivujeme žáky k práci s různými materiály, nástroji a technickým vybavením.
- Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, za její plánování a dokončení.
- Vedeme žáky k uvědomování si důležitosti profesní orientace, k sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností.
- Sledováním vývoje profesní orientace pomáháme žákům při výběru další vzdělávací cesty.

## 1.17 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) je určen pro žáky, kteří ve výuce z nějakého důvodu selhávají. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém má žák problémy, ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je zpracováván písemnou formou dle přílohy č.3. vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním stanoví zapojení učitelé cíle, metody a formy práce, potřebné pomůcky, způsoby kontroly osvojení znalostí žáka a jeho hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín vypracování PLPP, organizuje společné setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem, podílí se na vyhodnocení PLPP.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde jsou nutná podpůrná opatření ke vzdělávání žáka. IVP je vypracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.



### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené a děti s narušenou komunikační schopností v Liberci, se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Liberci, s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Semilech a s APLOU v Praze. Výše uvedené subjekty evidují naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, šetří je, zpracovávají příslušná doporučení a jsou konzultanty při práci s žáky ve škole. V případě poruch chování spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Čáp v Liberci.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Školní poradenské pracoviště ve škole tvoří výchovný poradce a metodik prevence. Ve škole nepůsobí speciální pedagog. V případě potřeby se výchovný poradce obrací přímo na specializovaná pracoviště školských poradenských zařízení (PPP, SPC, atd.).

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

Individuálně přistupovat k žákovi, na základě doporučení školského poradenského zařízení střídat vhodné činnosti a formy práce.

#### **v oblasti metod výuky:**

Používat takové metody a formy práce, které odpovídají přiznanému stupni podpory žáka a vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC, atd.).

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

## **1.18 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, kde se projevuje žákovo nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je zpracováván písemnou formou dle přílohy č.3. vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním stanoví zapojení učitelé cíle, metody a formy práce, potřebné pomůcky, způsoby kontroly osvojení znalostí žáka a jeho hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín vypracování PLPP, organizuje společné setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem, podílí se na vyhodnocení PLPP.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**



Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde jsou nutná podpůrná opatření ke vzdělávání žáka. IVP je vypracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

#### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola při diagnostice žáků mimořádně nadaných spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci.

#### Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli mapuje nadání žáků v jednotlivých ročnících, pomáhá při vypracování PLPP a odesílá tyto žáky k potřebným šetřením do pedagogicko - psychologické poradny.

#### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě posouzení školní zralosti pedagogicko-psychologickou poradnou lze zařadit žáka mladšího šesti let k základnímu vzdělávání.

zadávání specifických úkolů, projektů: Práce v hodinách je diferenciována tak, aby žáci měli možnost samostatně pracovat na složitějších úkolech, které vyžadují vlastní úsudek a tvořivý přístup.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Škola nabízí žákům širokou škálu volitelných předmětů, které prohlubují a rozšiřují jejich vědomosti.

## 1.19 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv , Tv	Čj , Tv	Tv	Tv		F , M , PŘ , Pp	M , PŘ , Vko , Pp	Pv , Vv , CzM , Pp	M , Vv , CzM , Pp
Sebepoznání a sebepojetí	Prv				Pří	Tv	Vko	Pv , PŘ	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Tv	M , Tv	Pv , Tv	Pv	Tv	Pv , Vko	Sh	Pv , Sh
Psychohygiena				Pv		Tv	Pv , Tv	Tv , Sh	Pv , Tv , Sh



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita	Hv , Vv	Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Pv	Čj , Pv , Vv	Hv , Vv	Aj , Čj , Hv , Pv , Vv	Hv , M	Hv , M , Pv
Poznávání lidí			Aj			Aj		Aj	
Mezilidské vztahy	Pv , Tv	Pv , Tv	Pv , Tv	Tv	Tv	Tv	Čj , Tv , Vko	Vko	
Komunikace	Čj	Čj	Čj , Pv	Aj , Pv	Aj , Čj	Čj , Tv , Rlv , CzAj	Aj , Čj , Nj , Rlv	Aj , Čj , Nj , KajR , Rlv , KajO	Aj , Nj , KajR , Rlv , KajO
Kooperace a kompetice	Tv	Čj , Tv	Tv	Pv , Tv	Tv	Hv , Tv , Rlv , CzAj	Aj , Hv , Rlv	Aj , Hv , KajR , Rlv , KajO	Čj , Hv , KajR , Rlv , KajO
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					M			Pv , Vko	Vko
Hodnoty, postoje, praktická etika				Pří		Rlv	Čj , Vko , Rlv	Čj , F , Rlv	Čj , F , Rlv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv				Vko			
Občan, občanská společnost a stát			Prv				Vko	Vko	D
Formy participace občanů v politickém životě					VI			D	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI				D	Vko
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá					Hv	Aj , CzAj	Z	Aj , D , F , Z , KajR , KajO	Aj , Čj , Z , KajR , KajO
Objevujeme Evropu a svět			Čj	VI		Aj	Aj , Nj	Aj , Čj , Nj , Z	D , Z
Jsmo Evropané			Prv		Čj		D	Čj , D	Čj
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference					Aj , Vv				Aj , Nj
Lidské vztahy		Čj	Čj	Aj	Aj	Tv	Čj , Nj , Tv	Nj , Vko	D
Etnický původ	Prv				VI		D	Př , Z	
Multikulturalita					VI			Aj	Nj
Princip sociálního smíru a solidarity					VI				Vko



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv		Pří	VI	Př , Pp	Př	Z , Pp	Př , Z , Pp
Základní podmínky života	Pv	Pv	Prv	Pv , Pří		F , Pv , Vv , Pp	F , Př , Pp	F , Př , Z	F , Ch , Př , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				VI	Pří	Tv , Pp	Př , Pp	F , Ch , M , Pp	F , Ch , Př , Z , Pp
Vztah člověka k prostředí	Tv , Vv	Prv , Tv	M , Prv , Tv	Pří , VI	Pv , Pří	D , Pv , Tv , Vv , Z , Pp	Tv , Pp	Aj , F , Ch , Tv , Vv , Pp	Aj , Ch , Nj , Př , Tv , Vv , Z , Pp
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					In	In , Psp	Psp	Rinf	Čj , F , Ch , Vko , Rinf
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	VI			Vv	Čj , Vko , Vv
Stavba mediálních sdělení			Čj						Čj
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj				Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj		Tv	Tv		D , Vko
Tvorba mediálního sdělení			Čj , Hv	Čj	Čj , In	In , Psp , Rr	Vv , Psp , Rr	In , Rr , Rinf	Aj , Psp , Rr , Rinf
Práce v realizačním týmu					VI	Rr	Rr	Rr	Rr

### 1.19.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>CzAj</b>	Cvičení z anglického jazyka
<b>CzM</b>	Cvičení z matematiky
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>In</b>	Informatika





Zkratka	Název předmětu
<b>KajO</b>	Konverzace v anglickém jazyce (opakující)
<b>KajR</b>	Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující)
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Pp</b>	Přírodovědná praktika
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Pří</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Psp</b>	Práce s počítačem
<b>Pv</b>	Pracovní výchova
<b>Rinf</b>	Rozšiřující informatika
<b>Rlv</b>	Rozšiřující literární výchova
<b>Rr</b>	Redaktorská rada
<b>Sh</b>	Sportovní hry
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VkO</b>	Výchova k občanství
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis



# Učební plán

## 1.20 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	4	4	4	3+1	15+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z matematiky</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Dopravní výchova</li> <li>• Přírodovědná praktika</li> <li>• Práce s počítačem</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující)</li> <li>• Vedení domácnosti</li> <li>• Cvičení z českého jazyka</li> <li>• Redaktorská rada</li> <li>• Rozšiřující literární výchova</li> </ul>				0+1		0+1	0+1	0+2	0+3	0+7	



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cvičení z anglického jazyka</li> <li>Fyzikální praktika</li> <li>Konverzace v anglickém jazyce (opakující)</li> <li>Rozšiřující informatika</li> </ul>											
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	4	3+2	4+1	<b>15+4</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika					1	<b>1</b>	0+1		1		<b>1+1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1+1	2	<b>3+1</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	1+1	2	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
	Chemie									1	2	<b>3</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							1	2	2	1+1	<b>6+1</b>
<b>Umění a kultura</b>	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	<b>7</b>	2	2	1	1	<b>6</b>
<b>Člověk a zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	3	3	2	2	<b>10</b>



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1+1	5+1	1	0+1	1	1	3+1
Celkem hodin		20	21	25	26	26	102+16	29	30	32	31	104+18

### 1.20.1 Poznámky k učebnímu plánu

#### Poznámky k učebnímu plánu - první stupeň

Na prvním stupni výuka probíhá v 1. – 5. ročníku. Na prvním stupni odloučeného pracoviště výuka probíhá v 1. – 5. ročníku ve spojených třídách a učivo je integrováno do tématických celků. Tota forma učení vychází z programu *Začít spolu*. Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45min). Vyučující na prvním stupni mají právo délku vyučovací hodiny upravit dle potřeb žáků, avšak musí dodržet týdenní časovou dotaci jednotlivých předmětů. Ve 3. - 5. ročníku je třikrát týdně po jedné hodině zařazen předmět **Cizí jazyk** (na naší škole je vyučován anglický jazyk). Na prvním stupni jsme posílili hodinové dotace předmětům **Český jazyk, Matematika** ve 2. – 5. ročníku. Dále jsme o jednu vyučovací hodinu posílili předměty **Vlastivěda** a **Pracovní výchova** v 5. ročníku, ve 4. ročníku byl posílen předmět **Přírodověda** a ve 3. ročníku **Prvouka**. Ve čtvrtém ročníku jsme zařadili předmět **Dopravní výchova**, ve kterém budou žáci seznamováni se základními pravidly silničního provozu, v časové dotaci jedné hodiny týdně. Předmět **Informatika** jsme zařadili v pátém ročníku a navazujeme na něj v šestém a osmém ročníku na druhém stupni.

**Průřezová témata** jsou integrována do jednotlivých předmětů ve všech ročnících.

#### Poznámky k učebnímu plánu – druhý stupeň

Na druhém stupni jsme posílili hodinovou dotaci povinných vyučovacích předmětů. Vzhledem k náročnosti učiva byla posílena hodinová dotace předmětu **Matematika** v 6. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu a v 8. ročníku o dvě vyučovací hodiny. Předmět **Český jazyk** byl posílen jednou hodinou v 9. ročníku. Dále byl jednou hodinou v 6. ročníku posílen předmět **Informatika** (tento předmět navazuje na 5. ročník a pokračuje na druhém stupni v 8. ročníku), v 9. ročníku předmět **Zeměpis** s důrazem na geografii České republiky, v 6. ročníku byla jednou hodinou posílena **Fyzika** a v 7. ročníku byl posílen předmět **Dějepis**.



Základní škola, Liberec, Křížanská 80, příspěvková organizace

Křížanská 80, Liberec 20, PSČ 460 10, tel.: 604 299 077

ID datové schránky: fvtmn8e, IČ: 727 41 791

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 54 71 012/0800

Vzhledem k očekávaným výstupům předmětu **Výchova ke zdraví** nám přišlo vhodné tento předmět integrovat, neboť zdravý životní styl by měl být vnímán jako přirozená součást života člověka. Tento předmět byl integrován spolu s předmětem **Tělesná výchova**, a to v 6. a 7. ročníku .

V 6. až 9. ročníku se vyučuje třikrát týdně po jedné hodině předmět **Cizí jazyk** - anglický jazyk.

V 7. až 9. ročníku je dvakrát týdně po jedné hodině zařazen předmět **Další cizí jazyk** – německý jazyk.

V 6. až 9. ročníku nabízíme žákům výběr z **volitelných předmětů** , které by měly dále rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti. Některé předměty jsou realizovány v podobě „bloků“ a dochází v nich k věkové integraci žáků 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku. Nabídka je přizpůsobena zájmu žáků a možnostem školy.

**Průřezová témata** jsou součástí vyučovacích předmětů, popř. jsou integrována do různých krátkodobých či dlouhodobých projektů, nevyučují se samostatně.



# Učební osnovy

## 1.21 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b> Předmět anglický jazyk na I. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Učí se většinou ve třídách, popřípadě jsou využívány učebny výpočetní techniky a učebna s interaktivní tabulí. Při počtu žáků 24 jsou žáci děleni do skupin (dělení je klasické na poloviny v rámci ročníku). Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci 3 hodin týdně v 3. až 5. ročníku. Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti.</p> <p><b>2. stupeň</b> Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace. Časové vymezení: 6. až 9. ročník 3 hodiny týdně. Učí se většinou ve třídách, popřípadě jsou využívány učebny výpočetní techniky a čítárny. Při počtu žáků 24 jsou žáci děleni do skupin. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci 3 hodin týdně. Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti. Na druhém stupni navazuje na první stupeň a rozšiřuje komunikativní dovednosti. Důraz je kladen nejen na mluvený projev, ale i na písemný projev. Žáci druhého stupně používají složitější gramatické struktury a orientují se v širších tematických okruzích.</p>





Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže, říkanky, zpěv, dramatizace, využití metody TPR (aktivní zapojení všech smyslů).</li><li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – sociální rozvoj - komunikace, kooperace, poznávání lidí MultiV – kulturní difference, lidské vztahy</li></ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> poslech, čtení, psaní, mluvení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže, dramatizace, rozhovory, atd. Výuka rovněž seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.</li><li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – sociální rozvoj (komunikace, kooperace, poznávání lidí) OSV - osobnostní rozvoj - kreativita EvrGlob - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět Multi – kulturní difference, multikulturalita, lidské vztahy MeV - tvorba mediálního sdělení EnV - vztah člověka k prostředí</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cizí jazyk</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem</li><li>○ učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT, atd.</li><li>○ zadáváme úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovat</li><li>○ motivujeme žáky k doživotnímu vzdělávání – propojení s reálným světem pomocí vhodných úkolů a témat</li></ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umožňujeme žákům přístup k technickému vybavení školy, díky němuž se žáci učí dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné pracovní podmínky</li><li>• nabídkou volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, umožňujeme žákům rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jazyka</li><li>• vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby našli své a dokázali ho sami obhájit</li><li>○ učíme žáky vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky v jazyce a na základě nich vyvozovat gramatická a jiná pravidla</li><li>○ vedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li><li>• učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty</li><li>• podněcujeme žáky i k nonverbální komunikaci, vhodné intonaci</li><li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, a tím podporujeme komunikativní dovednosti</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupinách</li><li>○ vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině, a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic</li><li>○ zapojujeme žáky do kulturního dění školy</li><li>○ do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy</li></ul>



Anglický jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	řídí se pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)	slovní zásoba – jednoslovné instrukce, pozdravy, poděkování základní otázky a odpovědi na ně (jméno, věk, bydliště; Co je to? Jsi/Je...? Je...?, Umiš/Umí...?)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	použije základní zdvořilostní obraty (pozdravy, poděkování)	slovní zásoba – jednoslovné instrukce, pozdravy, poděkování základní otázky a odpovědi na ně (jméno, věk, bydliště; Co je to? Jsi/Je...? Je...?, Umiš/Umí...?)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	odpovídá pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů (jméno, věk, kde bydlí, co umí/neumí...)	slovní zásoba – jednoslovné instrukce, pozdravy, poděkování základní otázky a odpovědi na ně (jméno, věk, bydliště; Co je to? Jsi/Je...? Je...?, Umiš/Umí...?)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně	slovní zásoba
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pamatuje si probíranou slovní zásobu	slovní zásoba
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení	přiřazování obrázku k textu, řazení obrázků, výběr obrázků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu, textu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text, vykoná činnost)	přiřazování obrázku k textu, řazení obrázků, výběr obrázků
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti)	přiřazování obrázku k textu, řazení obrázků, výběr obrázků
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		probíraná slovní zásoba – pozdravy, čísla, barvy, školní potřeby, zvířata, činnosti, místnosti, členové rodiny správná výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vybere/přiřadí/doplní odpověď k otázce	přiřazování obrázku k textu, řazení obrázků, výběr obrázků



Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	ukáže na obrázek	dramatizace – představování, pozdravy poslech – písničky, říkanky, komiksy a práce s nimi
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vykoná činnost	dramatizace – představování, pozdravy poslech – písničky, říkanky, komiksy a práce s nimi
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rolišuje psanou a mluvenou formu jazyka	probíraná slovní zásoba – pozdravy, čísla, barvy, školní potřeby, zvířata, činnosti, místnosti, členové rodiny správná výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	doplní požadované údaje číselné i nečíselné povahy do vět/tabulky/formuláře	probíraná slovní zásoba – pozdravy, čísla, barvy, školní potřeby, zvířata, činnosti, místnosti, členové rodiny správná výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napiše jednoduchá slovní spojení a věty (názvy věcí, zvířat..., představení, uvedení věku, co umí...)	probíraná slovní zásoba, fráze, jednoduché věty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
zdravení, komunikace (nonverbální, intonace, atd.)		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řídí se pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)	slovní zásoba – instrukce



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpovídá pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů (jméno, věk, kde bydlí, co umí/neumí...)	základní otázky a odpovědi na ně (Where is/are...?, how many...?, Have/has...?, Do/does _ like?, time
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)	slovní zásoba (numbers, body, animals, clothes, food, days, months)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům	slovní zásoba (numbers, body, animals, clothes, food, days, months)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	komiksy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	představování, poděkování, pozdravy rozhovory, nakupování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zúčastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - po vzoru poskytne konkrétní informace nebo se na ně zeptá (představení, věk, bydliště, zájmy, co umí, vlastní)	představování, poděkování, pozdravy rozhovory, nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět, stejně tak sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích	přítomný čas prostý a průběhový, sloveso can, like, záporné věty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky na sebe, spolužáky nebo členy rodiny	odpovědi na otázky, krátká odpověď
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	orientace v textu



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života a porozumí jejich významu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	slovní zásoba, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu textu, který je podpořen obrazem	slovní zásoba, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s pomocí podle vzoru napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, totéž napíše o svých kamarádech, spolužácích nebo členech rodiny	slovní zásoba a gramatické jevy (přítomný čas, zápor, like, can)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s pomocí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - sdělí informaci nebo se na ni zeptá (jak se má, co dělá, vlastní, umí)	pozdrav, blahopřání, pozvánka, pozdrav z prázdnin
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní požadované údaje číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení) do vět/tabulky/formuláře	tabulka, formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj- komunikace, kooperace, poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	řídí se pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů)	slovní zásoba – instrukce základní otázky a odpovědi na ně (Wh question, Have/has...?, Do/does _ ?)
		slovní zásoba – instrukce





Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	odpovídá pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů (jméno, věk, kde bydlí, co umí/neumí...)	základní otázky a odpovědi na ně (Wh question, Have/has...?, Do/does _ ?)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje)	slovní zásoba (numbers, body, animals, clothes, food, days, months)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům	slovní zásoba (numbers, body, animals, clothes, food, days, months)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu	komiksy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	představování, poděkování, pozdravy rozhovory, nakupování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zúčastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů - po vzoru poskytne konkrétní informace nebo se na ně zeptá (představení, věk, bydliště, zájmy, co umí, vlastní)	představování, poděkování, pozdravy rozhovory, nakupování
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět, stejně tak sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích	přítomný čas prostý a průběhový, otázky, odpovědi, záporné věty
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky na sebe, spolužáky nebo členy rodiny	odpovědi na otázky, krátká odpověď
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu	orientace v textu



Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života a porozumí jejich významu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	slovní zásoba, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu textu, který je podpořen obrazem	slovní zásoba, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s pomocí podle vzoru napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, totéž napíše o svých kamarádech, spolužácích nebo členech rodiny	slovní zásoba a gramatické jevy (přítomný čas sloves, zápor, like, can, have, be) pozdrav, blahopřání, pozvánka, pozdrav z prázdnin
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s pomocí sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz - sdělí informaci nebo se na ni zeptá (jak se má, co dělá, vlastní, umí)	slovní zásoba a gramatické jevy (přítomný čas sloves, zápor, like, can, have, be) pozdrav, blahopřání, pozvánka, pozdrav z prázdnin
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní požadované údaje číselné i nečíselné povahy (čísllice, slova, slovní spojení) do vět/tabulky/formuláře	tabulka, formulář
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj- komunikace, kooperace, poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechovým textům, odpoví na jednoduché otázky k textu	Poslechová cvičení, písničky v učebnici



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	"rozumí známým slovům, základním frázím, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně, dokáže pochopit smysl krátkých sdělení	Rodina, okolí, zvířata
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	"zopakuje nacvičené dialogy	Odpovědi (ne, ano), přítomný čas, rozkazy Žádost o pomoc, žádost o informaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	klade jednoduché otázky, pokud se týkají základních potřeb nebo důvěrně známých věcí, vyjádří vlastními slovy své potřeby	Odpovědi (ne, ano), přítomný čas, rozkazy Žádost o pomoc, žádost o informaci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	s pomocí se dokáže domluvit na základních věcech"	Odpovědi (ne, ano), přítomný čas, rozkazy Žádost o pomoc, žádost o informaci
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	"popíše místo kde žije a lidi, které zná	Místo, realie, moji přátelé, dopis o sobě, koníčky, rodina, formulář
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	"mluví o věcech, které má a nemá rád	Každodenní rutina, koníčky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o svých zálibách, každodenních povinnostech	Každodenní rutina, koníčky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	"vyhledá v textu požadovanou informaci	Autentické materiály (letáky, jízdní řády, vstupenky)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	"čte plynule a foneticky správně	"Čtení instrukcí, čtení zadání pro třídu Komiks, pokyny, instrukce, texty vycházející z učebnice (true, false sentences)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte spolužákům instrukce	"Čtení instrukcí, čtení zadání pro třídu Komiks, pokyny, instrukce, texty vycházející z učebnice (true, false sentences)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte s porozuměním, vyhledá v textu informaci	"Čtení instrukcí, čtení zadání pro třídu Komiks, pokyny, instrukce, texty vycházející z učebnice (true, false sentences)
		"Čtení instrukcí, čtení zadání pro třídu



Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí známým slovům, větám (např. vývěsky, plakáty, internet)	Komiks, pokyny, instrukce, texty vycházející z učebnice (true, false sentences)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	"vyplní formulář	Jednoduchý formulář
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše stručný projekt o sobě, o svých věcech, o svém dnu, nakreslí mapu a popíše svoje okolí, vytvoří jednoduchý dotazník	Coursework - All about me
		Dotazník
		Rodina, záliby, místo, kde žije
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí jednoduchým poslechovým textům, odpoví na jednoduché otázky k textu	Poslechová cvičení, písničky v učebnici
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	"rozumí známým slovům, základním frázím pokud lidé hovoří pomalu	Rodina, nakupování, místopis
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	dokáže pochopit smysl krátkých sdělení	Rodina, nakupování, místopis
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	"použije vědomosti k sestavení poděkování, prosby, atd.	Jednoduchý rozhovor (stravování, zájmy), zdvořilostní fráze
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace"	Jednoduchý rozhovor (stravování, zájmy), zdvořilostní fráze



Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří se vlastními slovy o rodině, atd.	Rodina, škola, záliby atd.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o svých plánech	Vazba going to Minulý čas
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ústně popíše, co dělal ráno, o víkendu, atd.	Vazba going to Minulý čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	"orientuje se v autentických materiálech a vyhledá specifické informace	Jízdní řád, rozvrh hodin, inzeráty, reklama, prospekt, tématické celky učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	"čte foneticky správně	Rytmická cvičení, nácvik výslovnosti Čtení s porozuměním, vyhledávání specifických informací, tématické celky učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte jednoduché texty a vyhledá konkrétní informace	Rytmická cvičení, nácvik výslovnosti Čtení s porozuměním, vyhledávání specifických informací, tématické celky učebnice
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vybere z možností hlavní téma textu	Rytmická cvičení, nácvik výslovnosti Čtení s porozuměním, vyhledávání specifických informací, tématické celky učebnice
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý dotazník	Dotazník Pie chart
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vytvoří a vyhodnotí jednoduchý dotazník	Dotazník Pie chart
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše, co nosí na sobě, napíše stručný životopis, popíše život v České republice	Život ve Velké Británii a v České republice
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na jednoduchou emailovou zprávu	Návrhy, doporučení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj		



Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
sociální rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
sociální rozvoj	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Anglický jazyk	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí poslechovému cvičení a vyhledá důležité, či specifické informace	Poslechová cvičení (true, false sentences; výběr z možností, atd.) Písničky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	"rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající)	Rodina, nakupování, místopis, škola, vlastní osoba, životní prostředí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pochopí smysl jasných sdělení	Rodina, nakupování, místopis, škola, vlastní osoba, životní prostředí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	"formuluje otázky	Rozhovory Pozdravy a oslovení Dramatizace, hry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá ustálených výrazů a frází	Rozhovory Pozdravy a oslovení Dramatizace, hry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	orientuje se v poskytovaných informacích	Rozhovory Pozdravy a oslovení Dramatizace, hry
	reaguje na oslovení a pozdrav	Rozhovory



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Pozdravy a oslovení Dramatizace, hry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá společenských frází	Rozhovory Pozdravy a oslovení Dramatizace, hry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zvládá krátkou společenskou konverzaci	Rozhovory Pozdravy a oslovení Dramatizace, hry
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	"umí jednoduchým způsobem spojovat fráze tak, aby popsal své zážitky, události, atd.	Popis, plány, režim dne/týdne, volný čas, zájmy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří se vlastními slovy k daným tématům	Popis, plány, režim dne/týdne, volný čas, zájmy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví o svých plánech do budoucna	Budoucí čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v autentických materiálech a vyhledá konkrétní informace	Noviny a časopisy Prospekty z různých institucí, návody, zprávy Vyhledávání specifických informací
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	"čte krátké texty	Čtení s porozuměním, vyhledávání specifických informací, vyhledávání významu slov Příběhy, popisy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	řeší s pomocí textů konkrétní problémové úlohy	Čtení s porozuměním, vyhledávání specifických informací, vyhledávání významu slov Příběhy, popisy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	vyjádří vlastními slovy děj, rozpozná důležité informace a hlavní myšlenky	Čtení s porozuměním, vyhledávání specifických informací, vyhledávání významu slov Příběhy, popisy
	napíše jak tráví svůj víkend, prázdniny	Prázdniny, víkend



Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Anglicky mluvící země a Česká republika
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše zajímavá místa České republiky	Prázdniny, víkend Anglicky mluvící země a Česká republika
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše inzerát a odpoví na něj	Inzerát
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	porozumí poslechovému cvičení a vyhledá důležité, či specifické informace	Poslechové cvičení (true, false sentences; výběr z možností, atd.) Písničky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí hlavním myšlenkám, které jsou vysloveny spisovným jazykem o běžných tématech	Poslechové cvičení, rozhovory, krátké ukázky nahrávek Filmy
		Společenský styk, veřejný život, instituce





Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	tvoří otázky související s danou situací/tématem dokáže se bez přípravy zapojit do jednoduchého rozhovoru o známých tématech	Rodina, koníčky, práce, cestování, životní prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	"vyjádří se vlastními slovy k daným tématům	Rodina, koníčky, práce, cestování, životní prostředí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	spojuje jednoduché fráze tak, aby popsal své zážitky, události, dosažené vzdělání	Příběhy, popis, plány, režim dne/týdne, volný čas, zájmy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech	Časopisy, úryvky z knih, návody
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	"čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace	Časopisy, úryvky z knih, texty v učebnicích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v textu	Časopisy, úryvky z knih, texty v učebnicích
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	používá texty k nalezení odpovědi na zadané otázky	Časopisy, úryvky z knih, texty v učebnicích
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní informace o sobě, své rodině, bydlišti do dotazníku	Dotazník
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vytvoří předlohu webové stránky popíše život v České republice	Život v ČR a VB, USA (nakupování, důležité informace, atd.)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na dopis	Dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace sociálního rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



## 1.22 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b> Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>v jazykové výchově</u> na spisovné vyjadřování myšlenek, aplikaci mluvnických pravidel v mluvené i psané podobě, orientaci v jazykových příručkách, vhodné vyjadřování (stavba české věty)</li><li>• <u>v komunikační výchově</u> na vnímání a chápání různých jazykových sdělení, výstižnost formulací, porozumění různým typům textů, rozvoj slovní zásoby, užití spisovného jazyka, formu vyjadřování a jazykovou kulturu, zdokonalování písemné formy, praktické využití jednotlivých slohových útvarů</li><li>• <u>v literární výchově</u> na základní orientaci ve světě literatury, seznamování formou ukázek s různými literárními žánry, práci s textem, vyhledávání vhodné literatury pro děti, vedení ke čtenářství, osvojení si základů kulturního a společenského života (návštěva divadel), práci s různými zdroji informací (knihovna, encyklopedie, internet), správnost hlasitého čtení, čtení s porozuměním</li></ul> <p><b>2. stupeň</b> Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na II. stupni je v 6. – 9. ročníku dotován 4 hodinami týdně v každém ročníku (v 9. ročníku s využitím jedné disponibilní hodiny). Některé hodiny v 6.-9. ročníku jsou posíleny párovým učitelem. Od 6. do 9. ročníku je výuka členěna</p>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu zaměřenou na čtenářskou gramotnost prostřednictvím čtenářských dílen.</p> <p>Hodiny jsou rozděleny takto: 2x týdně jazyková výchova, 1x týdně literární výchova (vybrané hodiny literární výchovy jsou realizovány čtenářskými dílnami nebo čtenářskými leklemi), 1x týdně komunikace a sloh. Výuka probíhá většinou ve třídách.</p> <p>Důraz je kladen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <u>jazyk a komunikace</u>: - na spisovné vyjadřování myšlenek, aplikaci mluvnických pravidel v mluvené i psané podobě, orientaci v jazykových příručkách, vhodné vyjadřování (stavba české věty</li><li>• - užití spisovného jazyka, formu vyjadřování a jazykovou kulturu, zdokonalování písemné formy, praktické využití jednotlivých slohových útvarů</li><li>• <u>literární výchova</u>: - na základní orientaci ve světě literatury, seznamování formou ukázek s různými literárními žánry, na práci s různými zdroji informací (knihovna, encyklopedie, internet)</li><li>• - ve čtenářských dílnách na rozvoj čtenářské gramotnosti, na vyhledávání vhodné literatury pro děti a mládež, vedení ke čtenářství, čtení s porozuměním</li></ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b> Výuka probíhá většinou ve třídách.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace</b>: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, využití ICT techniky, skupinové práce, práce s informačními zdroji, projekty, referáty, výstavy, audiovizuální technika, jazykové hry</li></ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace</b>: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, metody kritického myšlení, využití ICT techniky, skupinové práce, práce ve dvojicích, vzájemná sdílení mezi žáky, práce s informačními zdroji, projekty, referáty, audiovizuální technika</li><li>• <b>průřezová témata</b>: OSV – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – komunikace (verbální, neverbální), schopnost aktivního naslouchání, způsoby vyjadřování (technika a výraz řeči), rétorika, forma komunikace dle situace</li></ul>



Název předmětu	Český jazyk
	<p>EvrGlob – jsme Evropané – český jazyk v rodině slovanských jazyků, vliv evropských jazyků na rozvoj slovní zásoby, vliv evropských spisovatelů na českou literaturu a naopak</p> <p>MultiV – multikulturalita – možné dopady verbálních a neverbálních projevů a jejich důsledky, lidské vztahy - zobrazení lidských vztahů v literatuře</p> <p>MeV – kritické myšlení a vnímání mediálních sdělení – kritické čtení (práce s novinovým článkem a různými připravenými texty), vliv médií na rozvoj osobnosti člověka</p> <p>interpretace mediálních sdělení a reality – práce s články, bulvár</p> <p>stavba mediálního sdělení – publicistické útvary</p> <p>tvorba mediálního sdělení – články, reklamy, kritiky, postřehy apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Český jazyk a literatura</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nabízíme žákům různé zdroje informací a metody výuky</li><li>• podněcujeme zájem o výuku využitím ICT techniky, videa, DVD apod.</li><li>• podněcujeme zájem o literární texty využitím četby vlastních knih</li><li>• vedeme žáky k sebehodnocení a k reflexi</li><li>• motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v různých předmětech a v praxi</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách</li><li>• podněcujeme je ke třídění informací</li><li>• nabízíme různé způsoby řešení problému</li><li>• vedeme žáky k obhajování svých názorů a respektování názorů druhých a k diskusi</li><li>• podporujeme jejich snahu o vlastní tvorbu</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k vhodné a výstižné komunikaci</li><li>• podněcujeme aktivní naslouchání</li><li>• dbáme na řádnou jazykovou kulturu v ústním i písemném projevu</li></ul>



Název předmětu	Český jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáka orientaci v různých typech textů a čtení s porozuměním</li> <li>• zapojujeme žáky do práce s médii a jinými informačními zdroji</li> <li>• vedeme žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky, aby se podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách</li> <li>• dbáme na respektování pravidel ve skupině</li> <li>• učíme je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů</li> <li>• vedeme je k tomu, aby dokázali adekvátní formou požádat o pomoc a v opačném případě pomoc poskytl</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• předkládáme žákům různé příklady morálního a amorálního chování</li> <li>• vedeme je k pomoci svým spolužákům</li> <li>• podněcujeme je k uvědomění si svých práv, ale i povinností</li> <li>• vedeme žáky ke slušnému chování a k oceňování takového chování u druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dbáme na hygienické zásady při čtení, psaní apod.</li> <li>• zapojujeme je do práce s různými výukovými materiály</li> <li>• seznamujeme žáky s obory souvisejícími s jazykovou kulturou</li> <li>• vedeme žáky k užívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>	
Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zná tiskací a psací písmenka	Písmena a hlásky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí přečtené větě a dokáže ji reprodukovat	Čtení jednoduchých vět



Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost	Řečová výchova
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	volí správný slovosled ve větě	Jednoduché vyprávění
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje určená pravidla	Správné držení těla, držení tužky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	učí se psát	Tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	dokáže vyprávět příběh	Pohádky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná tiskací a psací abecedu	Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí skládat slova	Hláska, písmeno, slabika, slovo, věta
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti jednoduché verše	Dětská říkadla
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše smysluplnou větu, opisuje, přepisuje text	Opis, přepis, znaménko na konci věty, pisatelské dovednosti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	spolupracuje v dílnách čtení	Tiché čtení, dodržování daných pravidel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednoduché texty a rozumí přečtenému textu	Odpovědi na dané otázky, čtení předložek, tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům učitele	Otázky a úkoly v učebnicích
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	je schopen vyjádřit svůj názor a pocity, umí naslouchat druhému	Vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na spisovnou výslovnost	Význam slov
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dbá na správnou intonaci	Diakritická znaménka, verš, rým, intonace ve větách
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Řízené rozhovory na dané téma (telefonování, nemoc)
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	umí vyprávět, volí správný slovosled	Vyjadřování ve větách
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje daná pravidla	Správné držení těla, držení tužky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně spojuje písmena a slabiky	Zdokonaluje tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně a správně pod vedením učitele	Slohová vyprávění, diktáty
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí vyprávět krátký příběh	Pohádky, příběhy o dětech
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	seznamuje se s abecedou	Abeceda



Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí rozdělit slova na slabiky a hlásky	Dělení slov na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	umí vyjmenovat druhy samohlásek	Krátké dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje párové souhlásky na konci slov	Párové souhlásky na konci slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	seznamuje se s významem slov	Slova nadřazená, podřazená, opačná, souřadná
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	umí vyjmenovat slovní, pozná podstatná jména, slovesa, předložky	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	tvoří smysluplné věty	Podstatná jména, slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvoří smysluplná souvětí užívá vhodné spojky	Spojování vět do jednoduchých souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zná a správně používá interpunkční znaménka	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek, seznamuje se s rozdílností sluchové a psané podoby slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů, umí psát velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob	Měkké a tvrdé souhlásky. Slabiky. Psaní velkých písmen.





Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	jednoduché básně a texty	Verš, rým, próza, lidová poezie, báseň nebo říkadla
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	plní úkoly podle svého rozhodnutí	Práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	poznává autory i ilustrátory dětské knihy	Ukázky dětské literatury
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vystoupení před rodičovskou veřejností, besídka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
způsob vyjadřování, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
kupinová práce, vnímání kolektivu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sociální a komunikativní hry		

Český jazyk	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zvládá plynulé a výrazné čtení, umí reprodukovat text vlastními slovy, vyhledává v textu odpovědi na otázky	hlasité i tiché čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti a reaguje na ně	otázky a úkoly v čítance a slovní úlohy v matematice, vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zná základní komunikační pravidla, umí komunikovat s autoritou	rozhovory na dané téma
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	dbá na správnou výslovnost a intonaci	přímá řeč – seznámení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	vystupuje na veřejnosti	řízené rozhovory, modelové situace, přednes



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	pozná spisovný a nespisovný jazyk, vhodně volí jazyk dle situace	význam slov, slova hanlivá, lichotná
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví o vlastních zážitcích, vymyslí k vyprávění nadpis, osnovu	vyprávění podle osnovy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zná a dodržuje daná pravidla	čistota pracovního místa, úprava v sešitech
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	dodržuje naučené kvalitativní znaky písma, kontroluje svůj vlastní písemný projev	čitelnost a úprava písma
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	vypracovává jednoduchá sdělení	adresa, přání, pozvánka
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví krátký příběh podle osnovy	vyprávění na dané téma, vlastní příběhy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	používá abecedu	abeceda, řazení slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná pravopis párových souhlásek	párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje druhy hlásek	hlásková stavba slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	používá příklady významu slov ve větě, rozšiřuje svou slovní zásobu	slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	poznává a třídí zobecněný význam podstatných jmen	abstraktní podstatná jména



Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určí slovní druhy v základním tvaru	slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pozná podstatné a přídavné jméno	podstatná a přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	určuje rod a číslo	podstatná a přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjmenuje pádové otázky s předložkami a skloňuje podstatná jména	podstatná a přídavná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pozná sloveso, určí čas	slovesa
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje jednoduché věty pomocí základních spojek	věta jednoduchá, souvětí, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá interpunkční znaménka, rozlišuje druhy vět	druhy vět
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a správně píše základní vyjmenovaná slova nebo jednodušší tvary slov příbuzných	vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	vnímá rozdíly mezi výslovností a pravopisem uvedených pravopisných jevů	hlásková stavba slov, grafické znázorňování stavby slov



Český jazyk	3. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	zvládá psaní vlastních jmen	vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší básně a krátké texty prózy (dramatizace)	práce s čítkou a doporučenou literaturou
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	plní úkoly podle svého rozhodnutí	práce s textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pozná prózu a verš, pozná znaky pohádky, zná nejnámější autory pohádek	verš, rým, próza, lidová poezie a básnická tvorba, pohádky a regionální pověsti
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem samostatně podle svých schopností	příspěvky do školního časopisu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vystoupení před rodičovskou veřejností - besídka komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Šotek		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
psaní geografických názvů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
princip slušného chování, empatie, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		



Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	umí číst nahlas s přednesem a s přirozenou intonací	Texty v čítance, doporučená četba
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se rozlišovat informace	Osnova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	s porozuměním reaguje na nedostatky v textu	Slohové útvary
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	učí se zaznamenávat podstatná fakta	Naučné texty
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zná základní pravidla telefonování	Modelové situace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se kriticky vnímat reklamu	Modelové situace Ukázky v textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	učí se ovládat a odhadovat reakci druhého	Modelové situace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	vnímá rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	Ukázky v textu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	učí se formu různých komunikačních žánrů	Vyplňování formulářů, dotazníků, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	je schopen vyprávět nebo napsat zajímavý příběh	Literární soutěže, školní časopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozumí významu slov a snaží se ho použít ve větě	Význam slov



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	učí se pravopis u koncovek podstatných jmen	Vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje předpony a předložky	Předpony roz-, vz-, bez-, ob-
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo, rod, vzor u podstatných jmen	Podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje čas a číslo u sloves	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	pozná neurčitek	Slovesa
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	umí používat slova spisovná, výstižná, citově zbarvená	Význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché	Podstatné jméno, sloveso
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Věta, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	z vět jednoduchých vytvoří souvětí	Věta, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zná pravopis i ve slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	učí se shodu podmětu s přísudkem	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	podle schopností zaznamenává své dojmy z četby	Čtení, osnova, odstavce



Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle svých schopností vytváří text na dané téma	Čtení, osnova, odstavce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	učí se vnímat umělecký text	Ukázky z doporučené literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s autory doporučené literatury	Ukázky z doporučené literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se se základními literárními pojmy	Literární názvosloví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vystoupení před rodičovskou veřejností - jarmark		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Šotek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte nahlas s přednesem a s přirozenou intonací	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	zaznamenává podstatné informace	Osnova, výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	snaží se odstranit nedostatky v textu	Slohové útvary, odstavce
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	zaznamenává podstatná fakta	Naučné texty, výpisky



Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ovládá kultivovaný věcný dialog	Oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	kriticky vnímá reklamu	Modelové situace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	vnímá a volí náležité základní komunikační prostředky	Zdvořilé vystupování, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	používá spisovnou výslovnost	Ukázky v textu, modelové situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše formy různých komunikačních žánrů	Vyplňování formulářů, dotazníků, přihlášky, oznámení
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	umí napsat zajímavý příběh na dané téma	Literární soutěže, školní časopis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	učí se psát názvy národností a států	Vlastní jména a názvy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	umí pravopis koncovek podstatných jmen	Vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	využívá slova ohebná a neohebná v mluveném projevu	Skloňování podstatných jmen, časování sloves
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá slova spisovná, výstižná, citově zbarvená	Význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje základní skladební dvojici	Podstatné jméno, sloveso podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	umí spojit jednoduché věty v souvětí a naopak	Věta, souvětí





Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	umí podle potřeby používat spojky i spojovací výrazy	Spojky, příslovce, zájmena
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá pravopis i ve slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá shodu holého podmětu s přísudkem	Shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	podle schopností zaznamenává své dojmy s četby	Čtení, osnova, dramatizace textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	podle svých schopností vytváří text na dané téma	Čtení, osnova, odstavce
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	vnímá umělecký text	Ukázky z doporučené literatury
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s autory doporučené literatury	Ukázky z doporučené literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	zná základní literární pojmy	Literární názvosloví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vystoupení před rodičovskou veřejností - jarmark		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
názvy na mapě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Šotek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		



Český jazyk	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem	Mýty, báje, pohádky a pověsti Svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním	Mýty, báje, pohádky a pověsti Svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	svými slovy reprodukuje text čtený i poslechový	Mýty, báje, pohádky a pověsti Svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavní postavy	Mýty, báje, pohádky a pověsti Svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává odpovědi na otázky v textu	---
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	pomocí hlavních znaků rozlišuje báje, pohádky a pověsti	---
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává rozdíly mezi prózou a poezií	---
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	poezii dělí na lyrickou a epickou	---
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	seznamuje se s literárním žánrem balada, hledá znaky v textu)	---



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	seznamuje se s hlavními představiteli české literatury 19. století a jejich dílem	Z české literatury 19. století
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává základní informace o autorovi	---
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formou výpisků zpracuje vybrané literární dílo nebo jeho část	---
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	charakterizuje dobrodružnou literaturu	Na cestě
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Maléry a patálie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	nalézá rozdíly ve ztvárnění jednoho typu hrdiny u různých autorů	Na cestě
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Maléry a patálie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vyjadřuje vlastními slovy hlavní dějovou zápletku	Na cestě
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Maléry a patálie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává současnost s vývojem společnosti v umělecké literatuře	Na cestě
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Maléry a patálie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pracuje s textem, porovnává filmovou verzi s předlohou	Na cestě
		Příběhy odvahy a dobrodružství
		Maléry a patálie
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří báseň na zadané téma nebo zadaná slova	Poezie
		Úsměvy a šibalství
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	seznamuje se s různou grafickou podobou básně	Poezie
		Úsměvy a šibalství



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	porovnává a charakterizuje druhy poezie, recituje	Poezie
		Úsměvy a šibalství
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznamuje se s různými typy slovníků a jazykových příruček	Jazykověda a její složky
		Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se a vyhledává jich při řešení jazykových jevů	Jazykověda a její složky
		Jazykové příručky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	v mluveném projevu užívá spisovný jazyk	Spisovná a nespisovná výslovnost
		Zvuková stránka slova a věty
		Hláskoví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dělí české hlásky	Spisovná a nespisovná výslovnost
		Zvuková stránka slova a věty
		Hláskoví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy	Slovní druhy
		Ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie
		Podmiňovací způsob sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	pracuje s jednotlivými ohebnými slovními druhy (určuje jejich mluvnické kategorie)	Slovní druhy
		Ohebné slovní druhy - mluvnické kategorie
		Podmiňovací způsob sloves
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává základní skladební dvojice	Věta jednoduchá a souvětí
		Shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	rozděluje větu na jednotlivé větné členy	Graf věty jednoduché



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	maluje graf	Graf věty jednoduché
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozezná spisovnou podobu jazyka od nespisovné	Řeč a jazyk
		Jazykové útvary
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se s různými typy nářečí	Řeč a jazyk
		Jazykové útvary
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pracuje s textem, vyhledává spisovné a nespisovné výrazy	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	přepřepočvává text, odstraňuje nevhodné výrazy	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	sestavuje osnovu textu	---
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	seřazuje jednotlivé události podle časové posloupnosti	---
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledává dějové napětí - slovesné časy, užití přímé řeči, krátkých vět	---
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	samostatně sepsání příběhu	---
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vlastním pozorováním nebo znalostí sestavuje popis	Popis



Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s odbornými výrazy (termíny)	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestavuje osnovu popisu (plán)	Popis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	samostatné zpracování popisu	Popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyhledává v denním tisku i v ostatních masmédiích zprávu i oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vyvozuje rozdíl mezi zprávou a oznámením	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	vypracuje zprávu a oznámení	Zpráva, oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	přečte text s porozuměním	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává hlavní myšlenku textu	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	vyhledává informace z textu	Výpisky, výtah



Český jazyk	6. ročník	
otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracovává výpisky, výtah	Výpisky, výtah
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozlišuje dopis osobní, úřední	Dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sepisuje dopis osobní i úřední	Dopis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá ustáleného postupu	Dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poznávání lidí, komunikace verbální a neverbální, způsob vyjadřování, technika řeči, cvičení pozorování empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbálního i neverbálního		

Český jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s literárním textem	V krajinách fantazie



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte s porozuměním	V krajinách fantazie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	svými slovy reprodukuje text čtený i poslechový	V krajinách fantazie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje hlavní postavy	V krajinách fantazie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává odpovědi na otázky v textu	V krajinách fantazie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje prózu a poezii, vyhledává jejich znaky, recituje báseň	Poezie, písňové texty
		Bajky
		O přátelství a lásce
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	nalézá a vyvozuje znaky bajky a porovnává s pohádkou	Poezie, písňové texty
		Bajky
		O přátelství a lásce
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a samostatně prezentuje informace o autorech a dílech	Jazykové příručky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	sleduje vývoj společnosti v umělecké literatuře, porovnání prostředí a chování lidí	Staré příběhy – věčná témata
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje vlastní názory k četbě	Staré příběhy – věčná témata
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává filmové zpracování s předlohou	Jak jsem potkal lidi
		S úsměvem jde všechno lépe
	pracuje s historickým textem	Jak jsem potkal lidi





Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-08 porovnáva různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		S úsměvem jde všechno lépe
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	převypráví vlastními slovy, přeloží historický text do současné spisovné češtiny	Stručné seznámení s vývojem české literatury od staroslověnštiny k husitství
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	orientuje se a vyhledává významy slov ve slovnících	Jazykové příručky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá Pravidel českého pravopisu při řešení jazykových jevů	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	samostatně třídí a užívá slovní druhy	Slovní druhy
		Ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá mluvnické kategorie ohebných slovních druhů	Slovní druhy
		Ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje neohebné slovní druhy, dále je třídí a vyhledává v textu	Slovní druhy
		Ohebné slovní druhy – mluvnické kategorie
		Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná slova českého a cizího původu	Nauka o tvoření slov
		Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	ze slov základových tvoří odvozená	Nauka o tvoření slov
		Slovotvorba



Český jazyk	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná přenesená pojmenování	Nauka o tvoření slov Slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	obohacuje si slovní zásobu	Nauka o tvoření slov Slovotvorba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou od souvětí	Věta jednoduchá Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná, dvočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dělí větu podle postoje mluvčího a podle úplnosti	Věta jednoduchá Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednočlenná, dvočlenná a větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje mluvnická pravidla v psaném i mluveném projevu	Pravopis y/i
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	osvojuje si pravidla psaní velkých písmen	Pravopis y/i
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledává základní skladební dvojice	Základní a rozvíjející větné členy Graf věty jednoduché Souvětí podřadné
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozděluje větu na část podmětnou a přísudkovou	Základní a rozvíjející větné členy Graf věty jednoduché Souvětí podřadné



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozkládá větu na jednotlivé větné členy	Základní a rozvíjející větné členy
		Graf věty jednoduché
		Souvětí podřadné
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	maluje graf	Základní a rozvíjející větné členy
		Graf věty jednoduché
		Souvětí podřadné
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	nahradí větný člen vedlejší větou a naopak	Základní a rozvíjející větné členy
		Graf věty jednoduché
		Souvětí podřadné
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyhledává spojovací výrazy	Základní a rozvíjející větné členy
		Graf věty jednoduché
		Souvětí podřadné
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	určuje druhy vedlejších vět	Základní a rozvíjející větné členy
		Graf věty jednoduché
		Souvětí podřadné
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dovede pracovat s textem, samostatně převypráví daný příběh	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	sestaví osnovu textu	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vhodně užívá jazykových prostředků k oživení a dramatizaci textu, užívá přímou řeč, krátké věty, větné ekvivalenty	Vypravování



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně odhalí kompoziční chyby a snaží se je odstranit	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokončí rozpracovaný příběh a sestaví příběh nový	Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	při pozorování dovede popsat umělecké dílo	Popis – uměleckých děl, líčení
		Popis výrobků a pracovních postupů
		Užití odborných názvů v popisu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví osnovu popisu uměleckého díla	Popis – uměleckých děl, líčení
		Popis výrobků a pracovních postupů
		Užití odborných názvů v popisu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	pokusí se vyjádřit svůj dojem z um. díla	Popis – uměleckých děl, líčení
		Popis výrobků a pracovních postupů
		Užití odborných názvů v popisu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vlastním pozorováním nebo znalostí sestavuje popis	Popis – uměleckých děl, líčení
		Popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	pracuje s odbornými výrazy (termíny)	Popis – uměleckých děl, líčení
		Popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	sestavuje osnovu popisu (plán)	Popis – uměleckých děl, líčení
		Popis výrobků a pracovních postupů
	samostatně zpracuje popis	Popis – uměleckých děl, líčení



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Popis výrobků a pracovních postupů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	rozlišuje mezi popisem a charakteristikou	Charakteristika
		Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	snaží se užívat rozmanitých jazykových prostředků – přirovnání, rčení,	Charakteristika
		Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	užívá nepřímé charakteristiky	Charakteristika
		Životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	umí vybrat důležité informace ze svého života a použít je při sepsání vlastního životopisu	Charakteristika
		Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvádí údaje nezbytné pro sepsání žádosti	Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozpozná komu žádost adresovat, rozlišuje žádost ústní, písemnou, osobní od úřední	Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napíše jednoduchou žádost se zdůvodněním	Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odvodí, co vše by měla pozvánka obsahovat	Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	odliší osobní od úřední pozvánky	Žádost, pozvánka



Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	napiše (vyrobí) pozvánku	Žádost, pozvánka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	přečte text s porozuměním, orientuje se v daném textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vypisuje stručné poznámky	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	sdělí hlavní myšlenku textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z daného textu	Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví si referát	Výtah
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nauka o významu slov Slova jednoznačná, mnohoznačná



Český jazyk	7. ročník	
		Sousloví, rčení, termíny
		Antonyma, homonyma, synonyma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
cvičení pozorování a empatického aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbálního i neverbálního		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální způsob vyjadřování, technika řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vzory chování literárních hrdinů, zobrazení lidských vztahů v literatuře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj		

Český jazyk	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se ve struktuře literárního textu	Setkání se starší literaturou
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozlišuje literaturu českou a světovou	Setkání se starší literaturou
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže pracovat se scénářem	Drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dramatizuje text	Drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává filmovou podobu s předlohou	Drama



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pracuje s prozaickým i básnickým textem, vyhledává znaky, rozlišuje druhy	Od romantismu k moderní literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje literární žánry: bajky, balady, epigram	Od romantismu k moderní literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	charakterizuje romantického hrdinu	Od romantismu k moderní literatuře
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírá si hodnotnou četbu	Psoty a sloty
		Česká poezie 20. století
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dělí literaturu na konzumní a hodnotnou, uvádí příklady	Psoty a sloty
		Česká poezie 20. století
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s básnickými texty	Humor v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozumí významu a smyslu literárního textu	Humor v literatuře
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává humorné prvky v textu	Humor v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní humornou povídku	Humor v literatuře
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vyjmenovává literární žánry obsahující prvky humoru	Humor v literatuře
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává s filmovou tvorbou	Chvála jazyka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	vysvětlí a chápe pojem aforismus, uvádí příklady autorů	Chvála jazyka





Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje žánr Science fiction	Science fiction
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokládá vlastní četbou	Science fiction
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace o různých autorech a žánrech	Science fiction
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	zařadí český jazyk do skupiny slovanských jazyků	Obecné výklady o českém jazyce
		Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	chápe význam českého jazyka jako jazyka národního a dbá na úroveň vyjadřování	Obecné výklady o českém jazyce
		Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	seznamuje se s rozvrstvením nářečí v České republice	Obecné výklady o českém jazyce
		Slovanské jazyky
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	dokáže rozlišit různé způsoby tvoření slov	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určuje věcný význam	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pracuje se slovníky	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznamuje se s odchylkami skloňování podstatných jmen cizího původu	Skloňování jmen přejatých



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Vlastní jména cizího původu
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje druhy slov ve větě a třídí je	Slovní druhy
		Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesné kategorie	Slovní druhy
		Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se slovesným videm	Slovní druhy
		Slovesný vid
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří vidové dvojice	Slovní druhy
		Slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	aplikuje osvojená mluvnická pravidla v písemném projevu	Pravopis
		Psaní i/y v koncovkách
		Předpony s, z, vz
		Skupiny hlásek, bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty a souvětí	Věta jednoduchá a souvětí
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpozná v souvětí věty hlavní a vedlejší	Věta jednoduchá a souvětí
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vhodně užívá spojovací výrazy	Věta jednoduchá a souvětí
		Druhy vedlejších vět
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	správně užívá a doplňuje interpunkci v souvětí	Interpunkce v souvětí



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vyhledává v textu informace o literární postavě	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozliší vnější a vnitřní charakteristiku	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	užívá prvky nepřímé charakteristiky (určuje vzhled a vlastnosti literárního hrdiny z jeho chování, jednání, vystupování, mluvy)	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	pracuje s jazykovými prostředky pro zkvalitnění charakteristiky – přirovnání, rčení	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	samostatně vypracuje charakteristiku literární postavy	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	pracuje s textem – vyhledává části popisové	Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozliší popis od líčení	Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše subjektivně zbarvený popis	Subjektivně zbarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	pracuje s textem, vyhledává důležité informace a klíčová slova	Výklad, výtah



Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytváří stručné poznámky z daného textu	Výklad, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	připraví si samostatný výklad	Výklad, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z připraveného výkladu	Výklad, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	porovná výklad a již zpracovanou úvahu a vyhledá rozdíly mezi nimi	Výklad, výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vyhledává problém, o kterém úvaha jedná	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odlišuje autorovy názory a jeho postoj od výkladových prvků	Úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vyhledává hodnotící jazykové prvky	Úvaha



Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	sepiše úvahu na nabídnutá témata	Úvaha
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		---
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
hodnoty a postoje očima literárních hrdinů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální a neverbální, technika řeči, způsob vyjadřování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	chápe význam českého jazyka jako jazyka národního a dbá na úroveň vyjadřování, dělí český jazyk na jednotlivé útvary	Obecné výklady o českém jazyce Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	orientuje se v různých typech evropských jazyků	Slovanské jazyky Slovenština
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zařadí český jazyk do skupiny slovanských jazyků	Slovanské jazyky Slovenština
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	čte s porozuměním slovenský text	Slovanské jazyky Slovenština
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	na základě ZSD rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty a souvětí	Skladba Větná stavba Souvětí podřadné a souřadné Významové poměry



Český jazyk	9. ročník	
		Interpunkce v souvětí
		Graf souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná v souvětí věty hlavní a vedlejší	Skladba
		Větná stavba
		Souvětí podřadné a souřadné
		Významové poměry
		Interpunkce v souvětí
		Graf souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vhodně užívá spojovací výrazy	Skladba
		Větná stavba
		Souvětí podřadné a souřadné
		Významové poměry
		Interpunkce v souvětí
		Graf souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně užívá a doplňuje interpunkci v souvětí	Skladba
		Větná stavba
		Souvětí podřadné a souřadné
		Významové poměry
		Interpunkce v souvětí
		Graf souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se s významovými poměry a určuje je	Skladba
		Větná stavba
		Souvětí podřadné a souřadné
		Významové poměry
		Interpunkce v souvětí
		Graf souvětí



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorňuje stavbu souvětí	Skladba
		Větná stavba
		Souvětí podřadné a souřadné
		Významové poměry
		Interpunkce v souvětí
		Graf souvětí
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná a třídí jednotlivé slovní druhy ve větě	Tvarosloví
		Skloňování jmen
		Skloňování jmen přejatých (obecných i vlastních)
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užívá spisovné koncovky jmen	Tvarosloví
		Skloňování jmen
		Skloňování jmen přejatých (obecných i vlastních)
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesné kategorie	Tvarosloví
		Skloňování jmen
		Skloňování jmen přejatých (obecných i vlastních)
		Slovesa
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznamuje se slovesnými třídami a vzory	Tvarosloví
		Skloňování jmen
		Skloňování jmen přejatých (obecných i vlastních)
		Slovesa
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	skloňuje podstatná jména cizího původu	Skloňování jmen přejatých (obecných i vlastních)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	Pravopis koncovek jmen a sloves
		Velká písmena



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu používá osvojená gramatická pravidla	Pravopis koncovek jmen a sloves
		Velká písmena
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	dokáže rozlišit různé způsoby tvoření slov	Tvoření slov
		Stavba slova
		Pravopis související se stavbou slova
		Význam slova
		Slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	provádí rozbor stavby slova	Tvoření slov
		Stavba slova
		Pravopis související se stavbou slova
		Význam slova
		Slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	určuje věcný význam	Tvoření slov
		Stavba slova
		Pravopis související se stavbou slova
		Význam slova
		Slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vhodně využívá odbornou terminologii	Tvoření slov
		Stavba slova
		Pravopis související se stavbou slova
		Význam slova
		Slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	efektivně využívá jazykové příručky	Tvoření slov
		Stavba slova
		Pravopis související se stavbou slova
		Význam slova





Český jazyk	9. ročník	
		Slova jednoznačná, mnohoznačná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	ovládá zásady spisovné výslovnosti	Synonyma, antonyma, homonyma
		Termíny, frazémy
		Zvuková stránka jazyka
		Hláskosloví
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	využívá zvukovou stránku věty	Synonyma, antonyma, homonyma
		Termíny, frazémy
		Zvuková stránka jazyka
		Hláskosloví
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Synonyma, antonyma, homonyma
		Termíny, frazémy
		Zvuková stránka jazyka
		Hláskosloví
		Spisovná výslovnost
		Zvuková stránka věty
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně používá a skloňuje slova přejatá	Výslovnost slov přejatých
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pracuje se čteným i slyšeným textem	Slohové postupy a útvary
		Vypravování
		Popis
		Charakteristika
		Úvaha
		Slohové postupy a útvary



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	orientuje se v různých typech textů, čte je s porozuměním	Vypravování
		Popis
		Charakteristika
		Úvaha
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	ověřuje získaná fakta z různých informačních zdrojů	Slohové postupy a útvary
		Vypravování
		Popis
		Charakteristika
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje odborný text od věcného	Slohové postupy a útvary
		Vypravování
		Popis
		Charakteristika
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	shrnuje a vypisuje hlavní myšlenky textu	Slohové postupy a útvary
		Vypravování
		Popis
		Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech samostatně tvoří písemné texty	Slohové postupy a útvary
		Vypravování
		Popis
		Charakteristika
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	vyjadřuje své postoje ke sdělovanému obsahu	Slohové postupy a útvary
		Vypravování



Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		Popis Charakteristika Úvaha
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	učí se aktivnímu naslouchání	Komunikace v různých oblastech a situacích Dialog
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	snaží se rozlišit praktické, věcné, kritické a zážitkové naslouchání	Komunikace v různých oblastech a situacích Dialog
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně volí prostředky komunikace	Komunikace v různých oblastech a situacích Dialog
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný a nespisovný projev vzhledem k situaci	Komunikace v různých oblastech a situacích Dialog
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dokáže diskutovat o problémech	Diskuse Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	vhodně obhajuje svůj názor, argumentuje	Diskuse Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	učí se diskusi řídit	Diskuse Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	dodržuje pravidla dialogu	Diskuse Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	tvoří výpisky a výtah z odborných textů	Diskuse Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	vyhledává hlavní myšlenky	Výpisky, výtah, referát



Český jazyk	9. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně zpracovává a na základě vlastních podkladů přednáší referát	Výpisky, výtah, referát
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozpozná spisovnou a nespisovnou podobu češtiny	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dbá na kultivovaný a výstižný projev	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí vhodné komunikační prostředky vzhledem k situaci	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	je schopen samostatného mluveného projevu	Jazykové prostředky
		Rétorika
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	pracuje s různými typy mediálních sdělení	Jazykové prostředky
		Rétorika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	samostatně vytváří různé formy publicistického stylu	Publicistický styl
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	kriticky hodnotí manipulativní komunikaci	Publicistický styl
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	při komunikaci se snaží pochopit kom. záměr partnera	Publicistický styl



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Publicistický styl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytváří smysluplné souvislé texty	Slohové postupy a útvary
		Líčení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	třídí informace v různých typech textů	Slohové postupy a útvary
		Líčení
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	orientuje se ve struktuře literárního textu	Chvála vypravěčství
		Hašek
		Hrabal
		Werich
		Brdečka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text	Chvála vypravěčství
		Hašek
		Hrabal
		Werich
		Brdečka
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vytváří kompozici literárního díla (nalézá jednotlivé části a ohraničuje je)	Chvála vypravěčství
		Hašek
		Hrabal
		Werich
		Brdečka
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vytváří si obraz 1. světové války pohledem J. Haška	Chvála vypravěčství
		Hašek
		Hrabal
		Werich



Český jazyk	9. ročník	
		Brdečka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozlišuje literaturu českou a světovou	Chvála vypravěčství Hašek Hrabal Werich Brdečka
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává filmovou podobu s předlohou	Chvála vypravěčství Hašek Hrabal Werich Brdečka
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace o autorech, zpracovává referát	Chvála vypravěčství Hašek Hrabal Werich Brdečka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	samostatně zaznamenává hlavní myšlenky textu	Naruby aneb jak vychovávat vychovatele
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	pracuje s různými typy textů, zaznamenává hlavní myšlenky, charakterizuje postavy (próza, poezie, drama)	Naruby aneb jak vychovávat vychovatele
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje prózu, poezii, drama, charakterizuje jednotlivé žánry, uvádí příklady	Divadlo a písňové texty
	charakterizuje literární žánr fejeton vytvoří vlastní fejeton na dané téma	Osvobozené divadlo Semafor



Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Divadlo Járy Cimrmana
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	samostatně zaznamená scénář	Poezie
		Wolker
		Nezval
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	orientuje se v různých typech divadel	Poezie
		Wolker
		Nezval
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	čte ve slovenském jazyce, rozumí textu	Vize a fantazie
		K. Čapek
		Osudy
		O. Pavel
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	chápe divadelní vývoj ve 20. století	Vize a fantazie
		K. Čapek
		Osudy
		O. Pavel
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	dokáže pohovořit o významných autorech 20. století a zařadit jejich tvorbu	Vize a fantazie
		K. Čapek
		Osudy
		O. Pavel
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a dokládá obraz 2. světové války v díle K. Čapka, O. Pavla i světových autorů	Vize a fantazie
		K. Čapek
		Osudy
		O. Pavel
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává a dokládá obraz poválečného období v české literatuře	Vize a fantazie
		K. Čapek



Český jazyk	9. ročník	
		Osudy
		O. Pavel
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	charakterizuje vědecko-fantastickou literaturu, samostatně vyhledává úkoly k textu (tiché čtení)	Vize a fantazie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí příklady z vlastní četby	Vize a fantazie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zpracovává referáty o jednotlivých autorech, žánrech a obdobích	Vize a fantazie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	dělí literaturu na hodnotnou a konzumní, uvádí příklady	Vize a fantazie
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vybírá si hodnotnou četbu	Vize a fantazie
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	samostatně vytváří vhodný jazykový projev dle dané situace	Slohové postupy a útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		





Český jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

## 1.23 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk je zařazen do základního vzdělání z oblasti Doplnující vzdělávací obory a jeho obsah doplňují a rozšiřují. Výuka předmětu probíhá ve třídách nebo je využívána učebna výpočetní techniky a učebna s interaktivní tabulí. Takové prostředí je pro žáky i učitele inspirativní. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro časovou dotaci s využitím 2 disponibilních hodin týdně v 7. – 9. ročníku. Důraz je v hodinách kladen na komunikativní dovednosti, postupné používání složitějších gramatických struktur a orientaci v širších tématických okruzích běžného života. Žáci se postupně zdokonalují v globálním čtení a poslechu s porozuměním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>formy realizace:</b> poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže, říkanky, zpěv, dramatizace, využití metody TPR (aktivní zapojení všech smyslů)</li> </ul> <p>Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.</p>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>průřezová témata:</b><ul style="list-style-type: none"><li>OSV – sociální rozvoj (komunikace, poznávání lidí)</li><li>EvrGlob - objevujeme Evropu</li><li>Multi – kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy</li><li>EnV – vztah člověka k prostředí</li></ul></li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Další cizí jazyk</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem</li><li>○ učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT, atd.</li><li>○ zadáváme úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovat</li><li>○ motivujeme žáky k doživotnímu vzdělávání – propojení s reálným světem pomocí vhodných úkolů a témat</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby našli své a dokázali ho sami obhájit</li><li>○ učíme žáky vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky v jazyce a na základě nich vyvozovat gramatická a jiná pravidla</li><li>○ vedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li><li>• učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty</li><li>• vyjadřují ústní i písemnou formou své názory</li><li>• podněcujeme žáky i k nonverbální komunikaci, vhodné intonaci</li><li>• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a tím podporujeme komunikativní dovednosti</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupinách</li> <li>○ vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic</li> <li>○ zapojujeme žáky do kulturního dění školy</li> <li>○ do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● umožňujeme žákům přístup k technickému vybavení školy, díky němuž se žáci učí dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné pracovní podmínky</li> <li>● vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	správně odpoví na pozdrav	Pozdravy a rozloučení v německy mluvících zemích Jazykolamy a říkanky Jména, města, barvy Číslovky do 100 Základní výslovnostní návyky, fonetické znaky
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	správně odpoví na otázku	Reálie německy mluvících zemí Internacionalismy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	přiřazuje obrázky k textům	Reálie německy mluvících zemí Internacionalismy



Německý jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým větám a slovním spojení	Reálie německy mluvících zemí Internacionalismy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zopakuje naučené dialogy a krátké texty	Telefonování a rozhovory Interview
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	odpoví na otázky o sobě a své rodině	Jmenuji se, Bydlím v ..., Moje rodina
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poděkuje, představí se a požádá o opětovné sdělení	Jmenuji se, Bydlím v ..., Moje rodina
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dokáže v textu vyhledat jednoduchou informaci	Gramatika: pravidelné časování sloves a nepravidelná slovesa být a mít, slovosled oznamovací věty, zápor nicht/kein
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám	Koníčky Vyprávění o kamarádovi, o zájmech Tematické okruhy: domov, rodina, volný čas, měsíce a zvířata
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	Vyplnění formuláře
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pohlednici z prázdnin, blahopřání a pozvánku	Pohlednice z prázdnin Blahopřání, pozvánka Mein - dein, vazba „von“
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		



Německý jazyk	7. ročník	
sociální rozvoj		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Německý jazyk	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí poslechovým textům	Posouzení správnosti Odmítnutí, záporná odpověď
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledává v textu požadovanou informaci	Posouzení správnosti Odmítnutí, záporná odpověď
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	dokáže pochopit smysl krátkých sdělení a reagovat na ně	Rozkazovací způsob Dialogy - telefonování Dopis, e-mail
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje školní předměty	Časové údaje a předložky „im“, „am“, „um“
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jednoduše formuluje popis činností během dne a vyjádří kdy a kde	Časové údaje a předložky „im“, „am“, „um“
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozdrav z dovolené a blahopřání	Cestování a předložky „nach“, „in die“ Pozdrav z dovolené Jednoduchý popis plánu, slovesa fahren a reisen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	formuluje jednoduchý popis plánu cesty	Cestování a předložky „nach“, „in die“ Pozdrav z dovolené Jednoduchý popis plánu, slovesa fahren a reisen



Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovům a jednoduchým větám	Vyprávění o kamarádovi Tematické okruhy: domov, rodina, lidské tělo, jídlo, oblékání a nákupy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na oslovení a pozdrav	Komunikace ve skupinách a dvojicích Interview: údaje o sobě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	užívá společenských frází a ustálených výrazů	Komunikace ve skupinách a dvojicích Interview: údaje o sobě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	orientuje se v běžné konverzaci a poskytne požadované informace	Komunikace ve skupinách a dvojicích Interview: údaje o sobě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	dokáže v textu vyhledat jednoduchou informaci	Gramatika: pravidelné časování sloves a nepravudelná slovesa sein, haben, laufen, fahren, lesen a fernsehen, slovosled oznamovací věty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	v písemném sdělení používá správných gramatických struktur	Blahopřání, pozvánka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cestování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí poslechovým textům	Posouzení správnosti Odmítnutí, záporná odpověď
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	vyhledává v textu požadovanou informaci	Posouzení správnosti Odmítnutí, záporná odpověď



Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	ústně vyjádří popis místa, kde bydlí, jaké má koníčky, rozvrh hodin, povinnosti dne	Gramatika: vazba „Es gibt“, předložky se 3. a 4. pádem, minulý čas pravidelných sloves, množné číslo a modální slovesa
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	požádá o informaci při nákupu v obchodě, na poště a nádraží	Gramatika: vazba „Es gibt“, předložky se 3. a 4. pádem, minulý čas pravidelných sloves, množné číslo a modální slovesa
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše jednoduchý dopis, blahopřání a pozvánku	Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda a kalendářní rok
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	stručně popíše oblečení	Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda a kalendářní rok
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vyjádří se o jednoduché události	Tematické okruhy: domov, rodina, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda a kalendářní rok
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapojí se do konverzace o každodenních situacích	Počasí, oblečení, cestování, dovolená
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyjádří, co ho bolí, kde byl a co dělal	Slovosled oznamovací věty v přítomném a minulém čase
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		



## 1.24 Volitelné předměty

### 1.24.1 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z matematiky je utvořen z oblasti Matematika a její aplikace. Výuka obvykle probíhá ve třídách. Předmět Cvičení z matematiky je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 8. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně s využitím disponibilní hodiny.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy a metody práce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ práce s odbornou literaturou, práce s ICT technikou</li> <li>○ skupinová práce</li> </ul> </li> <li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetence, formování vlastností, schopnost sebekontroly, tvořivost, vytrvalost</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáky vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>○ žáky vedeme k osvojení numerických výpočtů, matematických vzorců, algoritmů a metod řešení úloh</li> <li>○ žáky vedeme k osvojení pojmu proměnná a k pochopení pojmu funkce</li> <li>○ žáky vedeme k znázorňování geometrických útvarů a k přesnému geometrickému projevu</li> <li>○ žáky vedeme k odhadování výsledků správného řešení a provádění kontroly výpočtů</li> </ul>





Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ žákům umožňujeme přístup k dostatečnému množství informačních zdrojů (knihy, encyklopedie, internet)</li><li>○ motivujeme žáky k logickému a kritickému usuzování</li><li>○ podněcujeme žáky k uplatňování vlastního úsudku</li><li>○ zadáváme žákům geometrické výpočty a jejich užití v praxi</li><li>○ žákům umožňujeme využívat prostředků výpočetní techniky</li><li>○ podporujeme schopnost žáků umět aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li><li>○ zařazujeme žákům tvůrčí a zajímavé úlohy tak, aby je zaujaly</li><li>○ zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami</li><li>○ zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, zobecňování)</li><li>○ podněcujeme žáky k rozboru problémů a stanovení plánů řešení problémových úloh</li><li>○ nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě</li><li>○ oceňujeme více způsobů řešení</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů</li><li>○ žáky vedeme k aktivní týmové práci a ke schopnosti umět obhájit svůj názor a zaujmout své stanovisko</li><li>○ vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li><li>○ vedeme žáky k vhodným reakcím při komunikaci s dospělými i s žáky</li><li>○ naučíme žáky schopnost vyslechnout názory druhých</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky ke schopnosti podílet se na příjemné atmosféře vzájemného soužití ve škole i ve třídě</li><li>○ vedeme žáky ke schopnosti umět v případě potřeby pomoci spolužákům a umět požádat o pomoc jiné</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ podněcujeme žáky k sebehodnocení</li> <li>○ vedeme žáky k ochraně životního prostředí a podpoře zdravého životního stylu</li> <li>○ vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace</li> <li>○ vedeme žáky, aby brali ohled na druhé</li> <li>○ umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost</li> <li>○ zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zdokonalujeme grafický projev žáka v sešitě i na tabuli</li> <li>○ vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>○ požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>○ vedeme žáky k ověřování výsledků</li> </ul>

Cvičení z matematiky	8. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky platnosti lomených výrazů	Lomený výraz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	provádí početní operace s lomenými výrazy	Početní operace s lomenými výrazy Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy matematizováním reálných situací podle logické úvahy a kombinačního úsudku	Početní operace s lomenými výrazy Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	"vyjadřuje neznámou ze vzorce a řeší úlohy z praxe	Početní operace s lomenými výrazy Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic



Cvičení z matematiky	8. ročník	
		Zkouška
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítává délku kružnice, obsah a obvod kruhu	Početní operace s lomenými výrazy Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítává objem a povrch válce a sestrojí síť	Početní operace s lomenými výrazy Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy"	Početní operace s lomenými výrazy Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic Zkouška
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	viz 8. ročník	viz 8. ročník
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



## 1.24.2 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je dotován 1 hodinou týdně v 8. - 9. ročníku s využitím disponibilní hodiny. Výuka obvykle probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti, pobytem v přírodě apod.</p> <p>Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti a schopnosti. Prakticky se seznamují s tělocvičným nářadím a náčiním. V praxi poznávají individuální a kolektivní úspěch. Při kolektivních hrách se řídí pravidly fair play. Chápe zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Rozpoznávají základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy realizace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dle počasí je využívána tělocvična nebo venkovní hřiště, je využíváno tělovýchovné nářadí a náčiní, cvičení žáků vždy předchází názorná ukázka vyučujícího, cvičení probíhá vždy pod dozorem a s dopomocí vyučujícího</li> </ul> </li> <li>• <b>průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace</li> <li>EnvV – vztah člověka a prostředí</li> </ul> </li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět</li> <li>○ vedeme žáka k sebehodnocení</li> <li>○ vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností</li> <li>○ učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit</li> </ul>



Název předmětu	Sportovní hry
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách</li><li>○ podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních</li><li>○ motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích</li><li>○ vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu</li><li>○ učíme aktivnímu naslouchání</li><li>○ učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině</li><li>○ učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině</li><li>○ vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry</li><li>○ učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci</li><li>○ učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty</li><li>○ učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...)</li><li>○ vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví</li><li>○ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky zacházet s různým náčiním a nářadím</li><li>○ vedeme žáky k efektivní organizaci své práce</li><li>○ motivujeme k využití dovedností v praxi (zapojování do různých tělovýchovných volnočasových aktivit)</li></ul>



Sportovní hry	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	chápe význam pohybu pro zdraví	Rozcvičky, honičky, protažení Basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ...
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	Rozcvičky, honičky, protažení Basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ...
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením	Rozcvičky, honičky, protažení Basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ...
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	s uvědoměním provádí protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěží	Rozcvičky, honičky, protažení Basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ...
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivost návykových látek pro zdravý organismus	Sport a drogy, doping Sport ve zdravém prostředí
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí svou tělesnou aktivitu stavu ovzduší	Sport a drogy, doping Sport ve zdravém prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště	Poučení před hodinou mimo areál školy První pomoc při hodinách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	ovládá základy první pomoci	Poučení před hodinou mimo areál školy První pomoc při hodinách



Sportovní hry	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznamuje se a ve hře aplikuje pravidla kolektivních her	Poučení před hodinou mimo areál školy První pomoc při hodinách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla fair play	Poučení před hodinou mimo areál školy První pomoc při hodinách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní rozvoj		

### 1.24.3 Dopravní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dopravní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dopravní výchova se na I. stupni vyučuje jako samostatný předmět ve 4. ročníku s časovou dotací 1 disponibilní hodina týdně. Učivo vychází z pravidel silničního provozu vydaných Ministerstvem dopravy ČR. Probíhá paralelně vedle speciálních hodin na dopravním hřišti organizovaných BESIP podle programu



Název předmětu	Dopravní výchova
	systematického výcviku cyklistů. Úkolem předmětu je připravit žáka k úspěšnému složení zkoušek cyklisty a bezpečnému osvojení teoretických i praktických znalostí a zkušeností, které využije v běžném silničním provozu. Navazuje na probrané učivo prvouky týkajícího se bezpečného pohybu chodců. V rámci hodin dopravní výchovy si žák osvojí také základy první pomoci. Dopravní výchova je realizována ve třídě, tělocvičně, v okolí školy, na hřišti a na dopravním hřišti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> frontální vyučování, práce s interaktivní tabulí, sledování videa a DVD, modelové situace, praktický výcvik na jízdním kole, vyplňování testů, práce s pomůckami (modely značek, křižovatek), vytváření svých vlastních křižovatek (karton, čtvrtka, atd.), výuka na dopravním hřišti.</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ žáky vedeme k vyhledávání a třídění informací, které využijí v praktickém životě</li><li>○ učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, symboly a znaky</li><li>○ vedeme žáky k uvádění věcí do souvislostí</li><li>○ vštěpujeme žákům smysl a cíl učení se dopravní výchově</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ seznamujeme žáky se způsoby řešení dopravních situací, vedeme je k samostatnému řešení</li><li>○ rozvíjíme u žáků povědomí o zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky k formulování a ústnímu vyjádření jednotlivých postupů při řešení dopravních situací</li><li>○ seznamujeme žáky s výstižným a jasným pojmenováním jednotlivých značek, symbolů, úkonů apod</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ve skupině žáků rozvíjíme aktivní spolupráci, která vede k co nejefektivnějšímu řešení</li><li>○ vytváříme příležitosti k pomoci slabším žákům</li><li>○ vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel práce ve skupině a ve třídě</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vysvětlujeme žákům základní principy, na nichž spočívají zákony a stanovená pravidla, motivujeme žáky k jejich dodržování</li><li>○ učíme žáky rozhodnout se zodpovědně podle dané situace</li></ul>





Název předmětu	Dopravní výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky v situacích ohrožujících život a zdraví člověka k poskytnutí účinné pomoci druhým (dle svých možností)</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ motivujeme žáky k používání bezpečného vybavení a účinných doplňků</li> <li>○ vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel</li> <li>○ rozvíjíme u žáků povědomí o důležitosti dopravní výchovy v denním životě</li> </ul>	
Dopravní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jako chodec vedoucí jízdní kolo chodí vpravo při krajnici; zastavuje vpravo ve směru jízdy co nejbliže k okraji rovnoběžně s ním; jmenuje místa, kde nesmí zastavit či stát, pozná odpovídající značky	jízda a chůze v jízdních pruzích, zastavení a stání místa, kde je stání zakázáno
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	předjíždí vlevo, vpravo jen vozidla odbočující vlevo, před každým předjížděním se ohlédnutím přesvědčí, jestli ho někdo nepředjíždí, dodržuje chronologii úkonů, je-li předjížděn, nezrychluje a nebrání v předjíždění	objíždění a předjíždění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná místa, kde nesmí předjíždět (přechod, křižovatka)	objíždění a předjíždění
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zvládne objíždění překážky, protijedoucím vozidlům dává přednost	objíždění a předjíždění



Dopravní výchova	4. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	při odbočování vpravo se zařazuje co nejvíce k pravému okraji	odbočování vpravo, vlevo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	při odbočování vlevo si najíždí co nejvíce k levému okraji ve svém směru, dodržuje známá pravidla	odbočování vpravo, vlevo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, že protijedoucí řidiči odbočující vlevo se míjejí vlevo	odbočování vpravo, vlevo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí přejíždět z pruhu do pruhu	odbočování vpravo, vlevo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	při odbočování vlevo dává přednost všem protijedoucím vozidlům a tramvajím v obou směrech	odbočování vpravo, vlevo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	otáčí se, dle pravidel silničního provozu (nepřehledná místa, zatačky, křižovatky, přechod, přejezd, jednosměrná ulice ... )	otáčení



Dopravní výchova	4. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	definuje termín křižovatka, jmenuje různé typy, uvádí křižovatky ze svého okolí	jízda křižovatkou křižovatky, kde přednost v jízdě je/není upravena dopravními značkami
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	řeší různé typy křižovatek (jejich projíždění)	pravidlo přednosti vozidel přijíždějících zprava, kruhový objezd
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	chápe rozdíl dopravního značení vodorovného a svislého, ví, kde má zastavit před značením (v případě STOP ve výhledu), zná dopravní značky, kreslí je, orientuje se v dodatkových tabulkách	jízda křižovatkou
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	srovná důležitost a posloupnost příkazu policisty (informativní), světelných signálů a značek	dodatkové tabulky, dopravní značky, světelné signály, příkazy policistů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	jmenuje kombinace barev a druhy svět. signálů (plná soustava se šipkami, železniční, přerušované bílé světlo)	dodatkové tabulky, dopravní značky, světelné signály, příkazy policistů světelné signály, příkazy policistů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	v praktických cvičeních adekvátně reaguje, řeší situace, vysvětluje, uvádí příklady ze svého okolí	dodatkové tabulky, dopravní značky, světelné signály, příkazy policistů



Dopravní výchova	4. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, že si má kontrolovat své jízdní kolo před každou jízdou	Povinné vybavení cyklisty
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zkontroluje funkčnost brzd, nafouknutí kol a kvalitu ráfku, dotažení matic, viditelnost odrazek	Správný technický stav kola
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	je si vědom dodatečného vybavení (vpředu bílé světlo, vzadu červené)	Vybavení pro jízdu za snížené viditelnosti
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvědomuje si smysl doplňků z hlediska bezpečí (kryt na řetěz, zvonek, blatníky)	Doporučené vybavení kola z hlediska bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, že musí používat přilbu, chápe ji jako samozřejmost	Doporučené vybavení kola z hlediska bezpečí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, že na silnici smí jet dítě mladší 10 let samo jen s dohledem osoby starší 15 let	Jízda na jízdním kole



Dopravní výchova	4. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jmenuje jiná vhodná prostranství k volné jízdě	Jízda na jízdním kole
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla: na jednomístném kole smí jezdit jen jeden, nedrží se jiného vozidla, ani jiné nevezve	Jízda na jízdním kole
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	nejezdí bez řídítek a nohy má během jízdy na šlapadlech, nevodí za jízdy zvíře	Jízda na jízdním kole
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná zákazové dopravní značky a respektuje je, umí je nakreslit a pojmenovat	Kam nesmí cyklista vjíždět Zákazy vjezdu v jednom i obou směrech, dálnice, silnic pro motorová vozidla, stezka pro chodce, pěší zóna
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jsou-li vyznačené, užívá stezku pro cyklisty nebo jízdní pruh pro ně	Kam nesmí cyklista vjíždět
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ví, že musí dát přednost všem na komunikaci	Vjíždění na pozemní komunikace



Dopravní výchova	4. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí dát včas upažením ruky znamení o změně směru jízdy	Vjíždění na okraj vozovky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvědomuje si potřebu ukazování při výjezdu, objíždění, zastavení i otáčení	Vjíždění na okraj vozovky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje termíny "omezit" a "ohrozit", neohrožuje účastníky provozu, sám se bezpečně rozhlíží	Vjíždění na okraj vozovky
		Znamení o změně směru jízdy

## 1.24.4 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodovědná praktika navazuje na vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty vytvořenými z této vzdělávací oblasti. Tento předmět poskytuje žákům prostředky pro



Název předmětu	Přírodovědná praktika
	hlubší pochopení přírodních vztahů a zákonitostí. Výuka obvykle probíhá ve třídách, dále je doplňována exkurzemi, besedami. Předmět Přírodovědná praktika je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 6., 7., 8. a v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<b>formy a metody práce:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• výkladová hodina,</li><li>• pozorování přírodních procesů,</li><li>• provádění pokusů,</li><li>• práce s informačními zdroji,</li><li>• diskuse</li></ul> <b>• průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• EnV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života,</li><li>• OSV - Rozvoj schopností poznávání</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žáky učíme pracovat s různými informačními zdroji</li><li>• trváme na věcně správném užívání termínů</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využíváme různé způsoby třídění a zpracovávání informací</li><li>• oceňujeme hledání netradičních řešení</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů</li><li>• učíme žáky využívat různé komunikační prostředky</li><li>• podporujeme aktivní zapojení žáků do diskuse</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využíváme práci ve skupinách</li></ul>
	<b>Kompetence občanské:</b>



Název předmětu	Přírodovědná praktika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s EVVO</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
Přírodovědná praktika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí vliv člověka na původ pitné vody v našem městě	Člověk a životní prostředí - voda, odpady
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede možnosti ochrany vody	Člověk a životní prostředí - voda, odpady
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojem recyklace a na základě jím nashromážděných podkladů obhájí svůj názor na problematiku recyklace	Člověk a životní prostředí - voda, odpady
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	posoudí dopravu v blízkém okolí a její vliv na životní prostředí	Člověk a životní prostředí - voda, odpady
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	pojmenuje základní ekosystémy, určí a pojmenuje vybrané zástupce organismů	Ekosystémy
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvede důvody výskytu druhu na určitém prostředí	Ekosystémy





Přírodovědná praktika	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí vztahy mezi organismy	Ekosystémy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastní pokus či pozorování	Pokusy a pozorování
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodovědná praktika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí vliv lidských činností na znečištění ovzduší globálně a v našem městě	Člověk a životní prostředí - ovzduší, doprava
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede možnosti ochrany ovzduší	Člověk a životní prostředí - ovzduší, doprava
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí dopravu v blízkém okolí a její vliv na životní prostředí, navrhne možné kroky vedoucí k zlepšení současné situace	Člověk a životní prostředí - ovzduší, doprava



Přírodovědná praktika	8. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí změny biodiverzity v ČR a ve světě	Ochrana biodiverzity
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede klady a zápory lidských aktivit ve snaze o zachování a rozšíření biodiverzity	Ochrana biodiverzity
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	klasifikuje základní projevy chování živočichů v přírodě	Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastní pokus či pozorování	Pokusy a pozorování
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	výsledky pokusu či pozorování shrne a svou práci si obhájí	Pokusy a pozorování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		



## 1.24.5 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Práce s počítačem seznamuje žáky s výpočetní technikou, s jejím ovládním a využíváním v praxi.</p> <p>Žáci se učí poznávat základní části počítače a jeho příslušenství a seznamují se s jejich významem. Používají různý software (zejména Excel, PowerPoint, Word, internetové prohlížeče, Malování, MovieMaker, online programy - Kahoot, redakční systémy), cloudové služby (zejména Microsoft Office 365). Informace hledají na internetu a učí se posuzovat jejich pravdivost. Procvičují psaní všemi deseti prsty, tvoří webové stránky a zabývají se ukládáním dat do počítače.</p> <p>Výuka je realizována v 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny týdně. Probíhá v počítačové učebně a třída je dělena tak, aby každý žák mohl pracovat na vlastním počítači samostatně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy realizace:</b> praktické ukázky, samostatná a skupinová práce, výklad, práce s výukovými programy</li> <li>• <b>průřezová témata:</b></li> <li>• MeV – kritické čtení mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáky znát symboly, termíny, znaky potřebné k práci na počítači</li> <li>○ zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> </ul>



Název předmětu	Práce s počítačem
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ zadáváním úloh a projektů motivujeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li><li>○ žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení</li><li>○ podněcujeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby byli schopni získané informace správně vyhodnotit</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li><li>○ vedeme žáky k využívání informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci v aktuálním světě</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li><li>○ učíme žáky ovládat a řídit dvoje chování a jednání tak, aby šetrně zacházel s hardware i software</li><li>○ vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu vůči ostatním, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a schopný</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je vedeme k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)</li><li>○ učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při hledání informací na Internetu</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li><li>○ učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li></ul>



Práce s počítačem	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ve Wordu používá odrážky a číslování, čísla stránek, vytváří obsahy	MS Office Ukládání dat, souborový systém
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	v Excelu provádí jednoduché matematické operace - hromadné součty, průměry, násobení, grafy	MS Office Ukládání dat, souborový systém
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	používá OneNote ke zpracování poznámek	MS Office Ukládání dat, souborový systém
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ukládá změny v dokumentech do nových souborů, využívá místa na disku, síťové disky, cloud, přenosná média, sdílí dokumenty	MS Office Ukládání dat, souborový systém
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí pojem duševní vlastnictví, ve svých výstupech uvádí zdroje	Citace
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vyhledává informace z různých zdrojů (například Wikipedia, Seznam Encyklopedie, Vševěd atd.) a hledá rozdíly	Informace na internetu
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytváří a prezentuje prezentace na zadané téma v rozsahu 5 minut, využívá hypertextové odkazy	MS PowerPoint
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Práce s počítačem	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
		MS Office



Práce s počítačem	9. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ve Wordu ovládá složité funkce - nastavení stránky, záhlaví, zápatí, oblast tisku, vytváří formuláře s využitím panelu vývojář	Základy HTML kódu Souborový systém
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	v Excelu ovládá složité funkce (např. sumif, ) rozlišuje mezi relativním a absolutním odkazem	MS Office Základy HTML kódu Souborový systém
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Napiše jednoduchý text v jazyce html a stránku zobrazí v prohlížeči	MS Office Základy HTML kódu Souborový systém
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ukládá změny v dokumentech do nových souborů, využívá místa na disku, síťové disky, cloud, přenosná média, sdílí dokumenty	MS Office Základy HTML kódu Souborový systém
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Ovládá práci s PowerPointem, zpracovává krátká videa a zvukové stopy,	Zvuk a obraz v PC
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	analyzuje informace a zjišťuje míru její objektivnosti	Hoax - význam v informační společnosti, základní rozpoznávací znaky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

### 1.24.6 Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující)
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti - hlavně na mluvený projev. Žáci používají složitější gramatické struktury a orientují se v širších tematických okruzích a zdokonalují se v samostatném ústním projevu. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.</p> <p>Zařazení ve výuce: Konverzace v Aj je zařazena v 8. a 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže</li><li>• <b>průřezová témata:</b><ul style="list-style-type: none"><li>OSV – sociální rozvoj (komunikace, kooperace)</li><li>EvrGlob – Evropa a svět nás zajímá</li></ul></li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem</li><li>○ učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT, atd.</li><li>○ zadáváme úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovat</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby našli své a dokázali ho sami obhájit</li><li>○ vedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li><li>• učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty</li><li>• vyjadřují ústní i písemnou formou své názory</li></ul>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podněcujeme žáky i k nonverbální komunikaci, vhodné intonaci</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupinách</li> <li>○ vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic</li> <li>○ do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nabídkou volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, umožňujeme žákům rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jazyka</li> <li>• vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě</li> </ul>	
Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující)	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající)	Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže pochopit smysl jasných sdělení	Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v textu	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích





Konverzace v anglickém jazyce (rozšiřující)	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá texty k nalezení odpovědí na zadané otázky	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	formuluje myšlenky a názory	Modelové situace, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

### 1.24.7 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Vedení domácnosti navazuje na vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Žáci jsou seznámeni se zásadami racionálního uspořádání domácnosti a se základními principy jejího řádného chodu. Zařazení ve výuce: Vedení domácnosti je zařazeno v 8. a 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně.</p> <p>Předmět umožňuje vytvořit si vlastní názor na uspořádání domácnosti v budoucím rodinném životě, vede žáky k diskusi o různých názorech na výhodnost určitých metod a forem práce, tříbí estetické cítění a praktický náhled týkající se výběru předmětů pro vybavení domácnosti.</p>



Název předmětu	Vedení domácnosti
	Žáci jsou seznámeni se základy ekonomiky domácnosti se zřetelem na šetrné využívání zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy a metody práce:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ výkladová hodina, skupinová práce, diskuse</li><li>○ práce s informačními zdroji, zpracování referátu</li></ul></li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k samostatné práci s textem</li><li>• učíme žáky orientovat se v různých informačních zdrojích</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• zadáváme úkoly modelující problémy reálného života a vedeme žáky k jejich řešení</li><li>• oceňujeme více různých cest vedoucích k řešení problému</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podporujeme zapojení žáků do diskuse</li><li>• vedeme žáky k přesné a věcné formulaci názorů</li><li>• učíme žáky vhodně projevit a obhájit svůj názor</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• využíváme práci ve skupinách</li><li>• vedeme žáky k toleranci odlišných názorů</li></ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• učíme žáky poskytnout účinnou pomoc v případě ohrožení</li><li>• vedeme žáky k hospodárnému využívání zdrojů</li></ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podněcujeme u žáků hledání efektivních metod práce</li><li>• učíme žáky hygieně a bezpečnosti práce</li></ul>



Vedení domácnosti	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	popíše hygienická zařízení v bytě	Hygiena provozu domácnosti Bezpečnost provozu domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	uvede význam větrání a vytápění	Hygiena provozu domácnosti Bezpečnost provozu domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	označí místa a zdroje nebezpečí v domácnosti	Hygiena provozu domácnosti Bezpečnost provozu domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	ovládá zásady první pomoci	Hygiena provozu domácnosti Bezpečnost provozu domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	vyjmenuje základní vybavení lékárničky	Hygiena provozu domácnosti Bezpečnost provozu domácnosti
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	popíše komunikační a klidové zóny domácnosti	Klidové a komunikační zóny domácnosti Domácí spotřebiče Nábytek v domácnosti Bytové doplňky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zná běžné domácí spotřebiče, zásady práce s nimi a možnosti jejich využití"	Klidové a komunikační zóny domácnosti Domácí spotřebiče Nábytek v domácnosti Bytové doplňky
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	navrhne vybavení základních zón domácnosti nábytkem a doplňky	Klidové a komunikační zóny domácnosti Domácí spotřebiče Nábytek v domácnosti Bytové doplňky



Vedení domácnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vyjmenuje běžné stálé příjmy v domácnosti	Příjmy a výdaje v domácnosti
		Spoření a pojištění
		Půjčka, úvěr, hypotéka
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	vyjmenuje stálé výdaje v domácnosti	Příjmy a výdaje v domácnosti
		Spoření a pojištění
		Půjčka, úvěr, hypotéka
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	zná možnosti spoření a pojištění fyzických osob	Příjmy a výdaje v domácnosti
		Spoření a pojištění
		Půjčka, úvěr, hypotéka
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	posoudí výhody a nevýhody využívání půjček, úvěrů, hypoték"	Příjmy a výdaje v domácnosti
		Spoření a pojištění
		Půjčka, úvěr, hypotéka
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	vyjmenuje základní práce v domácnosti	Práce v domácnosti
		Rozdělení prací v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	posoudí vhodnost a nevhodnost provádění konkrétních domácích prací určitými členy domácnosti	Práce v domácnosti
		Rozdělení prací v domácnosti

### 1.24.8 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z českého jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Poskytuje žákům prohloubení znalostí a dovedností v českém jazyce. Na druhém stupni je vyučován 1 hodinu týdně (s využitím jedné disponibilní hodiny) jako samostatný volitelný předmět a je určen žákům 8. a 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>formy a metody práce:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ práce s odbornou literaturou, práce s ICT technikou</li><li>○ skupinová práce</li></ul></li><li>● <b>průřezová témata:</b> OSV – sociální rozvoj – verbální a neverbální způsob vyjadřování</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● nabízíme žákům různé zdroje informací a metody výuky</li><li>● trváme na věcně správném užívání termínů</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ využíváme různé způsoby třídění a zpracování informací</li><li>○ vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách</li><li>○ nabízíme různé způsoby řešení problému</li><li>○ oceňujeme více způsobů řešení</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k vhodné a výstižné komunikaci</li><li>○ dbáme na jazykovou kulturu v ústním i písemném projevu</li><li>○ zapojujeme žáky do práce s médii a jinými informačními zdroji</li><li>○ vedeme žáky k vhodným reakcím při komunikaci s dospělými i s žáky</li><li>○ učíme žáka orientaci v různých typech textů a čtení s porozuměním</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky ke schopnosti podílet se na příjemné atmosféře vzájemného soužití ve škole i ve třídě</li><li>○ vedeme žáky ke schopnosti umět v případě potřeby pomoci spolužákům a umět požádat o pomoc jiné</li></ul>



Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme je k pomoci svým spolužákům</li> <li>○ podněcujeme je k uvědomění si svých práv, ale i povinností</li> <li>○ vedeme žáky ke slušnému chování a k oceňování takového chování u druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o dbáme na hygienické zásady při čtení, psaní apod.</li> <li>• zapojujeme je do práce s různými výukovými materiály</li> <li>• seznamujeme žáky s obory souvisejícími s jazykovou kulturou</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	na základě ZSD rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty a souvětí	Skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souvětí věty hlavní a vedlejší	Větná stavba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vhodně užívá spojovací výrazy	Souvětí podřadné a souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	správně užívá a doplňuje interpunkci v souvětí	Významové poměry
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	seznamuje se s významovými poměry a určuje je	Interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorňuje stavbu souvětí	Graf souvětí



### 1.24.9 Redaktorská rada

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Redaktorská rada
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Redaktorská rada vychází z průřezového tématu Mediální výchova. Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně jakožto nepovinný předmět pro žáky 6. – 9. ročníku. Výuka obvykle probíhá formou simulace schůze redaktorské rady v počítačové učebně školy.</p> <p>Žáci rozvíjejí své klíčové dovednosti i odborné znalosti z oblasti fungování medií. Prakticky se seznamují s fungováním medií, učí se týmové spolupráce, efektivního využívání ICT a zároveň zdokonalují své schopnosti práce s textem (analýza, kritika, srovnávání, atd.), schopnosti prezentovat a aktivně komunikovat. Jsou vedeni k osobní odpovědnosti a samostatnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy realizace:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ pod dohledem vyučujícího probíhají schůze redaktorské rady, kde žáci za přispění metod týmové práce dávají dohromady následující číslo školního časopisu, zároveň jsou v rámci hodin zařazována různá cvičení pro práci s médii (práce s textem, čtení s porozuměním, porovnávání, rozšiřování slovní zásoby, práce s ICT, kritická analýza, prezentace, apod.) a o mediích obecně.</li> </ul> </li> <li>• <b>průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ MV – mediální výchova</li> </ul> </li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět</li> <li>○ vedeme žáka k sebehodnocení</li> <li>○ vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností a dovedností</li> </ul>



Název předmětu	Redaktorská rada
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách</li><li>○ podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních</li><li>○ motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích</li><li>○ vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu</li><li>○ učíme aktivnímu naslouchání</li><li>○ učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině</li><li>○ učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině</li><li>○ vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry</li><li>○ učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci</li><li>○ učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty</li><li>○ učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (čtenář, redaktor, vedoucí pracovník, editor, ...)</li><li>○ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky zacházet s informačními a komunikačními technologiemi (diktafon, počítač, grafický editor, zpracování zvuku, textový editor, program na sazbu textu, fotoaparát, atd.)</li><li>○ vedeme žáky k efektivní organizaci své práce</li><li>○ motivujeme k využití dovedností v praxi</li></ul>





Redaktorská rada	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	"žák kriticky hodnotí, jak média ovlivňují okolí a působí na životy lidí	čtení textu s porozuměním, divadlo, analýza textu, rozhovory, psaní článků a reportáží, porovnávání textů, vyhledávání informací, práce s různými médii
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák předvídá, jaké důsledky může vyvolat různý způsob prezentace některých sdělení	čtení textu s porozuměním, divadlo, analýza textu, rozhovory, psaní článků a reportáží, porovnávání textů, vyhledávání informací, práce s různými médii
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák rozpozná (příznivý, kladný, nepříznivý, záporný) vliv médií na svůj vlastní život	čtení textu s porozuměním, divadlo, analýza textu, rozhovory, psaní článků a reportáží, porovnávání textů, vyhledávání informací, práce s různými médii
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	žák porovná a vyhodnotí, jakým způsobem je zpracována tatáž událost v různých médiích"	čtení textu s porozuměním, divadlo, analýza textu, rozhovory, psaní článků a reportáží, porovnávání textů, vyhledávání informací, práce s různými médii
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	žák svá sdělení dotahuje nejen po obsahové, ale také po formální stránce, využívá adekvátní projev s ohledem na cílovou skupinu i sdělovaný obsah	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	"žák se vyjadřuje stručně, jasně a výstižně	simulované porady redakotrské rady, metody týmové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák rozliší informace a hodnocení	simulované porady redakotrské rady, metody týmové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák při diskusi používá věcné argumenty, nezesměšňuje práci ostatních	simulované porady redakotrské rady, metody týmové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák dodržuje pravidla skupinové komunikace	simulované porady redakotrské rady, metody týmové práce
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	žák je schopen ustoupit ze svých požadavků a dosáhnout konsensu pro úspěch skupiny"	simulované porady redakotrské rady, metody týmové práce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	"žák vybere z informací to podstatné	zpracování podkladů pro reportáže, psaní reportáží, příprava a vedení rozhovoru, analýza textu



Redaktorská rada	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji		psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák samostatně zpracuje reportáž na základě delšího textu	zpracování podkladů pro reportáže, psaní reportáží, příprava a vedení rozhovoru, analýza textu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	žák připraví rozhovor a vytvoří krátký článek na základě odpovědí"	zpracování podkladů pro reportáže, psaní reportáží, příprava a vedení rozhovoru, analýza textu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	"žák zná stránku pravidla.cz a umí ji použít při psaní článků	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák umí pracovat s kontrolou pravopis ve MS Word	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	žák vyhledává a ověřuje správnost pravopisu a spisovné češtiny při psaní článků v různých příručkách a slovnících"	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	žák vytvoří vlastní novinovou i rozhlasovou reportáž, zprávu, úvahu, rozhovor, bajku a fejeton	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	"žák vyhledává podklady pro své články na internetu a v knihovně	práce s ICT, webové vyhledávače a databanky, fungování médií, psaní článků a reportáží
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák pracuje s více zdroji při psaní jednoho článku	práce s ICT, webové vyhledávače a databanky, fungování médií, psaní článků a reportáží



Redaktorská rada	6. ročník	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	žák zná webový portál České tiskové kanceláře a umí s ním pracovat	práce s ICT, webové vyhledávače a databanky, fungování médií, psaní článků a reportáží
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	"žák rozlišuje důvěryhodnost zdrojů	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák umí používat různé způsoby vyhledávání zdrojů	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák kombinuje různé typy zdrojů při vyhledávání (webové stránky, knihovna, tištěná média, rozhovory, atd.)"	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	žák porovná a vyhodnotí, jakým způsobem je zpracována tatáž událost v různých médiích	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	žák používá různé typy vyhledávačů pro získání informací a zjištěné informace dává do souvislostí"	psaní článků, zpráv, reportáží a tvorba rozhovorů, práce s textovými editory
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

### 1.24.10 Rozšiřující literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Rozšiřující literární výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Rozšiřující literární výchova vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Na druhém stupni je vyučován 1 hodinu týdně s využitím disponibilní hodiny a je určen žákům 6. – 9. ročníku. Předmět je zaměřen na literární výchovu. Důraz je kladen na - rozvoj čtenářství, práci s literárním textem, čtení s porozuměním, vyhledávání vhodné literatury pro děti a mládež a filmových ukázek.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>formy realizace:</b> frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, využití ICT a audiovizuální techniky, projekty, referáty</p> <p><b>průřezová témata:</b></p> <p>OSV - sociální rozvoj – komunikace a kooperace, poznávání lidí</p> <p>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>EvrGlob - Evropa a svět nás zajímá</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o nabízíme žákům různé zdroje informací a metody výuky</li> <li>o podněcujeme zájem o výuku využitím ICT techniky</li> <li>o motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v různých předmětech a praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách</li> <li>o vedeme žáky k obhajobě svých názorů a respektování názorů druhých a k diskusi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o vedeme žáky k vhodné a výstižné komunikaci</li> <li>o podněcujeme aktivní naslouchání</li> <li>o dbáme na řádnou jazykovou kulturu v ústním i písemném projevu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o dbáme na respektování pravidel práce ve skupině</li> <li>o učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů</li> </ul>



Název předmětu	Rozšiřující literární výchova
	o vedeme je k tomu, aby dokázali adekvátní formou požádat o pomoc a v opačném případě pomoc poskytl
	<b>Kompetence občanské:</b> o vedeme žáky k pomoci svým spolužákům o podněcujeme je k uvědomění si práv, ale i povinností
	<b>Kompetence pracovní:</b> o dbáme na hygienické zásady při čtení, psaní apod. o zapojujeme je do práce s různými výukovými materiály o seznamujeme žáky s obory souvisejícími s jazykovou kulturou o vedeme žáky k užívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje

Rozšiřující literární výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte plynule a s porozuměním	Počátky české literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	svými slovy převypráví text	Počátky české literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává znaky soudobé literatury	Počátky české literatury
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává v textu příklady zobrazení doby v literatuře	Počátky české literatury
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	rozlišuje jednotlivé postavy, charakterizuje je	Jednotlivá vývojová období – nejvýznamnější autoři a jejich díla



Rozšiřující literární výchova	6. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pracuje s poetickým textem, rozlišuje druhy poezie, určuje rýmy, pokouší se o vlastní verše	Jednotlivá vývojová období – nejvýznamnější autoři a jejich díla
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	"po zhlédnutí filmu volně převypráví děj	Historie ve filmu
		Obraz školy ve filmu
		Filmové žánry (detektivky, akční, horory, sci-fi, komedie, dokumenty)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje jednotlivé postavy, provede jejich rozčlenění	Historie ve filmu
		Obraz školy ve filmu
		Filmové žánry (detektivky, akční, horory, sci-fi, komedie, dokumenty)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává nejdůležitější momenty filmu	Historie ve filmu
		Obraz školy ve filmu
		Filmové žánry (detektivky, akční, horory, sci-fi, komedie, dokumenty)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	"zpracuje a zkonkretizuje dějovou osnovu (úvod, zápletka, vyvrcholení, rozuzlení)	Obraz války ve filmu
		Humor ve filmu
		Filmy pro pamětníky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	určuje filmové žánry, odhaluje jejich znaky	Obraz války ve filmu
		Humor ve filmu
		Filmy pro pamětníky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	pozoruje obraz doby ve filmu	Obraz války ve filmu
		Humor ve filmu
		Filmy pro pamětníky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	porovnává skutečnost s fikcí	Obraz války ve filmu
		Humor ve filmu
		Filmy pro pamětníky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Rozšiřující literární výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
morální rozvoj, porovnání s jednotlivými postavami	

### 1.24.11 Cvičení z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti - hlavně na mluvený projev. Žáci používají gramatické struktury přiměřeně své úrovni, orientují se ve vybraných tematických okruzích a zdokonalují se v samostatném ústním projevu. Zařazení ve výuce: Cvičení z Aj je zařazeno v 6. a 7. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>formy realizace:</b> poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže</li> <li><b>průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – sociální rozvoj (komunikace, kooperace)</li> <li>EvrGlob – Evropa a svět nás zajímá</li> </ul> </li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>



Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"><li>○ žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem</li><li>○ učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT, atd.</li><li>○ zadáváme úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovat</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby našli své a dokázali ho sami obhájit</li><li>○ vedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li><li>● učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty</li><li>● vyjadřují ústní i písemnou formou své názory</li><li>● podněcujeme žáky i k nonverbální komunikaci, vhodné intonaci</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupinách</li><li>○ vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek</li></ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic</li><li>○ do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy</li></ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● nabídkou volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, umožňujeme žákům rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jazyka</li><li>● vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě</li></ul>





Cvičení z anglického jazyka	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající)	Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže pochopit smysl jasných sdělení	Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v textu	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá texty k nalezení odpovědi na zadané otázky	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	formuluje myšlenky a názory	Modelové situace, dramatizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 1.24.12 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	



Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzikální praktika navazuje na vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty vytvořenými z této vzdělávací oblasti. Tento předmět poskytuje žákům prostředky pro hlubší pochopení fyzikálních dějů, vztahů a zákonitostí v návaznosti na reálné situace ze života. Výuka obvykle probíhá v učebně informatiky, nebo dalších učebnách, dle potřeb v jednotlivých hodinách, dále je doplňována exkurzemi či besedami. Předmět Fyzikální praktika je vyučován jako samostatný volitelný předmět v 8. a 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy a metody práce:</b> výkladová hodina, pozorování fyzikálních dějů, provádění pokusů, práce s informačními zdroji, projektové hodiny, badatelsky orientovaná výuka, analyzování výsledků pomocí IT, diskuse</li> <li>• <b>průřezová témata:</b>  EvrGlob - Evropa a svět nás zajímá  MeV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  EnV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí  OSV – Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání; Sociální rozvoj - kooperace a kompetice;  Morální rozvoj - řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky učíme pracovat s různými informačními zdroji</li> <li>• trváme na věcně správném užívání termínů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme různé způsoby třídění a zpracovávání informací</li> <li>• oceňujeme hledání netradičních řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů</li> <li>• učíme žáky využívat různé komunikační prostředky</li> <li>• podporujeme aktivní zapojení žáků do diskuse</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Fyzikální praktika	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>využíváme práci ve skupinách</li> </ul>	
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s EVVO</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce</li> </ul>	
Fyzikální praktika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	navrhne způsob měření a vhodný měřicí nástroj, provede opakované měření, pracuje s chybou měření	měření základních fyzikálních veličin
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	na reálných příkladech určí působící síly a jejich výslednici.	aplikuje základní vzorce na praktické úlohy
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		skládání různoběžných sil
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	popisuje vzájemný pohyb nebeských těles a těles, se kterými se běžně setkává	pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	měří a vypočítává průměrnou rychlost aut, rozumí rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlostí, řeší úlohy těles, které rovnoměrně mění svou rychlost	práce s grafy, aplikace vzorců $v=s/t$
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zná Newtonovy pohybové zákony a aplikuje jejich znalost na reálných příkladech, provádí pozorování, která umí objasnit	Newtonovy pohybové zákony
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá znalostí o vlastnostech kapalin a základní zákony k výpočtům na reálných příkladech	Vlastnosti kapalin, Pascalův zákon, Archimédův zákon, hydrostatický tlak
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí vykonanou práci, potřebnou energii, výsledky porovnává	Energie, práce



Fyzikální praktika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	porovnává přeměnu energie na vykonanou práci, laboratorně ověřuje své výpočty	Energie a její přeměna, pohybová a polohová energie, vnitřní energie, elektrická energie a výkon
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	ověřuje platnost kalorimetrické rovnice v praxi, provádí laboratorní měření, zjišťuje tepelné ztráty	kalorimetrická rovnice
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	pomocí jednoduchých experimentů prakticky ověřuje vlastnosti zvuku a jeho šíření v různých prostředích	vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška zvukového tónu
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	sestaví jednoduché elektrické obvody s několika spotřebiči v paralelním a sériovém zapojení, ověřuje platnost Ohmova zákona	elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač

### 1.24.13 Konverzace v anglickém jazyce (opakující)

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce (opakující)
Oblast	
Charakteristika předmětu	Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti. Hlavně na mluvený projev. Žáci používají základní gramatické struktury a zdokonalují se v samostatném ústním projevu. Zařazení ve výuce: Konverzace v Aj je zařazena v 8. a 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně.



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce (opakující)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.</li><li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – sociální rozvoj (komunikace, kooperace) EvrGlob – Evropa a svět nás zajímá</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem</li><li>○ učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT, atd.</li><li>○ zadáváme úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovat</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby našli své a dokázali ho sami obhájit</li><li>○ vedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu</li><li>• učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty</li><li>• vyjadřují ústní i písemnou formou své názory</li><li>• podněcujeme žáky i k nonverbální komunikaci, vhodné intonaci</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupinách</li><li>○ vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek</li></ul>



Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce (opakující)	
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic</li> <li>○ do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● nabídkou volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, umožňujeme žákům rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jazyka</li> <li>● vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě</li> </ul>	
Konverzace v anglickém jazyce (opakující)	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající)	Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	dokáže pochopit smysl jasných sdělení	Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	orientuje se v textu	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	používá texty k nalezení odpovědí na zadané otázky	Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích
	formuluje myšlenky a názory	Modelové situace, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



## 1.24.14 Rozšiřující informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	0	1	1	2	3	8
			Volitelný		Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozšiřující informatika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný předmět Rozšiřující informatika seznamuje žáky s využitím výpočetní techniky v praxi na pokročilejší úrovni. Žáci se učí poznávat základní části počítače, vyhledávat informace o součástkách a seznamují se s jejich významem. Používají různý software (kancelářské a grafické aplikace), orientují se v práci s internetem a využívají jej jako zdroj informací.</p> <p>Výuka je realizována v 8. a 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně. Probíhá v počítačové učebně a třída je dělena tak, aby každý žák mohl pracovat na vlastním počítači samostatně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> praktické ukázky, samostatná a skupinová práce, výklad, práce s výukovými programy, kancelářskými aplikacemi a aplikacemi pro zpracování grafiky</li><li>• <b>průřezová témata:</b> MeV – Kritické čtení mediálních sdělení, Tvorba mediálních sdělení</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky znát symboly, termíny, znaky potřebné k práci na počítači</li><li>○ zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. K tomuto poznávání využívají zkušenosti s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>



Název předmětu	Rozšiřující informatika
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ zadáváním úloh a projektů motivujeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li><li>○ žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení</li><li>○ podněcujeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby byli schopni získané informace správně vyhodnotit</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li><li>○ vedeme žáky k využívání informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci v aktuálním světě</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li><li>○ učíme žáky ovládat a řídit svoje chování a jednání tak, aby šetrně zacházeli s hardwarem i softwarem</li><li>○ vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu vůči ostatním, učíme je chápat, že každý člověk je různě schopný</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je vedeme k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)</li><li>○ učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při hledání informací na Internetu</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li><li>○ učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst</li></ul>





Rozšiřující informatika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	natočí reportáž, ověřuje věrohodnost zjištěných informací, čerpá z různých zdrojů, informace mezi sebou porovnává	Internet, vyhledávače, online překladač, hardware
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ve Wordu používá automaticky generovatelné části (zápatí, číslování stránek, číslování osnovy, obsah, rejstříky, poznámky pod čarou), konce oddílů	MS Office
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	v Excelu vytváří složitější funkce (skládáním různých funkcí), používá logické operace, podmíněné formátování, ověřování dat	MS Office
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá vnoření excelovské tabulky do textového dokumentu, ve Wordu umí vytvořit jednoduchý dopis s využitím hromadné korespondence	MS Office
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	do dokumentů vkládá komentáře, porovnává jednotlivé verze mezi sebou, využívá vlastností souborů, dokumenty umí uzamknout proti změnám, tiskne do PDF	typy souborů, vlastnosti souborů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	ve Wordu vkládá a pozicuje obrázky, nastavuje zalamování textu, dle typografických a stylistických zásad upravuje dokumenty	MS Office
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí pojem duševní vlastnictví, ve svých výstupech uvádí zdroje	citace
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vyhledává informace o hardwaru, porovnává je s informacemi z internetu, vyhledává informace z cizojazyčných zdrojů, využívá překladače a informace porovnává s českými zdroji	MS PowerPoint
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytváří online prezentace, sdílí výstupy prostřednictvím online služeb	zvuk a obraz v PC



Rozšiřující informatika	8. ročník	
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá práci s PowerPointem, zpracovává videa, sdílí je, upravuje zvukové stopy, využívá je při zpracování videa	zvuk a obraz v PC
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 1.25 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Matematika se vyučuje na I. stupni jako samostatný předmět. Časová dotace na I. stupni v 1. ročníku je 4 hodiny týdně, ve 2. -5. ročníku 5 hodin týdně s využitím jedné disponibilní hodiny.</p> <p>Místem realizace jsou zpravidla třídy nebo počítačová učebna.</p> <p>Cílem předmětu je osvojit si základní matematické pojmy a vztahy, získat dovednost poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učit se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Žáci se prostřednictvím matematiky učí chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizovat si představu velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat</p>



Název předmětu	Matematika
	<p>manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy a kalkulátory, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy.</p> <p>Je nutné, aby žáci dovedli využívat jednotlivé okruhy matematiky – čísla a početní operace, geometrie v rovině a prostoru, závislost a vztahy, nestandardní aplikační úlohy.</p> <p>Matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritického usuzování a srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se jako samostatný předmět. Časové vymezení: v 6., 8. a 9. ročníku – 5 hodin týdně (včetně disponibilních hodin), v sedmém ročníku 4 hodiny týdně. V šestém ročníku je využita jedna disponibilní hodina, v 8. ročníku 2 disponibilní hodiny týdně a v devátém ročníku jedna disponibilní hodina.</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce.</p> <p>Od školního roku 2016/2017 je zaváděna nová koncepce v matematice VOBS – „Vyučování orientované na budování schémat“ (matematika pana profesora Hejného). Školní vzdělávací program je podle této koncepce průběžně doplňován.</p> <p>Podstatou nové koncepce je aplikace konstruktivistického edukačního stylu. Ve vyučování je vycházeno ze zkušeností žáků, které jsou postupně propojovány s novými znalostmi. Vyučování je založeno na sémantických a strukturálních prostředích, zajišťující porozumění pojmům, souvislostem, vztahům a reálným situacím. Díky organizačním formám uplatňovaných v matematice založené na VOBS se u žáků rozvíjí nejen matematické myšlení a intelektuální schopnosti, ale také schopnosti a dovednosti komunikativní. Důraz je kladen na rozvoj tvořivosti a rozvoj sociálního chování žáků.</p> <p><b>Formy realizace</b> : didaktická prostředí (Součtové trojúhelníky, Krokování a Schody, Šipkové grafy, Autobus, Děda Lesoň, Pavučiny, Násobilkové čtverce, Krychlové stavby, Dřívka, Origanmi, Parkety, Sousedé, Slovní úlohy, Barevné trojice, Biland, Sítě krychle, Rodina, Algebrogramy, Geodeska – mříž, Tabulka 100, Výstaviště, Vývojové diagramy, Cyklostezky – Autobusové linky, Obsahy – obvody, Zlomky, Ciferník) v nichž žáci</p>



Název předmětu	Matematika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>zkoumají, hledají vhodná řešení, zpracovávají data, propojují všechny složky matematiky – aritmetiky, geometrie a kombinatoriky.</p> <p><b>1. stupeň</b></p> <p>Matematika na I. stupni je založena především na aktivní činnosti žáků, na jejich schopnostech provádět rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků, přesně a stručně se vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádět rozbor a zápis při řešení úloh, zdokonalovat se v grafickém projevu, vyhledávat informace a pracovat s nimi, ověřovat pravdivost svých tvrzení.</p> <p>Vyučovací předmět vede žáky k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby, k poznávání možností matematiky a jejich následnému využití v praxi. Rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti, podporuje spolupráci žáků při řešení problémových úloh, vede je k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti, přesnosti, k dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> kromě běžných forem frontálního vyučování jsou to skupinové práce, dále metody s využitím interaktivní tabule, počítačové výukové programy, používání názorných pomůcek: koleček, různých počítatelných předmětů, maket peněz, karet s čísly, modelů geometrických útvarů a těles. Žáci soutěží, počítají na rychlost, řeší matematické hádanky, rébusy, pohádky, rozcvičky, sami tvoří slovní úlohy s využitím vlastních zkušeností, spolupracují ve skupinách. V geometrii modelují – vystřihují, překládají papír, lepí, používají špejle a modelínu.</li><li>• <b>průřezová témata:</b><ul style="list-style-type: none"><li>OSV – osobnostní rozvoj - seberegulace</li><li>EnV - vztah člověka a prostředí</li></ul></li></ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obsah předmětu matematika je rozdělen na II. stupni do 3 tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Číslo a proměnná</li><li>2. Závislosti, vztahy a práce s daty</li><li>3. Geometrie v rovině a prostoru</li></ol> <p>Všemi tematickými okruhy prolínají: Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – sociální rozvoj – kooperace a kompetence, formování vlastností, schopnost sebekontroly, tvořivost, vytrvalost</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žákům umožňujeme poznávat matematické metody, postupy a strategie, motivujeme je k jejich následnému využívání v praktickém životě</li> <li>○ vedeme žáky k sebekontroly a sebehodnocení</li> <li>○ podněcujeme k účasti v matematických soutěžích</li> <li>○ žáky vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů</li> <li>○ žáky vedeme k osvojení numerických výpočtů, matematických vzorců, algoritmů a metod řešení úloh</li> <li>○ žáky vedeme k osvojení pojmu proměnná a k pochopení pojmu funkce</li> <li>○ žáky vedeme k znázorňování geometrických útvarů a k přesnému geometrickému projevu</li> <li>○ žáky vedeme k odhadování výsledků správného řešení a provádění kontroly výpočtů</li> <li>○ žákům umožňujeme přístup k dostatečnému množství informačních zdrojů (knihy, encyklopedie, internet)</li> <li>○ motivujeme žáky k logickému a kritickému usuzování</li> <li>○ podněcujeme žáky k uplatňování vlastního úsudku</li> <li>○ zadáváme žákům geometrické výpočty a jejich užití v praxi</li> <li>○ žákům umožňujeme využívat prostředků výpočetní techniky</li> <li>○ podporujeme schopnost žáků umět aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> <li>○ zařazujeme žákům tvůrčí a zajímavé úlohy tak, aby je zaujaly</li> <li>○ zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami</li> <li>○ zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zadáváme žákům při výuce problémové úlohy</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti postupů a podněcujeme je, aby pomocí nich řešili obdobné situace z praktického života</li><li>○ vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, zobecňování)</li><li>○ podněcujeme žáky k rozboru problémů a stanovení plánů řešení problémových úloh</li><li>○ nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě</li><li>○ oceňujeme více způsobů řešení</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ umožňujeme, aby při společném řešení problémových úloh žáci komunicovali mezi sebou i s učitelem a zdůvodňovali svůj postup řešení</li><li>○ vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů</li><li>○ žáky vedeme k aktivní týmové práci a ke schopnosti umět obhájit svůj názor a zaujmout své stanovisko</li><li>○ vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky</li><li>○ vedeme žáky k vhodným reakcím při komunikaci s dospělými i s žáky</li><li>○ naučíme žáky schopnost vyslechnout názory druhých</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ve skupině žáků rozvíjíme aktivní spolupráci, která vede k co nejefektivnějšímu řešení</li><li>○ vytváříme příležitosti k pomoci slabším žákům ve skupině i ve třídě</li><li>○ vedeme k dodržování společně dohodnutých pravidel práce ve třídě a ve skupině</li><li>○ vedeme žáky ke schopnosti podílet se na příjemné atmosféře vzájemného soužití ve škole i ve třídě</li><li>○ vedeme žáky ke schopnosti umět v případě potřeby pomoci spolužákům a umět požádat o pomoc jiné</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ motivujeme k dodržování společně stanovených pravidel chování</li><li>○ na základě matematických výpočtů seznamujeme s důležitostí ekologického chování</li><li>○ podněcujeme žáky k sebehodnocení</li><li>○ vedeme žáky k ochraně životního prostředí a podpoře zdravého životního stylu</li><li>○ vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace</li></ul>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky, aby brali ohled na druhé</li> <li>○ umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svojí činnost</li> <li>○ zajímáme se, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rozvíjíme povědomí žáků o důležitosti matematiky v běžném pracovním procesu</li> <li>○ zdokonalujeme grafický projev žáka v sešitě i na tabuli</li> <li>○ vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům</li> <li>○ požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů</li> <li>○ vedeme žáky k ověřování výsledků</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí číslům do 20 (včetně), užívá je v různých sémantických a strukturálních modelech	Numerace a modelování situací v prostředích do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá v oboru do 20	Numerace a modelování situací v prostředích do 20
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí slovu polovina	Numerace a modelování situací v prostředích do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	má vhled do různých reprezentací malých čísel	Čtení čísel a psaní číslic
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	umí porovnávat čísla do 20	Čtení čísel a psaní číslic Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla	Práce s rytmem dynamickým i statickým Číselná osa
	chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za	Číselná osa



Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Práce s ciferníkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí používat aditivní triádu i v kontextu	Paměťové řešení situací v dynamických prostředích
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí řešit úlohy (i s antisignálem).	Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří analogické úlohy	Řešení situačních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací	Tvorba slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	má zkušenost s jevem náhody	Tvorba slovních úloh
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku	Modelování, dramatizace i zakreslování časových údajů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí evidovat jednoduché statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky	Tabulková evidence hry Bus a šipková evidence krokování Pohyb v různých grafech
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí doplnit tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů	Doplňování tabulky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se ve schématech	Cesta v grafu, řešení grafu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vstupuje do geometrie přes prostor modelováním	Verbální popis polohy. Tvorba plánů staveb a stavění podle plánů. Popis procesu stavby i přestavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci, umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem	Verbální popis polohy. Tvorba plánů staveb a stavění podle plánů. Popis procesu stavby i přestavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku a orientuje se v prostředí dřívkových obrazců a origami	Tvorba papírových deček skládáním a stříháním, řešení tvarových úloh z dřívek, origami





Matematika	1. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí vyparketovat daný obdélník	Tvorba papírových deček skládáním a stříháním, řešení tvarových úloh z dřevek, origami

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100	Čte a zapisuje čísla v oboru do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech	Porovnávání čísel; rovnost a nerovnost
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou řadu do 100 k porovnání adresy, stavu, ale i změny a porovnání	Pravidelnosti, propedeutika číselné osy, cyklické adresy, úlohy o věku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší násobení formou opakovaného sčítání	Násobení - násobky
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	sčítá a odčítá v oboru do 100	Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, kontextech sémantických a strukturálních
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru probraných násobílek	Dělení na části a po částech
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí řešit úlohy na násobení a dělení v oboru probraných násobílek (i s antisignálem)	Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří analogické úlohy	Tvorba slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozumí kombinatorickému kontextu násobení	Kombinatorické situace
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	umí číst minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok)	Modelování, dramatizace i zakreslování časových údajů
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí evidovat složitější statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky	Tabulková evidence, hry, Bus a šipková evidence, krokování, pohyb v různých grafech



Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor	Propedeutika statistiky
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi	Modelování rovinných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými tělesy a umí je zapisovat	Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí vytvořit síň krychle a vztahu krychle; její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka	Sítě krychle - stříchy na krychli
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pozná jednotku délky 1cm, 1m, využívá čtverečkový papír	Měření
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku	Obvod a obsah
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100	Numerace a modelování situací v prostředích do 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	získává porozumění pro násobení jednomístným číslem	Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, kontextech sémantických a strukturálních
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina, šestina a pětina	Propedeutika kmenových zlomků
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti	Prostředí rodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100	Doplňování tabulky



Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí vybrat objekty podle zadaných vlastností, umí třídit soubor objektů	Výběr objektů jistých vlastností, třídění
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	umí pracovat s orientovaným i neorientovaným grafem a s grafem ohodnoceným	Cesta v grafu, řešení grafu
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	orientuje se ve čtverečkovém papíru	Čtverečkovaný papír

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 1000	Numerace a modelování situací prostředí do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	rozšiřuje počítání v číselném oboru do 1000	Čtení a zápis čísla v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla do 1000	Čtení a zápis čísla v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla a užívá číselnou řadu do 1000 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnávání	Číselné rytmy a pravidelnosti, sémantické modely čísel osy, trojí role čísla na číselné ose
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy	Číselná osa jako nástroj modelování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	má vřad do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace	Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	umí používat multiplikativní triády	Pamětné a písemné sčítání, odčítání, násobení a dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	umí modelovat a řešit slovní úlohy	Řešení slovních úloh
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	tvoří analogické úlohy	Tvorba slovních úloh



Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	rozumí kombinatorickému pojetí násobení	Kombinatorické situace
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	buduje některé řešitelské strategie	Řešení slovních úloh
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dokáže písemně sčítat a odčítat dvě trojčíferná čísla	Písemné sčítání a odčítání
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pracuje s daty, eviduje tabulku i grafem, organizuje soubor dat	Závislosti v různých aritmetických prostředích
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000	Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům, diagramy různých typů
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	prohlubuje znalosti o měření času v různých kontextech	Hodiny, kalendář včetně úloh o věku, aritmetika ciferníku
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí pracovat s krychlovými stavbami a tělesy a umí je zapisovat	Krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná různé mnohoúhelníky, kruh, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli	Rovinné útvary a tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah a objem	Rovinné útvary a tělesa
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	umí narýsovat některé rovinné útvary	Měření, čtverečkovaný papír, síť
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznamuje se s relacemi kolmost a rovnoběžnost	Měření, čtverečkovaný papír, síť



Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	ovládá měření úsečky	Délka úsečky, jednotky délky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délky a vzdálenosti	Odhad vzdálenosti
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	překládáním papíru vytváří souměrné obrazce	Osově souměrné obrazce
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	ve čtvercové síti dokreslí obrázek podle osy souměrnosti	Čtvercová síť
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje bod, přímku, úsečku	Základní rovinné útvary – bod, přímka úsečka
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zvládá aritmetické operace a vztahy mezi čísly v různých kontextech	Aritmetické operace i vztahy mezi čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	orientuje se v situacích s násobením a dělením, umí násobit a dělit jednociferné číslo jednociferným	Aritmetické operace i vztahy mezi čísly
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozumí jednoduchým kmenovým zlomkům	Propedeutika kmenových zlomků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	chápe rovnost i nerovnost v různých sémantických kontextech	Porovnávání čísel, rovnost a nerovnost
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	prohlubuje zkušenosti s kombinatorickými situacemi	Propedeutika statistiky a pravděpodobnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, z pravidelnosti a závislosti	Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům, diagramy různých typů



Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	využívá čtverečkovaného papíru, jazyka šipek k propedeutice souřadnic v 2D	Měření, čtverečkovaný papír, síť
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí složitější operace na číselné ose, zaokrouhluje	Porovnávání v různých prostředích, číselné řady, zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	počítá (sčítá, odčítá, násobí) v oboru do 1 000 000	Pořadí početních operací Numerace do 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší úlohy včetně úloh s antisignálem	Matematické operace k modelování situací a procesů v různých prostředích
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	má vytvořenou představu záporného čísla jako adresy	Záporné číslo
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplňuje scházející údaje do strukturované tabulky	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	nabývá zkušeností relací na zlomcích a operacích se zlomky	Kmenové zlomky a operace s nimi



Matematika	4. ročník	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Kmenové zlomky a operace s nimi
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary a tělesy i v prostředí čtverečkovaného papíru	Rovinné útvary, tělesa, krychlové stavby a plány
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	umí sestavit 2D a 3D útvary daných vlastností (jednoduché konstrukce)	Jednoduché konstrukce ve čtvercové síti i bez ní
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, posunutí, otočení. Seznamuje se s relací kolmost ve 2D a 3D	Vzájemná poloha přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozvíjí představy o obvodu, obsahu prostřednictvím čtvercové sítě	Parkety, dřívková geometrie, geodeska, čtvercový papír, měření, obvod, obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozvíjí představy o osově i středové souměrnosti	Středová a osová souměrnost
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dělí jednociferným dělitelem (se zbytkem)	Pořadí početních operací Numerace do 1 000 000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	řeší vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá $n$	Kmenové zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá a násobí	Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí dvouciferným dělitelem (se zbytkem)	Písemné algoritmy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	propojuje písemné a pamětné počítání	Písemné algoritmy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	umí tvořit analogické slovní úlohy	Matematické operace k modelování situací a procesů v různých prostředích



Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	získává zkušenosti s měřením v geometrii, včetně některých jednotek	Měření a poměrování, grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	pozná některé mnohoúhelníky	Měření a poměrování, grafický součet a rozdíl úseček
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie (pokus-omyl, řetězení do konce)	Řešení a tvorba úloh v různých prostředích

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení úloh s užitím závorek	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	žák využívá výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek	vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla	písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně odčítá dvě přirozená čísla	písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně násobí až čtyřciferným činitelem	písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jedno a dvouciferným činitelem	písemné algoritmy početních výkonů





Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulačtoru)	písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše dané přirozené číslo do milionu v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	přirozené číslo do milionu - zápis a znázornění zaokrouhlování, odhady výsledků, kontrola výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	využívá rozvinutého zápisu čísla v desítkové soustavě	přirozené číslo do milionu - zápis a znázornění zaokrouhlování, odhady výsledků, kontrola výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose	přirozené číslo do milionu - zápis a znázornění zaokrouhlování, odhady výsledků, kontrola výpočtů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	přirozené číslo do milionu - zápis a znázornění zaokrouhlování, odhady výsledků, kontrola výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	slovní úlohy - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	přiřadí úloze správné matematické vyjádření s využitím osvojených početních operací	slovní úlohy - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytvoří slovní úlohu k matematickému vyjádření	slovní úlohy - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zná pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára	zápis zlomku část, celek výpočet části z celku slovní úlohy se zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorných obrázků k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku	zápis zlomku část, celek



Matematika	5. ročník	
		výpočet části z celku
		slovní úlohy se zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zápis zlomku
		část, celek
		výpočet části z celku
		slovní úlohy se zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	řeší a vytváří slovní úlohy k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ daného celku	zápis zlomku
		část, celek
		výpočet části z celku
		slovní úlohy se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	využívá názorných obrázků k porovnávání zlomků	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sečte a odečte zlomky se stejným základem	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a zapíše dané desetinné číslo řádu desetin a setin	desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem
		desetinná čísla na číselné ose (využití měřidel - pravítka, siloměr, teploměr)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zapíše dané desetinné číslo řádu desetin na číselné ose	desetinné zlomky a jejich zápis desetinným číslem
		desetinná čísla na číselné ose (využití měřidel - pravítka, siloměr, teploměr)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	přečte a zapíše celé záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose	záporné číslo na číselné ose
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírá a porovnává ze zadání úlohy data podle daného kritéria	práce s textem, tabulkami, jízdní řády
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vyhledaných údajů	práce s textem, tabulkami, jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	soustavy souřadnic
		zakreslování jednoduchých grafů a závislostí



Matematika	5. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram	soustavy souřadnic zakreslování jednoduchých grafů a závislostí
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník	konstrukce obdélníku, čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	velikost úsečky, grafický součet a rozdíl úseček lomená čára výpočet obvodu, vzorce pro obvod, složené obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	velikost úsečky, grafický součet a rozdíl úseček lomená čára výpočet obvodu, vzorce pro obvod, složené obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	velikost úsečky, grafický součet a rozdíl úseček lomená čára výpočet obvodu, vzorce pro obvod, složené obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	další jednotky obsahu, výpočet obsahu čtverce a obdélníku složené obrazce a jejich obsah slovní úlohy na výpočet obsahu z praxe
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	další jednotky obsahu, výpočet obsahu čtverce a obdélníku složené obrazce a jejich obsah slovní úlohy na výpočet obsahu z praxe
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je	číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Matematika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly	Přirozená čísla (opakování látky z I. stupně ZŠ)
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor	zapisuje čísla zkráceným a rozvinutým způsobem; pracuje s číselnou osou; řeší slovní úlohy z praxe včetně úloh na obvod a obsah obdélníku a čtverce, objem, povrch kvádra a krychle; provádí odhad a kontrolu	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy z praxe; rozeznává prvočíslo a číslo složené; provádí rozklady přirozených čísel na prvočinitele; určuje čísla soudělná a nesoudělná; určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek až tří přirozených čísel	Dělitelnost přirozených čísel Rozklad čísla na prvočinitele Největší společný dělitel, nejmenší společný násobek
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zaokrouhluje, násobí, dělí; převádí jednotky délky a hmotnosti; provádí všechny početní operace; užívá kapesní kalkulačtor	Desetinná čísla
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rýsuje úhel dané velikosti ve stupních; měří pomocí úhlooměru - užívá jednotky stupeň, minuta; odhaduje velikost úhlu; graficky sčítá a odčítá úhly; pís. sčítá a odčítá ve stupních a min.	Úhel a jeho velikost; Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	používá geometrickou terminologii a symboliku – body, úsečka, osa úsečky, bod úsečky, střed úsečky, přímky a její polohy, kolmice, polopřímky, čtverec, obdélník	Geometrie v rovině
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určuje, zda jsou dva obrazce shodné; sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti; určuje osově souměrný útvar	Osová souměrnost; osově souměrné obrazce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje vnitřní úhly trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	Trojúhelník



Matematika	6. ročník	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky; sestrojí výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku; sestrojí kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojuje obraz kváдру a krychle ve volném rovnoběžném promítání; vypočítává objem a povrch kváдру a krychle	Objem a povrch kváдру a krychle; objem a povrch kváдру a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojuje síť kváдру, krychle; řeší slovní úlohy z praxe; zobrazuje kvádry a krychle v pravoúhlém promítání	Volné rovnoběžné promítání (pravoúhlé promítání)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje trojúhelníky, úhly a základní čtyřúhelníky	Trojúhelníky, úhly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje zlomky; ovládá vztah mezi zlomky a deset. čísly; užívá zlomky při početních operacích	Zlomky; Základní tvar zlomku; Převrácené číslo; Početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí pojmu procento; určuje kolik procent je daná část z celku; určuje celek z dané části, z daného počtu procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		

Matematika	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje zlomky; ovládá vztah mezi zlomky a deset. čísly; užívá zlomky při početních operacích	Zlomky; Základní tvar zlomku; Převrácené číslo; Početní operace se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zobrazuje zlomky na číselné ose; určuje převrácené číslo k danému zlomku; upravuje smíšené číslo na zlomek	Zlomky; Základní tvar zlomku; Převrácené číslo; Početní operace se zlomky



Matematika	7. ročník	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy se zlomky	Zlomky; Základní tvar zlomku; Převrácené číslo; Početní operace se zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose; porovnává dvě racionální čísla; určuje absolutní hodnotu	Čísla kladná, záporná; Celá čísla (racionální čísla)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá početní výkony s celými a racionálními čísly	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	porovnává dvě veličiny poměrem; zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru	Poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozděluje celek v daném poměru; využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map; zapisuje tabulku přímé, nepřímé úměrnosti; rýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti; řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Měřítko plánů a map; Přímá a nepřímá úměrnost; Grafy přímé, nepřímé úměrnosti; Trojčlenka
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje shodné útvary; užívá věty o shodnosti útvarů (sss,sus,usu) ke konstrukci trojúhelníku; určuje středovou souměrnost středově souměrného obrazce; užívá shodná zobrazení v praxi; dbá na kvalitu a přesné rýsování	Shodnost geometrických tvarů; Shodnost trojúhelníků; Věty o shodnosti trojúhelníků; Středová souměrnost
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	rozumí pojmu procento; určuje kolik procent je daná část z celku; určuje celek z dané části, z daného počtu procent	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy z praxe; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; řeší úlohy logicky přechodem přes 1%	Procento, základ, procentová část, počet procent; Úrok



Matematika	7. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti; sestruje rovnoběžník, lichoběžník a vypočítává obvod, obsah	Čtyřúhelníky – rovnoběžníky (rozdělení, vlastnosti, konstrukce, obvod, obsah, objem)
M-9-3-11 načrtne a sestruje síť základních těles	rozlišuje jednotlivé hranoly, sestruje jejich síť	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává povrch a objem hranolu s rovnoběž., trojúhel., lichoběž. podst.; řeší slovní úlohy z praxe	Hranoly
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	pozná rozdíly mezi přímou a nepřímou úměrností a řeší úlohy	Přímá a nepřímá úměrnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		

Matematika	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru; zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi; určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami; zapisuje dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ kde $1 \leq a < 10$	Druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta; Mocniny s přirozeným mocnitelem; Operace s mocninami; Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje hodnotu číselného výrazu; zapisuje výraz s proměnnou; provádí početní operace s odlišnými výrazy; násobí výraz jednočlenem; upravuje výraz vytýkáním před závorkou; užívá vzorce $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$	Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; Proměnná; Výraz s proměnnou; Užití vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení	Lineární rovnice; Rovnost, vlastnosti rovnosti
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	řeší slovní úlohy matematizováním reálných situací podle logické úvahy a kombinačního úsudku; vyjadřuje neznámou ze vzorce a řeší úlohy z praxe	Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic; Zkouška



Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	provádí jednoduchá statistická řešení; čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi	Závislosti a data; Základní statistické pojmy (jednotka, znak, četnost)
M-9-2-02 porovnává soubory dat	určuje četnost jednotlivých hodnot; vypočítává aritmetický průměr	Závislosti a data; Základní statistické pojmy (jednotka, znak, četnost)
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech	Aritmetický průměr; Diagramy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojuje tečnu v daném bodě, z daného bodu ležícího vně kružnice; určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic	Kruh, kružnice, válec; Vzájemná poloha dvou kružnic
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vypočítává délku kružnice, obsah a obvod kruhu; vypočítává objem a povrch válce a sestrojí síť; řeší slovní úlohy	Obsah kruhu, délka kružnice; Objem a povrch válce; Síť válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti; řeší konstrukční úlohy na sestrování trojúhelníků a čtyřúhelníků; používá základní pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy; Množiny bodů dané vlastnosti
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	sestrojuje osu úsečky, osu úhlu; sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší jednoduché úlohy za statistiky	Diagramy, aritmetický průměr
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		





Matematika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určuje podmínky platnosti lomených výrazů; krátí a rozlišuje lomené výrazy; provádí početní operace s lomenými výrazy; upravuje efektivně složený lomený výraz	Lomený výraz; Početní operace s lomenými výrazy; Složený lomený výraz
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli; používá různé metody řešení (dosazování, sčítání); řeší slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“; provádí zkoušku řešení	Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli; Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určuje definiční obor a množinu hodnot funkce	Funkce; Definiční obor funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; určuje hodnoty z grafu	Graf funkce; Množina hodnot, funkce proměnná, lineární funkce a její vlastnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	určuje podobné útvary v rovině; používá poměr podobnosti; sestrojuje rovinný obraz podobný danému	Podobnost, poměr podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	užívá goniometrické funkce při geometrických výpočtech	Goniometrické funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	sestrojuje síť jehlanu, kužele	Jehlan, kužel, koule,; Síť jehlanu, kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítává povrch a objem v jednoduchých příkladech; vypočítává objem a povrch koule	Povrchy a objemy těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		



## 1.26 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	1	0	3
				Povinný	Povinný		Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informační a komunikační technologie seznamuje žáky s výpočetní technikou, s jejím ovládním a využíváním v praxi.</p> <p>Žáci se učí poznávat základní části počítače a jeho příslušenství a seznamují se s jejich významem. Používají různý software (zejména Excel, PowerPoint, Word, internetové prohlížeče, Malování, MovieMaker, online programy - Kahoot, redakční systémy), cloudové služby (zejména Microsoft Office 365). Informace hledají na internetu a učí se posuzovat jejich pravdivost. Procvičují psaní všemi deseti prsty, tvoří webové stránky a zabývají se ukládáním dat do počítače.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Probíhá v počítačové učebně a třída je dělena tak, aby každý žák mohl pracovat na vlastním počítači samostatně.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy realizace:</b> praktické ukázky, samostatná a skupinová práce, výklad, práce s výukovými programy</li> <li>• <b>průřezová témata:</b> MeV – kritické čtení mediálních sdělení, tvorba mediálních sdělení</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky znát symboly, termíny, znaky potřebné k práci na počítači</li> <li>• zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zadáváním úloh a projektů motivujeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li><li>• žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení</li><li>• podněcujeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby byli schopni získané informace správně vyhodnotit</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li><li>• vedeme žáky k využívání informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci v aktuálním světě</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.</li><li>• učíme žáky ovládat a řídit dvoje chování a jednání tak, aby šetrně zacházel s hardware i software</li><li>• vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu vůči ostatním, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a schopný</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je vedeme k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)</li><li>• učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při hledání informací na Internetu</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li><li>• učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</li></ul>



Informatika	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	popíše základní části počítače, zapojuje USB zařízení	Stavba PC
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí používat PC jako multimediální přehrávač	Stavba PC
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	aplikuje pravidla údržby PC a postupy při běžných problémech	Stavba PC
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	umí měnit nastavení počítače	Stavba PC
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodržuje zásady bezpečnosti práce, hygienická zdravotní pravidla, posoudí co je hardware a co je software	Bezpečná práce s PC
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zálohuje data, využívá cloudových řešení	Ukládání dat
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	aplikuje vyhledávací pravidla, správně formuluje vyhledávací atributy	Vyhledávání informací
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyjmenuje vyhledávací portály	Vyhledávání informací na portálech
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	ovládá emailovou komunikaci, komunikaci pomocí chatu, telefonuje přes internet	Komunikace
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	ve Wordu ovládá základní nastavení textu a odstavce	MS Word a Malování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	v Malování umí vyříznout část obrázku a přesunout ji, upravit velikost obrázku	MS Word a Malování
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	We Wordu ovládá základní nastavení obrázku.	MS Word a Malování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		



Informatika	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Informatika	6. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	k vyhledávání informací používá z více zdrojů	Informace
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ve Wordu vytvoří tabulku, nastaví ohraničení, vkládá automatické tvary používá OneNote ke zpracování poznámek v Excelu provádí jednoduché matematické operace - autosum, sčítání a násobení buňek	MS Office
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	ukládá změny v dokumentech do nových souborů, využívá místa na disku, síťové disky, cloud, přenosná média, sdílí dokumenty	Ukládání dat, souborový systém
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytváří odstavce, odlišuje typy písma, vkládá mezery mezi znaky	Typografie
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí pojem duševní vlastnictví, ve svých výstupech uvádí zdroje	Citace
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá základní prvky v PowerPointu, jednoduché animace, textové efekty	MS PowerPoint
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	vyhledává informace z různých zdrojů (například Wikipedia, Seznam Encyklopedie, Vševěd atd.) a hledá rozdíly	Informace na internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Porovnává informace v Excelu. Používá k tomu grafy a jednoduché funkce (+,-,/,*, počet, průměr, když, rank, sumif, countif, logické funkce (ano, nebo), max, podmíněné formátování)	MS Excel - formátování buněk a tabulek,
	ukládá změny v dokumentech do nových souborů, využívá místa na disku, síťové disky, cloud, přenosná média, sdílí dokumenty	Ukládání dat, souborový systém
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Umí nastavit formát textu (odstavec, odsazení, odrážky a číslování, styly písma), formát obrázku (velikost, ořiznutí, pozice, zalamování textu, výřez obrazovky), formát stránky (záhlaví, zápatí, ohraničení stránky).	Formátování textu, obrázku, stránky.
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	vysvětlí pojem duševní vlastnictví, ve svých výstupech uvádí zdroje a cituje autory	Citace
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	ovládá práci s PowerPointem, do prezentací vkládá video i zvuk	MS PowerPoint - přechody mezi snímky, animace, vkládání obrázků a videa).
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vytváří webové stránky ve Wordu, HTML kódu a v online prostředích	Základy HTML - struktura stránky, formátování textu, hypertextové odkazy, zobrazování obrázků, tabulka).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		



## 1.27 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět. Dává žákovi základní informace, učí jej je třídit, porovnávat, vyhledávat, prohlubuje je. Ukazuje základní pracovní postupy při řešení jednoduchých pokusů a zaznamenávání jejich výsledků. Vyvolává vlastní touhu po poznání sám sebe a svého okolí, učí ho být hospodárný a uctivý. Ukazuje dítěti historii i trendy moderní doby v regionu. Žák si utváří základ hygieny, zdravé výživy, je vychováván k ekologii. Seznámí se se základními pojmy fyzikálními, poznává faunu a floru svého okolí, své město, svůj kraj.</p> <p>Časová dotace je v 1. a 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 3 hodiny týdně s využitím disponibilní hodiny.</p> <p>Místem realizace je většinou třída, blízké okolí – louka, les, okolí lidských obydlí, městská čtvrť, město – regionální muzea, knihovny, galerie, ekologické neziskové organizace Suchopýr, Střevlák, Čmelák apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy realizace:</b> frontální vyučování, skupinové práce, exkurze historických míst a budov, zakládání jednoduchých pokusů, zaznamenávání výsledků pozorování, třídění donesených přírodnin, obrázků, materiálů, vyhledávání a čtení z encyklopedií a atlasů, řešení modelových situací, hry, doplňovačky apod.</li> <li>• <b>průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>EnV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí (např. třídění odpadů)</li> <li>OSV – osobnostní rozvoj (rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace),</li> </ul> </li> </ul>



Název předmětu	Prvouka
	EvrGlob – jsme Evropané MultiV – etnický původ VDO – občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk a jeho svět</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, přivádíme jej k jejich třídění, využívání v procesu učení i praktickém životě</li><li>• vedeme žáka k používání správných termínů</li><li>• uvádíme věci do souvislostí</li><li>• vytváříme komplexní pohled na přírodní jevy a zákonitosti</li><li>• předkládáme návody k experimentům a porovnáním jejich výsledků</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• přivádíme žáka k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému</li><li>• navádíme žáka k praktickému ověření správnosti řešení problémů</li><li>• vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• učíme naslouchat jiným lidem, rozumět jim</li><li>• zapojujeme jej do diskuse</li><li>• vedeme jej k aktivnímu zapojení do společenského dění</li><li>• chceme, aby rozuměl textům, záznamům, využíval obrazového materiálu</li><li>• motivujeme jej k využití různých informativních prostředků</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• umožňujeme mu pracovat ve skupinách</li><li>• upevňujeme mezilidské vztahy</li><li>• podněcujeme k důvěře, v případě potřeby požádat o pomoc, opačně ji i poskytnout</li></ul>





Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>doporučujeme mu využití zkušenosti jiných lidí, jejich respektování</li> <li>vedeme jej k diskusi, učíme jej obhajovat, kritizovat, přijímat názory jiných, zaujímat stanoviska</li> <li>upevňujeme v něm pozitivní představu o sobě samém</li> </ul>
	<b>Kompetence občanské:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a problémy</li> <li>vedeme jej k aktivní ochraně životního prostředí</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznamujeme jej s vhodným používáním knih, počítače, ostatní techniky, pomůcek k pokusům</li> <li>motivujeme jej k hospodárnému zacházení</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zvládá cestu na určené místo, osobní bezpečí	Domov, škola, bezpečnost na silnici (chůze po silnici, po chodníku, přechod, semafor, účastníci provozu)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná prostředí školy a třídy	Pořádek pracovního místa Chování o hodině, o přestávce
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozlišuje vyučovací hodiny a přestávky	Pořádek pracovního místa Chování o hodině, o přestávce
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	umí vyprávět o svém domově a okolí	Domov a místní krajina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	zná příbuzenské vztahy	Postavení jednotlivce v rodině



Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se vzájemné toleranci	Postavení jednotlivce v rodině Soužití třídního kolektivu Řád školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se sebehodnocení	Postavení jednotlivce v rodině Soužití třídního kolektivu Řád školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se respektovat řád školy	Soužití třídního kolektivu Řád školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává hodnotu práce	Povolání, řemesla
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	učí se orientovat v čase	Roční doby, měsíce, celé hodiny Vánoce, Velikonoce aj.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s tradicemi	Roční doby, měsíce, celé hodiny Vánoce, Velikonoce aj.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jmenuje charakteristické znaky ročních dob	Roční doby, měsíce v roce
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná názvy domácích zvířat a mláďat	Živočichové



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	má elementární znalosti o lidském těle, dodržuje hygienická pravidla	Lidské tělo, pitný režim, nemoci, úrazy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	učí se odhadovat nebezpečné situace	Modelové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s pojmy mimořádná situace, varovné signály	Ochrana člověka za mimořádných situací, pojmy: evakuace, evakuační zavazadlo, rychlé ukrytí (sledování sdělovacích prostředků)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
v rámci třídního kolektivu: spravedlnost a zodpovědnost, výchova k samostatnosti a seberealizaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
regionální zvyky a tradice		
Prvouka	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zvládá bezpečně cestu do školy a umí se pohybovat v nejbližším okolí	Cesta do školy, místní krajina, bezpečnost na silnici (chůze po silnici, po chodníku, přechod, semafor, účastníci provozu, reflexní oblečení)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná prostředí a zaměstnance školy, oslovení – základy správné komunikace	Jsem školák, užší kontakt, postoj
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná adresu svého bydliště	Náš domov
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	seznamuje se s pojmy vlastenecké a občanské příslušnosti	Náš domov
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná příbuzenské vztahy v rodině	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s povinnostmi členů rodiny	Moje rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se vzájemné toleranci	Soužití třídního a školního kolektivu Řád školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	učí se sebehodnocení	Soužití třídního a školního kolektivu Řád školy



Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se respektovat řád školy	Řád školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s náplní práce různých povolání	Práce a volný čas, povolání rodičů
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	Orientace v čase podle hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě), kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	seznamuje se s tradicemi	Orientace v čase podle hodin (čtvrt, půl, třičtvrtě), kalendářní rok, minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a umí popsat proměny ročních dob	Roční doby po měsících, školní a kalendářní rok
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává hospodářská zvířata, volně žijící zvířata a ptáky	Hospodářská zvířata, volně žijící zvířata, ptáci
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí rozeznat zeleninu od ovoce	Ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určuje druhy zeleniny a ovoce	Ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává vybrané pokojové rostliny	Pokojové rostliny



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	seznamuje se se společenstvími (les, pole, louka, voda) dokáže popsat stavbu lidského těla	Přírodní společenství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s vnitřními orgány	Člověk , naše tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky	Hygiena a čistota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se s obsahem lékárníčky	Nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dokáže popsat stavbu lidského těla	Člověk , naše tělo
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná dopravní značky v okolí školy	Cesta do školy
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se odhadovat nebezpečné situace	Modelové situace



Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná čísla tísňového volání	Ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	učí se přivolat první pomoc	Ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s obsahem evakuačního zavazadla	Ochrana člověka za mimořádných situací
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozumí pojmům: mimořádná situace, varovné signály	Ochrana člověka za mimořádných situací
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ochrana životního prostředí, třídění odpadu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v místě svého bydliště a místní krajině	Místo a země, kde žijeme (plán obce) Světové strany, kompas
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se na mapě	Místo a země, kde žijeme (plán obce) Světové strany, kompas
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	učí se orientovat a číst z mapy seznamuje se se státními symboly	Naše vlast, státní hranice, sousední státy Vlajka, znak, hymna
		Látky a jejich vlastnosti, suroviny



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozlišuje živou a neživou přírodu rozlišuje přírodniny, lidské výtvary vnímá rozmanitost přírody	Vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná příbuzenské vztahy v rodině	Moje rodina
		Soužití třídního a školního kolektivu
		Řád školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s povinnostmi členů rodiny	Moje rodina
		Soužití třídního a školního kolektivu
		Řád školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se vzájemné toleranci	Moje rodina
		Soužití třídního a školního kolektivu
		Řád školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se sebehodnocení	Moje rodina
		Soužití třídního a školního kolektivu
		Řád školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	učí se respektovat řád školy	Moje rodina
		Soužití třídního a školního kolektivu
		Řád školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s náplní práce různých povolání	Práce a volný čas, povolání rodičů





Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	poznává regionální památky	Kultura, současnost, minulost v našem městě
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	poznává regionální báje a pověsti	Kultura, současnost, minulost v našem městě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	má povědomí o soužití v lidské společnosti	Právo, spravedlnost a povinnosti jedince ke společnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná a umí popsat viditelné změny přírody v průběhu roku, samostatně si je zaznamená	Rozmanitost podmínek života, roční doby, dlouhodobé pozorování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	učí se třídít přírodniny podle znaků	Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje společné znaky živočichů	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí popsat části těl živočichů	Živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje společné znaky rostlin	Rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná části rostlinného těla	Rostliny
	poznává vlastnosti látek měření	Voda, vzduch, půda



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Teplota, čas - minuty, digitální čas
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	učí se třídit a porovnávat látky	Voda, vzduch, půda
		Teplota, čas - minuty, digitální čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná základy zdravého života a snaží se je dodržovat prakticky se seznamuje s první pomocí	Pečujeme o své zdraví, denní režim, zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje zásady bezpečného chování	Pečujeme o své zdraví, bezpečnost při různých činnostech
		Chodec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zná základní pravidla silničního provozu pro chodce, je účastníkem silničního provozu a chová se tak	Pečujeme o své zdraví, bezpečnost při různých činnostech
		Chodec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozlišuje chodec x dopravní prostředek	Pečujeme o své zdraví, bezpečnost při různých činnostech
		Chodec
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	využívá přechod a světelnou signalizaci pro chodce, podchod pro chodce, ovládá chůzi po chodníku, po silnici	Pečujeme o své zdraví, bezpečnost při různých činnostech
		Chodec



Prvouka	3. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	používá reflexní oblečení	Pečujeme o své zdraví, bezpečnost při různých činnostech Chodec
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odhaduje nebezpečné situace	Modelové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	seznamuje se s druhy živelných pohrom způsobených přírodními živly	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná obsah evakuačního zavazadla (+kontaktní adresa)	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná čísla tísňového volání	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná varovné signály	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná potřebná opatření: rychlé ukrytí, utěsnění oken, příprava k evakuaci, použití PCHO	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	řídí se pokyny záchranných složek	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	umí přivolat první pomoc a popsat poranění, ošetřit drobná poranění	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	zná pojmy popáleniny, omrzliny	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)



Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	snaží se přemáhat strach	Ochrana člověka za mimořádných situací (opatření, prostředky PCHO, první pomoc)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme členové EU		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
odpovědnost za své činy		

## 1.28 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět. Učivo navazuje na učivo 1. - 3. ročníku prvouky, prohlubuje a rozšiřuje ho. Hlavním cílem je vést žáka ke kladnému vztahu k přírodě. Učí se poznávat přírodní zákonitosti, rozlišovat části živé a neživé přírody, porovnávat vlastnosti, vymezovat základní životní podmínky v různých oblastech a biotopech, chápat závislosti existence života na Zemi, vnímat člověka jako součást přírody na Zemi, jedné z planet Sluneční soustavy, vychovávat k ekologii. Žák si utváří základy hygieny a zdravé výživy. Dominantou je předávat poučení o bezpečném chování v různých



Název předmětu	Přírodověda
	<p>životních situacích a při mimořádných událostech. Přírodověda je obohacena experimenty i jednoduchými pokusy. Učivo je chronologicky srovnáno v návaznosti na střídání ročních období a jevů s nimi spjatých. Preferuje poznávání rostlin, živočichů, hornin a nerostů v blízkém okolí, a vedení záznamů o nich.</p> <p>Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (ve 4. ročníku včetně jedné disponibilní hodiny).</p> <p>Místem realizace je většinou třída, okolí školy – vycházky do přírody (les, okolí lidských obydlí, louky), kulturní zařízení (muzea, výstavy, divadelní představení), ekologická sdružení (CHKO, Suchopýr, Střevlík), počítačová učebna, knihovna, exkurze.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>formy realizace:</b> základní frontální vyučování, skupinové práce, vyhledávání informací v encyklopediích, na internetu, sledování videa a DVD, tvorba vlastních referátů, manuální činnosti, pozorování na základě vlastních pokusů ve škole, doma, v přírodě, vedení deníků, záznamů, tvorba herbářů, přirovnávání a rozlišování (obrázky, karty, atlasy, knihy), hry, vyplňování pracovních listů, tajenek, rébusů, osmismerek, doplňovaček apod., práce s modely a přírodninami.</li><li>● <b>průřezová témata:</b></li><li>● EnV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí</li><li>● OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání</li><li>● OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</li><li>● EvrGlob – Evropa a svět nás zajímá</li><li>● MultiV – etnický původ</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>● Člověk a jeho svět</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, přivádíme jej k jejich třídění, využívání v procesu učení i praktickém životě</li><li>● vedeme žáka k používání správných termínů</li><li>● uvádíme věci do souvislostí</li></ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváříme komplexní pohled na přírodní jevy a zákonitosti</li><li>• předkládáme návody k experimentům a porovnáním jejich výsledků</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ přivádíme žáka k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému</li><li>○ navádíme žáka k praktickému ověření správnosti řešení problémů</li><li>○ vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme naslouchat jiným lidem, rozumět jim</li><li>○ zapojujeme jej do diskuse</li><li>○ vedeme jej k aktivnímu zapojení do společenského dění</li><li>○ chceme, aby rozuměl textům, záznamům, využíval obrazového materiálu</li><li>○ motivujeme jej k využití různých informativních prostředků</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ umožňujeme mu pracovat ve skupinách</li><li>○ upevňujeme mezilidské vztahy</li><li>○ podněcujeme k důvěře, v případě potřeby požádat o pomoc, opačně ji i poskytnout</li><li>○ doporučujeme mu využití zkušeností jiných lidí, jejich respektování</li><li>○ vedeme jej k diskusi, učíme jej obhajovat, kritizovat, přijímat názory jiných, zaujímat stanoviska</li><li>○ upevňujeme v něm pozitivní představu o sobě samém</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a problémy</li><li>○ vedeme jej k aktivní ochraně životního prostředí</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ seznamujeme jej s vhodným používáním knih, počítače, ostatní techniky, pomůcek k pokusům</li><li>○ motivujeme jej k hospodárnému zacházení</li></ul>



Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná pojmy rovnodennost, slunovrat v závislosti na oběhu Země a Slunce	Střídání ročních období, délka dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Změny v přírodě na podzim, v zimě, na jaře - růst, v létě - období sklizně
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	uveče příklady potravních řetězců	Živá příroda, znaky života, způsoby života, výživa, třídění rostlin, hub, živočichů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje některé zdroje elektrické energie, je hospodárný	Energetické zdroje obnovitelné a neobnovitelné
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyjmenuje některé druhy hornin a nerostů	Energetické zdroje obnovitelné a neobnovitelné
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chápe princip rovnováhy v přírodě	Potravní řetězce
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zná u nás běžně pěstované plodiny a jejich použití	Na poli
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	charakterizuje společenstva – les, pole, louka, lidská obydlí	Na louce



Přírodověda	4. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná, pojmenovává a zařazuje běžně se vyskytující živočichy, rostliny a houby v různých společenstvech	Na louce
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí pracovat s atlasy, klíči	V lese
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	umí popsat stavbu jejich těla	V lese
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zná jejich způsob života	V lese
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	ví, jak se má v lese chovat	V lese
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvědoměle dodržuje pravidla ochrany vod	Ve vodě
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny	U lidských obydlí, domácí zvířata, jejich chov
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a	zodpovědně přistupuje ke třídění odpadů	U lidských obydlí, domácí zvířata, jejich chov





Přírodověda	4. ročník	
navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čte jednoduché návody a dodržuje správné postupy pokusů	Měření, teplota
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Změny skupenství látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná mimořádnou událost, dokáže vyhodnotit situaci chápe rozdíl dopravního značení vodorovného a svislého, ví, kde má zastavit před značením (v případě STOP ve výhledu), zná dopravní značky, kreslí je, orientuje se v dodatkových tabulkách (tento výstup je podrobně definován v předmětu dopravní výchova)	kruhový objezd, dodatkové tabulky, dopravní značky, světelné signály, příkazy policistů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ví, co je kostra, pojmenuje hlavní části	Lidské tělo, soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, rozmnožovací, vylučovací, nervová
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	zná pojem svalstvo a jeho význam	Lidské tělo, soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, rozmnožovací, vylučovací, nervová



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje jednotlivé orgány a soustavy, přiřazuje je k sobě	Lidské tělo, soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, rozmnožovací, vylučovací, nervová
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chápe způsob rozmnožování	Lidské tělo, soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, rozmnožovací, vylučovací, nervová Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná hlavní etapy vývoje člověka a popíše je	Lidské tělo, soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, rozmnožovací, vylučovací, nervová
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	chová se ohleduplně a slušně, nemluví vulgárně	Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zná termín terorismus	Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	seznamuje se s prevencí úrazů	Lidské tělo, soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, rozmnožovací, vylučovací, nervová Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady první pomoci	Lidské tělo, soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, rozmnožovací, vylučovací, nervová Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči, vyjmenuje běžně používané elektrické spotřebiče	Ochrana zdraví, zdravá výživa



Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	zná telefonní čísla tísňových linek	Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	ví, co je evakuace, stav ohrožení,	Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	je motivován k harmonii, rovnováze psychické a tělesné stránky	Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si nebezpečí přijímání návykových látek	Ochrana zdraví, zdravá výživa
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	třídí živočichy a rostliny do podnebných pásů	Podnebné pásy
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	umí je vyhledávat v atlasech, informace o jejich životě a stavbě v encyklopediích a na internetu	Podnebné pásy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	zná horniny a nerosty (křemen, slída, živec, žula, vápenec, pískovec, uhlí) a jejich využití, výskyt v regionech	Neživá příroda Půda
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	popíše princip zvětrávání, eroze, vzniku a složení půdy	Neživá příroda Půda
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná princip střídání ročních období, dne a noci v souvislosti s pohybem vesmírných těles	Vesmír, Sluneční soustava, Měsíc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Přírodověda	5. ročník
osobnostní rozvoj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

## 1.29 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět. Učivo navazuje na učivo 1. – 3. ročníku prvouky, obsahuje učivo zeměpisné i historické. Hlavním cílem je dát žákovi možnost orientovat se v jízdním řádu, na mapě, ve světě, v časových reáliích, hledat souvislosti mezi událostmi. Měl by také vyvolat v žákovi kladný vztah ke svému bydlišti a to v rámci města, kraje, země, Evropy a pocit sounáležitosti.</p> <p>Díky různorodým činnostem spojených s vlastní zkušeností přivádí předmět žáka k vlastnímu objevování, utváření si pohledu na svět a život a to v různých časových obdobích.</p> <p>Seznamuje žáka s významnými událostmi, s daty státních svátků, s časovou osou a přivádí jej k pochopení souvislostí mezi událostmi a jejich třídění i chronologii. Učivo vlastivědy motivuje k mezipředmětovým vztahům, ukazuje žákovi vývoj kulturních slohů a navozuje v něm kreativitu.</p> <p>K využití se přímo nabízí prostředí v přírodě v různorodé geografické krajině. Plně využívá polohy školy na okraji velkého průmyslového města a zároveň v podhůří chráněných oblastí Jizerské hory a Ještědský hřbet. Vhodně navazuje na pohraniční historii regionu.</p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (v 5. ročníku včetně jedné disponibilní hodiny).            Místem realizace je většinou třída, okolí školy v přírodě, počítačová učebna, kulturní zařízení (muzea, divadla, knihovny, výstavy apod.), výlety (významná místa regionu, Praha)</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy realizace:</b> frontální vyučování, skupinové práce, dramatizace, spojování indicií, vyplňování pracovních listů, tajenek, křížovek, osmisměrek, rébusů, vlastní vyprávění (s využitím fotografií, videozáznamů, pohlednic, suvenýrů), besedy, četba, práce s globem, mapou, plány, jízdními řády, využití médií, práce na PC, návštěvy kulturních zařízení, přírodních a kulturních památek, vycházky, tvořivá činnost manuální</li> <li>• <b>průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>EnV – vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy</li> <li>EvrGlob – objevujeme Evropu a svět</li> <li>MultiV – etnický původ</li> </ul> </li> </ul> <p>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, třídít je, používat je v praktickém životě</li> <li>○ učíme jej používat správnou terminologii, znaky, symboly</li> <li>○ vedeme ho k utváření kulturního pohledu na svět</li> <li>○ motivujeme jej k pozitivnímu vztahu k učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ukazujeme cesty k řešení problému a vedeme jej k samostatnému řešení</li> <li>○ vycházíme z vlastních žakových zkušeností</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ chceme, aby správně vyjadřoval a formuloval své myšlenky a názory</li> <li>○ učíme jej projevat se kultivovaně (ústně i písemně)</li> <li>○ vedeme ho k naslouchání druhých, vhodnému reagování, zapojování se do diskuse</li> <li>○ předkládáme žákovi různé texty, obrazy, jiné materiály a učíme jej v nich orientovat</li> </ul>



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ umožňujeme mu pracovat ve skupině, diskutovat, získávat svou roli v týmu</li> <li>○ vyvoláváme v něm samém pocit sebedůvěry</li> <li>○ vedeme jej k sebepoznání</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ přivádíme ho k uvědomění vlastní povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí</li> <li>○ upevňujeme v něm dodržování tradic</li> <li>○ otevíráme cestu k vlastnímu posuzování a hodnocení kulturních i historických památek</li> <li>○ motivujeme jej k zapojení do kulturního či sportovního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme jej k zorganizování vlastní práce</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	na globu ukáže rovnoběžky, poledníky, póly	Místo, kde žijeme Mapy, plány, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyjmenuje hlavní světové strany	Mapy, plány, světové strany
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zná pojem nadmořská výška	Mapy, plány, světové strany
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z	vymezí hranice země, vyjmenuje historické země a sousední státy	Orientace v krajině, poloha České republiky



Vlastivěda	4. ročník	
hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	na mapě vyhledá své bydliště, Prahu - hlavní město, seznámí se s pověstí o založení Prahy	Místo, kde žijeme, Praha
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	na mapě určí severní, východní, západní, jižní, střední Čechy	Místo, kde žijeme, Praha
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	orientuje se v mapě dle barev, ukáže pohraniční hory a nížiny ČR	Povrch ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	pojmenuje naše nejvyšší pohoří a horu	Povrch ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	umí najít velké řeky, jezera, rybníky, přehrady	Vodstvo ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	seznámí se se základními pravidly chování při povodních	Vodstvo ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	ví, kde pramení Labe a Vltava zná pojmy soutok, přítok, povodí	Vodstvo ČR



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyhledává na mapě významná města, porovnává počty obyvatel	Kraje ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	ukáže na mapě Liberecký kraj a jeho krajské město	Kraje ČR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	seznájí se se zemědělstvím a průmyslem v jednotlivých krajích ČR	Půda a zemědělství
		Nerostné bohatství, těžba, průmysl a výroba
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyjmenuje základní pěstované plodiny	Půda a zemědělství
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	pozná některé české hrady a zámky, seznámí se s památkami UNESCO, regionálními pověstmi	Kulturní památky, zajímavosti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zná významné kulturní a vzdělávací instituce	Kulturní památky, zajímavosti
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyjmenuje národní parky a chráněné oblasti ve svém okolí a zná pravidla chování v nich	Ochrana přírody, chráněná území





Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	řekne oficiální název země, zná letopočet vzniku republiky, jmenuje prezidenta	ČR – demokratický stát, st. symboly, st. vlajka
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	chápe pojmy vláda, parlament, zákon, volby, vyjmenuje státní symboly a barvy vlajky	ČR – demokratický stát, st. symboly, st. vlajka
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	orientuje se na časové ose, přesně označí narození Ježíše Krista, vnímá souvislosti oslav svátků Vánoc a Velikonoc	Časová osa, období př.n.l. a n.l.
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozlišuje termíny století a tisíciletí, našeho letopočtu i období před 0	Časová osa, období př.n.l. a n.l.
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popisuje život lidí v pravěku	České země v pravěku, doba kamenná, bronzová, železná
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	zná některé postavy ze Starých pověstí českých	Sámova říše, příchod Slovanů, nejstarší minulost v pověstech
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	zná jména věrozvěstů, objasní státní svátek 5.7.	Velkomoravská říše, Cyril a Metoděj, křesťanství
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	zná datum státního svátku sv. Václava	Vznik českého státu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	jmenuje významné přemyslovské panovníky	Vznik českého státu
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	charakterizuje základní znaky románské architektury, zná významné památky	Období románského slohu, Kosmova kronika, Přemyslovci, zakládání měst



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	umí popsat charakteristické rysy způsobu života ve středověku	Lucemburkové na českém trůně - Karel IV. – rozkvět země, vzdělanosti, období gotiky, život ve středověku,
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vyjmenuje nejdůležitější díla Karla IV.	Lucemburkové na českém trůně - Karel IV. – rozkvět země, vzdělanosti, období gotiky, život ve středověku,
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	charakterizuje základní znaky gotické architektury, zná významné památky doby	Lucemburkové na českém trůně - Karel IV. – rozkvět země, vzdělanosti, období gotiky, život ve středověku,
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vyjmenuje Lucemburky	Lucemburkové na českém trůně - Karel IV. – rozkvět země, vzdělanosti, období gotiky, život ve středověku,
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	zná osobnost Jana Husa, objasní státní svátek 6.7.	Mistr Jan Hus
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vyjmenuje důvody husitských válek	Husitství, České země po husitských válkách, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	charakterizuje základní znaky renesanční architektury, zná významné památky	Habsburkové na českém trůně Renesance, život na zámku, ve městě a život poddaných



Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	rozlišuje rozdíly středověkých slohů	Renesance, život na zámku, ve městě a život poddaných Baroko
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	přiřazuje důležitá data k událostem	Husitství, České země po husitských válkách, Jiří z Poděbrad, Jagellonci Habsburkové na českém trůně Renesance, život na zámku, ve městě a život poddaných Bitva na Bílé hoře, porážka šlechty, defenestrace, Albrecht z Valdštejna Baroko Doba temna Marie Terezie a Josef II. reformy a osvícenství Národní divadlo, Národní muzeum, Palacký, Tyl Revoluce 1848, Borovský, Němcová, Mácha, Křížík Rakousko-Uhersko, František Josef I., absolutismus první světová válka, republika, meziválečné období
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	pozná Valdštejnské domky, zámek ve Frýdlantu, chápe souvislost textilní výroby s osobností Albrechta z Valdštejna	Bitva na Bílé hoře, porážka šlechty, defenestrace, Albrecht z Valdštejna
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	charakterizuje základní znaky barokní architektury	Baroko
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zná osobnost a dílo J. A. Komenského	Doba temna



Vlastivěda	5. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	přiřadí významné dílo a dokumenty k Habsburkovi	Habsburkové na českém trůně Marie Terezie a Josef II. reformy a osvícenství Revoluce 1848, Borovský, Němcová, Mácha, Křížík Rakousko-Uhersko, František Josef I., absolutismus
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	umí popsat život chudých a šlechty	Doba temna Život na vesnici, bydlení, oblékání, zvyky
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	samostatně vyhledá jména našich vynálezců a vynálezů	Manufaktury, první stroje, čeští vynálezci, kapitalismus
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	pozná budovy NM a ND, vypráví o počátcích staveb	Národní divadlo, Národní muzeum, Palacký, Tyl
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	samostatně vyhledává informace o osobnostech NO	Národní divadlo, Národní muzeum, Palacký, Tyl Revoluce 1848, Borovský, Němcová, Mácha, Křížík
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	zná osobnost T. G. Masaryka jako prvního prezidenta	první světová válka, republika, meziválečné období
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení	časově vymezí období dvou světových válek	první světová válka, republika, meziválečné období Druhá sv. válka, osvobození - dobové filmy



Vlastivěda	5. ročník	
minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	využívá knihovny a svědectví předků; využívá své vlastní zkušenosti; pracuje ve skupině	Druhá sv. válka, osvobození - dobové filmy Poválečné období, totalita, komunismus, demokracie, ČR
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	charakterizuje významné dny 17.11.1939,1989	Druhá sv. válka, osvobození - dobové filmy Poválečné období, totalita, komunismus, demokracie, ČR
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vysvětlí pojem Evropská unie, Euro - různé měny; odhadne cenu nákupu; používá peníze v běžných situacích	Evropa, Evropská unie
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	na globu a na mapě ukáže Evropu jako jeden z kontinentů, určí polohu států v severní, jižní, východní, západní a střední Evropě	Rostliny a živočichové, zemědělství, průmysl Slovensko, Německo, Rakousko, Polsko
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná nejvyšší evropskou horu, pohoří	Rostliny a živočichové, zemědělství, průmysl Slovensko, Německo, Rakousko, Polsko
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledává řeky, moře, naše úmoří	Rostliny a živočichové, zemědělství, průmysl Slovensko, Německo, Rakousko, Polsko
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyjmenuje a definuje podnebné pásy a zařadí ČR	Rostliny a živočichové, zemědělství, průmysl Slovensko, Německo, Rakousko, Polsko
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná hlavní města sousedních států	Rostliny a živočichové, zemědělství, průmysl Slovensko, Německo, Rakousko, Polsko
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		



Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

### 1.30 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět dějepis je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Je dotován dvěma hodinami týdně v 6. až 9. ročníku (v 7. ročníku včetně 1 disponibilní hodiny). Výuka obvykle probíhá ve třídách, dále je doplňována různými exkurzemi a besedami. Vybrané hodiny jsou posíleny párovým učitelem.</p> <p>V hodinách dějepisu se žáci seznamují se základními historickými obdobími. Uvědomují si historický čas (letopočet) a seznamují se s dějepisnou mapou. Rozvíjíme u nich zájem o historické poznání a dávno minulé děje, skutky, které ovlivnily současný vývoj. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. Historie v našem pojetí není chápána jako uzavřená minulost ani jako shluk faktů, ale jejím prostřednictvím se utváří současnost.</p>



Název předmětu	Dějepis
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy a metody práce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ frontální vyučování</li> <li>○ využití metod kritického myšlení a oborového čtení</li> <li>○ výklad za použití učebnic a pracovních listů</li> <li>○ práce s odbornou literaturou</li> <li>○ práce s ICT technikou</li> <li>○ odraz historického vývoje v krásné literatuře</li> <li>○ přiblížení historického období formou filmových ukázek</li> <li>○ exkurze</li> <li>○ krátkodobé projekty</li> <li>○ práce s obrazovým materiálem</li> <li>○ zvukovým záznamem</li> </ul> </li> <li>• <b>průřezová témata:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>DemO - občanská společnost a stát, principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě, vývoj těchto forem</li> <li>MeV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, fungování a vliv médií na společnost</li> <li>EvrGlob – objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá</li> <li>EnV – vztah člověka a prostředí</li> <li>MultiV – lidské vztahy, etnický původ</li> </ul> </li> <li>• <b>mezipředmětové vztahy:</b> zeměpis, český jazyk (literární výchova), výchova k občanství, výtvarná výchova, hudební výchova</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nabízíme žákům různé zdroje informací, různé metody a podněcujeme zájem o předmět</li> <li>○ vedeme žáky ke čtení s porozuměním</li> <li>○ vedeme žáky k sebehodnocení a podporujeme u nich sebedůvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>○ učíme žáky uplatňovat získané vědomosti nejen v hodinách dějepisu, ale i v ostatních předmětech a v běžném životě</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ umožňujeme žákům vyhledávání a třídění informací</li><li>○ vedeme žáky ke kritickému posouzení (zhodnocení) získaných informací</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k řešení problémových situací</li><li>○ podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů druhých</li><li>○ motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu</li><li>○ učíme aktivnímu naslouchání</li><li>○ nabízíme žákům různé typy textů a obrazových materiálů, učíme je s těmito materiály pracovat</li><li>○ umožňujeme žákům práci s různými informačními zdroji</li><li>○ zapojujeme žáky do diskuzí a učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ zařazujeme skupinovou práci (žáci se podílejí na vytváření pravidel, učíme je tato pravidla dodržovat)</li><li>○ vedeme žáky ke spoluvytváření příjemné atmosféry</li><li>○ učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vytváříme v žácích vztah k tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví</li><li>○ spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci</li><li>○ učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty (především takové, které mají rozhodující význam v moderním světě – demokracie, svoboda, spravedlnost, atd.)</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky zacházet s různými pomůckami a výukovými materiály</li></ul>





Dějepis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	chápe důležitost historického vývoje pro současný život (popíše na konkrétních případech)	Člověk v dějinách
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady informačních zdrojů	Historické prameny - knihovna, muzeum, archiv
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje instituce, kde lze tyto zdroje nalézt	Historické prameny - knihovna, muzeum, archiv
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	dělí historické prameny, uvádí jejich příklady	Historické prameny - knihovna, muzeum, archiv
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	seznámí se s časovou osou a historickou mapou	Historická mapa Časová osa - měření času, kalendář, letopočet
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zapiše letopočet na časovou osu	Historická mapa Časová osa - měření času, kalendář, letopočet
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Historická mapa Časová osa - měření času, kalendář, letopočet
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	zařadí období pravěku mezi historické epochy, zná období pravěku	Počátky lidské společnosti Pravěk-doba kamenná, vývojové fáze člověka Pravěké umění
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	definuje a popíše výv. fáze člověka	Počátky lidské společnosti Pravěk-doba kamenná, vývojové fáze člověka Pravěké umění
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	vysvětlí rozdíl mezi sběračem a lovcem	Počátky lidské společnosti Pravěk-doba kamenná, vývojové fáze člověka



Dějepis	6. ročník	
		Pravěké umění
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	seznamuje se pomocí obrazového materiálu s uměním pravěkých lidí	Počátky lidské společnosti Pravěk-doba kamenná, vývojové fáze člověka Pravěké umění
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	dokáže vysvětlit rozdíl mezi lovce, sběračem a zemědělcem	Od lovců k zemědělcům Domestifikace Doba bronzová a železná
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	vysvětlí pojem domestifikace, popíše výhody zpracování kovů	Od lovců k zemědělcům Domestifikace Doba bronzová a železná
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	vymezí pojem etnická kultura	Archeologické kultury na našem území (Lid popelnicových polí, Unětická kultura, Keltové)
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede příklady archeol. kultur na našem území a najde je na mapě, navrhne vysvětlení pro původ jejich názvu	Archeologické kultury na našem území (Lid popelnicových polí, Unětická kultura, Keltové)
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik starověkých civilizací	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	najde na mapě důležité veletoky	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	aplikuje poznatky z jiných předmětů (klimatické podmínky)	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	pomocí obrazového materiálu dokáže rozlišit nejvýznamnější architektonické památky	Pyramidy, zikkuraty Pisemné prameny (obrázkové a klínové písmo, hieroglyfy)
	pozná různé typy starověkého písma	Pyramidy, zikkuraty



Dějepis	6. ročník	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Písemné prameny (obrázkové a klínové písmo, hieroglyfy)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	orientuje se na mapě, vymezuje hranice starověkého Řecka a Říma	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	definuje pojem antika	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	charakterizuje život ve starověkém Řecku a Římě	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
	rozpozná znaky antické architektury	Poloha starověkého Řecka a Říma



Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede na příkladech přínos antické architektury pro současnost	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	popíše antické divadlo, vyjmenuje typy divadelních her	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	zná významné osobnosti antiky (politiky, umělce, vědce avládce)	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů



Dějepis	6. ročník	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	převypráví některý z antických mýtů	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	popíše shodné a odlišné znaky judaismu a křesťanství	Poloha starověkého Řecka a Říma Antika Život starých Řeků a Římanů Řecká architektura Antické divadlo Významné osobnosti antiky Antické náboženství Zrod křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	objasní odlišnosti městských států (charakterizuje rozdíl mezi athénskou demokracií a spartským státem	Sparta, Athény Athénská demokracie, Řím republikou, římské císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	seřadí vrstvy obyvatelstva Řecka Říma podle postavení ve společnosti	Sparta, Athény Athénská demokracie, Řím republikou, římské císařství



Dějepis	6. ročník	
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí pojem demokracie, republika, diktatura, císařství	Sparta, Athény Athénská demokracie, Řím republikou, římské císařství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Dějepis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vlastními slovy vyjádří příčiny a důsledky příchodu nových národů a jejich vlivu na utváření střední Evropy	Středověká Evropa, Stěhování národů, rozpad Římské říše Stěhování národů Slované
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	podle mapy popíše proces stěhování národů	Středověká Evropa, Stěhování národů, rozpad Římské říše Stěhování národů Slované
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vysvětlí příchod Slovanů	Středověká Evropa, Stěhování národů, rozpad Římské říše Stěhování národů Slované
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	vyjmenuje evropské státy raného středověku, porovná základní rysy franské říše, byzantské říše a arabské říše, vyhledává shodné a odlišné znaky	Byzantská říše, Franská říše, Arabská říše, Vikingové Feudalismus
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	vysvětlí princip feudalismu	Byzantská říše, Franská říše, Arabská říše, Vikingové Feudalismus
	vysvětlí vznik Velkomoravské říše, popíše její přínos pro další rozvoj Českého státu	Velká Morava, počátky Českého státu Český stát v raném středověku



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Vznik států ve střední Evropě (Polsko, Uhry, německá knížectví)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	pracuje s mapou (vyhledá nejdůležitější centra)	Velká Morava, počátky Českého státu Český stát v raném středověku Vznik států ve střední Evropě (Polsko, Uhry, německá knížectví)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vyjmenuje nejdůležitější mezníky vzniku a vývoje Českého státu	Velká Morava, počátky Českého státu Český stát v raném středověku Vznik států ve střední Evropě (Polsko, Uhry, německá knížectví)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvede základní informace o státech, které ovlivnily vývoj Českého státu	Velká Morava, počátky Českého státu Český stát v raném středověku Vznik států ve střední Evropě (Polsko, Uhry, německá knížectví)
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	najde na mapě tyto státy a jejich centra	Velká Morava, počátky Českého státu Český stát v raném středověku Vznik států ve střední Evropě (Polsko, Uhry, německá knížectví)
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seřadí vrstvy obyvatel středověké společnosti a charakterizuje jejich základní znaky	Středověká společnost, vznik středověkých let, život zemědělců Románská a gotická kultura, umění a vzdělanost Románská a gotická kultura v Čechách
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	definuje pojem kultura, s pomocí obrázového materiálu rozpozná základní znaky románské a gotické kultury (malířství, sochařství, architektura, písemnictví)	Středověká společnost, vznik středověkých let, život zemědělců Románská a gotická kultura, umění a vzdělanost Románská a gotická kultura v Čechách



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše vývoj malířství od románského slohu po gotický	Středověká společnost, vznik středověkých let, život zemědělců Románská a gotická kultura, umění a vzdělanost Románská a gotická kultura v Čechách
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	seznamuje se s prvními písemnými památkami	Středověká společnost, vznik středověkých let, život zemědělců Románská a gotická kultura, umění a vzdělanost Románská a gotická kultura v Čechách
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	charakterizuje antický ideál člověka, nalézá shodné znaky renesance a antiky, rozpozná znaky renesanční kultury	Počátky nové doby, Renesance a humanismus Reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	uvede důvody, které vedly k požadavku reformy církve	Počátky nové doby, Renesance a humanismus Reformace a protireformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí reakci církve na požadovanou reformu	Počátky nové doby, Renesance a humanismus Reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznamuje se s osobností mistra Jana Husa, zná jeho stěžejní myšlenky	Jan Hus Husitství Husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	charakterizuje husitsví, popíše rozdělení společnosti na dva tábory (katolický a husitský)	Jan Hus Husitství Husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-02 vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje nejdůležitější mezníky husitských válek, popíše vojenskou strategii husitů, vysvětlí důsledky těchto válek	Jan Hus Husitství Husitské války, Jiří z Poděbrad, Jagellonci
D-9-5-03 popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	orientuje se v středověké mapě světa	Zámořské objevy Španělské království





Dějepis	7. ročník	
		Mayové, Aztékové, Inkové
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	pomocí mapy vysvětlí příčiny zámořských objevů	Zámořské objevy Španělské království Mayové, Aztékové, Inkové
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí, které středověké státy se podílely na zám. objevech, objasní důsledky	Zámořské objevy Španělské království Mayové, Aztékové, Inkové
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	seznamuje se s indiánskými kulturami na americkém kontinentě	Zámořské objevy Španělské království Mayové, Aztékové, Inkové
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše situaci v Evropě na rozhraní středověku a novověku	Reformace a protireformace, evropské mocnosti v 16. století (Anglie) Nástup Habsburků na český trůn (kultura v Čechách, Rudolf II.)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí vývoj Českého státu po roce 1526	Reformace a protireformace, evropské mocnosti v 16. století (Anglie) Nástup Habsburků na český trůn (kultura v Čechách, Rudolf II.)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	pomocí mapy objasní postavení Habsburků v rámci Evropy	Reformace a protireformace, evropské mocnosti v 16. století (Anglie) Nástup Habsburků na český trůn (kultura v Čechách, Rudolf II.)
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka Český stát za třicetileté války Albrecht z Valdštejna - regionální dějepis
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	pomocí mapy rozdělí státy Evropy na katolické protestantské, popíše rozdíly mezi katolictvím a	Třicetiletá válka Český stát za třicetileté války



Dějepis	7. ročník	
	protestantismem, vyjmenuje některá protestantská vyznání	Albrecht z Valdštejna - regionální dějepis
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše situaci na našem území	Třicetiletá válka Český stát za třicetileté války Albrecht z Valdštejna - regionální dějepis
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše postavení církve ve středověku, uvede příklad jak víra ovlivňovala život člověka	Křesťanství, církev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace		

Dějepis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí rozdíly mezi absolutismem, konstituční monarchií, parlamentarismem a uvede příklady států a porovná se současnými státními zřízeními	Evropské státy a jejich zřízení v 17.století: Anglie, Francie, Rusko, Habsburská monarchie
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky barokní kultury, popíše pomocí obrazového materiálu barokní architekturu, malířství a sochařství	Barokní kultura - světová, česká Život v 17. a 18. století Modernizace společnosti
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady významných barokních památek, seznamuje se s ukázkami barokní literatury a hudby	Barokní kultura - světová, česká Život v 17. a 18. století Modernizace společnosti
	charakterizuje život různých spol.skupin	Barokní kultura - světová, česká Život v 17. a 18. století



Dějepis	8. ročník	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Modernizace společnosti
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí pojem filosofie a chápe osvícenskou myšlenku jako součást filosofie, vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství	Osvícenství, osvícenský absolutismus (rakouská monarchie, Rusko, Prusko) Občanská společnost, Vznik USA, základní lidská práva Rozvoj vědy a techniky, objevy a vynálezy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	charakterizuje modernizaci spol.(vyjmenuje důležité mezníky), vysvětlí změny ve spol. a vznik nových vrstev obyvatel (vznik občanské spol.)	Osvícenství, osvícenský absolutismus (rakouská monarchie, Rusko, Prusko) Občanská společnost, Vznik USA, základní lidská práva Rozvoj vědy a techniky, objevy a vynálezy
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	vysvětlí podstatné politické změny související s myšlenkami osvícenství	Osvícenství, osvícenský absolutismus (rakouská monarchie, Rusko, Prusko) Občanská společnost, Vznik USA, základní lidská práva Rozvoj vědy a techniky, objevy a vynálezy
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vlastními slovy vyjádří souvislost mezi osvícenstvím, francouzskou revolucí a Napoleonskými válkami	Vývoj ve Francii (přelom 18. a 19. století) Francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	popíše hlavní myšlenky revoluce	Vývoj ve Francii (přelom 18. a 19. století) Francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	chápe rozdíly mezi pojmy republika, diktatura, císařství	Vývoj ve Francii (přelom 18. a 19. století) Francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	vysvětlí důsledky revoluce a její vliv na vývoj evropských států a spol.	Vývoj ve Francii (přelom 18. a 19. století) Francouzská revoluce Napoleonské války Vídeňský kongres, Metternichovský absolutismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	stanoví příčiny probouzení národního vědomí v evropských státech	Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie a česká společnost v 19. století Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	charakterizuje postavení českého státu v rámci Habsburské monarchie (na mapě najd jednotlivé části Monarchie)	Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie a česká společnost v 19. století Národní obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	vlastními slovy vajíždří myšlenky osvícenství odrážející ve vývoji českého národního hnutí, zná osobnosti národního obrození, popíše hlavní cíle českého národního hnutí	Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie a česká společnost v 19. století Národní obrození
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	charakterizuje jednotlivé společenské skupiny, ilustruje život "dělnické vrstvy" v 19. století	Zrod kapitalistické společnosti Proměny společnosti v 19. století, Průmyslová revoluce Revoluce ve 30. letech 19. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše postavení ženy a dítěte v 19. století, objasní vliv průmyslové revoluce na vývoj společnosti	Zrod kapitalistické společnosti Proměny společnosti v 19. století, Průmyslová revoluce Revoluce ve 30. letech 19. století
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	vybere státy Evropy, ve kterých proběhla revoluce, uvede základní požadavky evropských revolucí	Zrod kapitalistické společnosti Proměny společnosti v 19. století, Průmyslová revoluce Revoluce ve 30. letech 19. století
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vysvětlí pojmy demokracie, socialismus, konzervatismus a liberalismus	Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., Habsburská monarchie v 2. pol. 19. století



Dějepis	8. ročník	
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	definuje pojmy ústava, základní lidská práva, politická práva, rozdělí demokratický způsob vlády	Viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III., Habsburská monarchie v 2. pol. 19. století
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	definuje pojmy kolonizace, imperialismus, na mapě najde ("velmoci") tzv. mateřské země	Kolonizace, imperialismus, Viktoriánská Anglie
		Vzestup USA
		Rusko za posledních Romanovců
		Vědecký a technický pokrok, měšťanská kultura a kapitalistická společnost
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	porovná vývoj v USA a v Evropě	Svět před 1. světovou válkou
		Kolonizace, imperialismus, Viktoriánská Anglie
		Vzestup USA
		Rusko za posledních Romanovců
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje vývoj v Rusku	Vědecký a technický pokrok, měšťanská kultura a kapitalistická společnost
		Svět před 1. světovou válkou
		Kolonizace, imperialismus, Viktoriánská Anglie
		Vzestup USA
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyvodí další změny kapitalistické společnosti a měšťanské kultury	Rusko za posledních Romanovců
		Vědecký a technický pokrok, měšťanská kultura a kapitalistická společnost
		Svět před 1. světovou válkou
		Kolonizace, imperialismus, Viktoriánská Anglie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
vývoj těchto forem	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny evropské civilizace, vznik moderních států	

Dějepis	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	charakterizuje vývoj techniky v 19. století	Moderní doba Průmyslová revoluce, meziválečné období, zlatá dvacátá léta 1. a 2. světová válka (technika, zbraně)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše vědeckou technickou revoluci ve 20. století	Moderní doba Průmyslová revoluce, meziválečné období, zlatá dvacátá léta 1. a 2. světová válka (technika, zbraně)
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní využití techniky ve světových válkách	Moderní doba Průmyslová revoluce, meziválečné období, zlatá dvacátá léta 1. a 2. světová válka (technika, zbraně)
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí pojem demokracie, vyjmenuje demokratické státy	USA, VB, Francie ve 20. a 30. letech 20. století 20. léta 20. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje dem. systém v USA, VB, ČSR	USA, VB, Francie ve 20. a 30. letech 20. století 20. léta 20. století
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vlastními slovy vyjádří klady dem. systémů, objasní případné nedostatky	USA, VB, Francie ve 20. a 30. letech 20. století 20. léta 20. století



Dějepis	9. ročník	
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje totalitní režimy, dokáže najít jejich shodné a odlišné znaky, uvede země, ve kterých se tyto režimy prosadily, objasní příčiny nastolení totalitních režimů	Důsledky 1. světové války, Hospodářská krize ve 30. letech
		Fašismus, nacismus, komunismus, propaganda
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	vysvětlí důsledky jejich existence pro svět	Důsledky 1. světové války, Hospodářská krize ve 30. letech
		Fašismus, nacismus, komunismus, propaganda
	na příkladech ilustruje a zhodnotí negativní dopady totalitarismu a nacionalismu	Důsledky 1. světové války, Hospodářská krize ve 30. letech
		Fašismus, nacismus, komunismus, propaganda
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	definuje pojmy antisemitismus a rasismus	Vývoj v Německu, v Evropě a USA před 2. světovou válkou
		Norimberské zákony, 2. světová válka - genocida, holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	porovná myšlenky antisemitismu a rasismu s hodnotami popsanými v listině základních lidských práv a svobod	Vývoj v Německu, v Evropě a USA před 2. světovou válkou
		Norimberské zákony, 2. světová válka - genocida, holocaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	na sobě demonstruje nesmyslnost těchto proů	Vývoj v Německu, v Evropě a USA před 2. světovou válkou
		Norimberské zákony, 2. světová válka - genocida, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše rozpad Rakouska-Uherska, charakterizuje vývoj v ČSR po 1. světové válce, orientuje se na mapě, vymezí jednotlivé části ČSR	Vývoj ČSR od konce 1. světové války do konce 2. světové války
		Kultura v Československu mezi válkami



Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí mezinárodní postavení ČSR v době mezi válkami, popíše průběh a postavení ČSR za 2. světové války pro ČSR	Vývoj ČSR od konce 1. světové války do konce 2. světové války Kultura v Československu mezi válkami
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	charakterizuje hospodářský a kulturní vývoj v ČSR v meziválečném a válečném období	Vývoj ČSR od konce 1. světové války do konce 2. světové války Kultura v Československu mezi válkami
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	objasní důsledky 2. světové války	Důsledky 2. světové války, rozdělení a integrující se svět Studená válka, zbrojení Východní a západní blok, Blokáda Berlína
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku Studené války, charakterizuje supervelmoci - vývoj v USA a v SSSR po 2. světové válce	Důsledky 2. světové války, rozdělení a integrující se svět Studená válka, zbrojení Východní a západní blok, Blokáda Berlína
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	porovná vývoj v Z a V Evropě, uvede příklady střetávání obou bloků	Důsledky 2. světové války, rozdělení a integrující se svět Studená válka, zbrojení Východní a západní blok, Blokáda Berlína
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	srovná vývoj ve východním a západním bloku	Západní a východní Evropa (východní blok)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	charakterizuje vojenské a hospodářské pakty, přiřadí k nim jednotlivé státy	Západní a východní Evropa (východní blok)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	na mapě najde rozvojové země	Rozpad koloniálního světa Problémy třetího světa
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	vysvětlí příčiny vzniku problémů třetího světa	Rozpad koloniálního světa Problémy třetího světa





Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	chápe kontinuitu světových dějin, příčiny a důsledky jednotlivých konfliktů	Vliv vývoje 20.století na současnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kritické čtení, vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

## 1.31 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. Časová dotace – jedna vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku. Místo realizace – ve třídách bez speciálního zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>formy realizace:</b> frontální vyučování, skupinové práce, řízený rozhovor, využití ICT, vyhledávání informací, využití AV techniky (video), práce s tiskem</li> <li><b>průřezová témata:</b></li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>OSV – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, sociální rozvoj – mezilidské vztahy, osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDo - občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát, formy participace v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MultiV - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MeV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a následné interpretaci</li> <li>○ učíme žáka uvádět věci do souvislostí, následné propojování do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a z toho vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> <li>○ vedeme žáka k využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni</li> <li>○ učíme žáka argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků</li> <li>○ zapojujeme žáky do vyhledávání informací k řešení problémů</li> <li>○ motivujeme žáky k odpovědím na otevřené otázky</li> <li>○ vedeme žáky ke kritickému myšlení a odpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáka komunikovat mezi sebou a následně komunikaci mezi žákem učitelem, mezi lidmi</li> <li>○ vedeme žáka k naslouchání a respektování názoru druhých, k vzájemné toleranci</li> <li>○ učíme žáky interpretaci různých textů, jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</li> <li>○ vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>



Název předmětu	Výchova k občanství	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k sestavování pravidel vzájemného soužití</li> <li>○ motivujeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry</li> <li>○ vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>○ zapojujeme žáky do spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému sebehodnocení</li> <li>○ motivujeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k respektování druhých občanů</li> <li>○ učíme žáky odmítat psychické i fyzické násilí</li> <li>○ vedeme žáky k chápání základních principů, zákonů a společenských norem</li> <li>○ učíme žáky respektovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, jejich obranu</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáka k dodržování stanovených pravidel</li> <li>○ motivujeme žáka k efektivní práci</li> <li>○ učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací</li> <li>○ učíme žáky orientovat se ve světě práce</li> </ul>	
Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	orientuje se v projevech chování, uvědomuje si rozdíly v prožívání, myšlení a jednání	Naše škola a obec
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	aktivně se podílí na životě školy	Naše škola a obec



Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznamuje se s tradicemi naší školy	Naše škola a obec
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	aktivně se podílí na sestavení žákovské samosprávy, na vytvoření pravidel	Naše škola a obec
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	seznamuje se s řádem školy, režimem školy	Naše škola a obec
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	seznamuje se s naší obcí	Naše škola a obec
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	vyjmenovává správní orgány obce podílející se na řízení obce	Naše škola a obec
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	poznává důležité instituce	Naše škola a obec
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	dokáže vyjmenovat státní symboly a rozumí historickým jejich symbolice	Náš region, vlast
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	rozumí pojům vlast a vlastenectví	Náš region, vlast
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uvádí zajímavá a památná místa v regionu, chrání je	Náš region, vlast
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	uveče a popíše způsoby, jak se může nezletilý jedinec osobně podílet na ochraně kulturních památek a kulturních hodnot	Náš region, vlast



Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si význam mateřského a cizího jazyka, nalézá vztah mateřského a cizího jazyka	Náš region, vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	prohlubuje vztah k vlasti	Náš region, vlast
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uveďte příklady činnosti důležitých kulturních institucí	Kulturní dědictví
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	uveďte základní součásti kultury	Kulturní dědictví
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka	Kulturní dědictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní význam peněz a majetku mezi dalšími životními hodnotami	Majete, vlastnictví a hospodářství
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvědomí si význam duševního vlastnictví	Majete, vlastnictví a hospodářství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dělí	Majete, vlastnictví a hospodářství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a	zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život	Majete, vlastnictví a hospodářství



Výchova k občanství	6. ročník	
přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají	Život ve společnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem	Život ve společnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	rolišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Život ve společnosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	vysvětlí pojem asertivity, na příkladech správně rozlišuje asertivní a agresivní chování a mezilidskou komunikaci	Člověk a morálka
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	zdůvodní důležitost svého jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	Člověk a morálka



Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebevědomost	vysvětluje význam osobní kázně pro vlastní život	Člověk a morálka
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	pomocí příkladů rozlišuje morální a nemorální jednání, zaujímá k nim vlastní postoj	Člověk a morálka
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	na příkladech vysvětlí rozdíl mezi mravností, morálkou a právem	Člověk a morálka
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	rozlišuje mravní a právní normu	Člověk a lidská práva
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si následky porušování zákonů	Člověk a lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní význam lidských práv v dokumentech	Člověk a lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva	Člověk a lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	vysvětlí význam dodržování lidských práv a svobod a objasní možné důsledky ohrožování a porušování základních lidských práv a svobod	Člověk a lidská práva
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede nejdůležitější mezinárodní společenství	Člověk a lidská práva



Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	odvodí význam zapojení ČR do mezinárodních iniciativ	Člověk a lidská práva
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	na příkladech rozliší projevy kladných a záporných charakter. vlastností člověka	Člověk a dospívání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	odvodí způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti	Člověk a dospívání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Výchova k občanství	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně	uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích	Člověk a citový život





Výchova k občanství	8. ročník	
neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	objasní jejich možné příčiny a důsledky	Člověk a citový život
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám a citům druhého člověka	Člověk a citový život
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává znaky a druhy citů	Člověk a citový život
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství	Rodinný život
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uveďe příklady možných konfliktů mezi rodiči a dětmi, naznačuje řešení mezigeneračních konfliktů	Rodinný život
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	vysvětlí význam vlastní rodiny	Rodinný život
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uveďe příklady vyhovující náhradní rodičovské péče, vyvodí klady a zápory	Rodinný život
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	analyzuje nejčastější příčiny rozvodovosti	Člověk a pracovní život



Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyloží okolnosti a podmínky rozhodující pro volbu vhodné profese	Člověk a pracovní život
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vyhledá nabídku pracovních příležitostí ve svém regionu	Člověk a pracovní život
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	odvodí podmínky pro uzavření pracovní smlouvy a vytvoří podmínky pro ukončení pracovního poměru	Člověk a pracovní život
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní, jaké úkoly by měl vůči občanům naplňovat stát	Člověk a občanský život
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	vysvětlí povinnosti občanů, ze svých zkušeností odvodí sociální zabezpečení občana	Člověk a občanský život
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede, jaká má občan základní práva	Člověk a občanský život
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	vyjádří vlastními slovy způsoby nabývání občanských práv i práv spotřebitelů	Člověk a občanský život
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí příčiny a následky korupčního jednání	Člověk a občanský život
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		



Výchova k občanství	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
sociální rozvoj	

Výchova k občanství	9. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	analyzuje vlastní předpoklady pro vhodnou profesi	Životní perspektivy
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvědomí si význam stanovení životního cíle	Životní perspektivy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí význam práva pro život jednotlivce a společnosti	Člověk a právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vyloží, co vše občan potřebuje k aktivnímu zapojení do voleb jako volič	Člověk a právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	objasní význam voleb v demokratické společnosti, typy voleb	Člověk a právo
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí vliv voleb na chod demokratické společnosti	Člověk a právo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vysvětlí, jaký význam mají symboly suverenity státu	Stát a právo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede symboly suverenity státu	Stát a právo



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu	Stát a právo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	popíše politické spektrum ČR	Stát a právo
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	rozlišuje a správně používá pojmy nabídka a poptávka, uvědomí si, jak vzájemně funguje trh zboží a trh práce	Stát a hospodářství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	funkce a podoba peněz	Stát a hospodářství
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	produkty finančního trhu	Stát a hospodářství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	formy placení	Stát a hospodářství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	úspory, investice, úvěry, leasing	Stát a hospodářství
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětluje tržní vztahy formou situačních scének, odvozuje podstatu fungování trhu	Stát a hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	podle situačních scének vyvozuje povinnost některých smluvních vztahů (osobní přeprava, koupě, zhotovení...)	Stát a hospodářství
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	význam daní	Stát a hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	pokusí se sestavit státní rozpočet (příjmy a výdaje), uvede zdroje příjmů	Stát a hospodářství
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	čerpání státního rozpočtu	Stát a hospodářství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právní řád České republiky - význam a funkce	Stát a hospodářství
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	soustava soudů	Stát a hospodářství



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	druhy a postihy protiprávních jednání včetně korupce	Stát a hospodářství
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	porušování předpisů v silničním provozu aj.	Stát a hospodářství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladu ČR vyloží podmínky členství v EU	Mezinárodní společenství
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede výhody, ale i nevýhody členství ČR v EU	Mezinárodní společenství
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	uvede významné globální problémy	Mezinárodní společenství
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	vysvětlí nutnost začleňování států do mezinárodních organizací	Mezinárodní společenství
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	objasní význam mezinárodních organizací - Rada Evropy, NATO, OSN aj.	Mezinárodní společenství
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady	Mezinárodní společenství
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	vysvětlí výhody a nevýhody globalizace	Mezinárodní společenství
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	uvede příklady globálních problémů daného regionu	Mezinárodní společenství



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vysvětlí pojem terorismus	Mezinárodní společenství
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede možné příčiny vzniku terorismu	Mezinárodní společenství
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	na základě sledování dění ve společnosti uvede příklady terorismu	Mezinárodní společenství
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	navrhne prostředky boje proti terorismu a obhájí své návrhy	Mezinárodní společenství
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu, opravě či pronájmu věci	Člověk a právo, Stát a hospodářství
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Člověk a právo, Stát a hospodářství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Výchova k občanství	9. ročník
morální rozvoj	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

## 1.32 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><u>Škola pro spokojené a zdravé děti</u></p> <p>Předmět fyzika vychází z oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty vytvořenými z této vzdělávací oblasti. Výuka obvykle probíhá ve třídách, dále je doplňována různými exkurzemi a besedami. Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a v 8. ročníku dvě hodiny týdně (v 6. ročníku s využitím jedné disponibilní hodiny) a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k upevnování již poznaných fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevnování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje v žácích technické vzdělání, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.</p>





Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy a metody práce:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ frontální vyučování, výklad za použití učebnic a pracovních listů</li><li>○ práce s odbornou literaturou</li><li>○ exkurze</li><li>○ samostatné pozorování</li><li>○ krátkodobé projekty</li><li>○ práce s obrazovým materiálem, zvukovým záznamem</li><li>○ skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury a moderní audiovizuální techniky)</li><li>○ <b>průřezová témata:</b><ul style="list-style-type: none"><li>OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika</li><li>OSV – rozvoj schopností poznávání</li><li>EvrGlob - Evropa a svět nás zajímá</li><li>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</li><li>EnV – Vztah člověka a prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života</li></ul></li></ul></li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Fyzika</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky, aby samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovali různé fyzikální procesy i jejich vlastnosti a měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovali, vyhodnotili a využívali pro své vlastní učení</li><li>○ vedeme žáky, aby samostatně nebo v kooperaci prováděli experimenty, které slouží k ověřování, potvrzování vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí</li><li>○ učíme žáky vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě pozorovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost</li><li>○ učíme žáky získávat z různých zdrojů potřebné informace, týkající se dané problematiky</li><li>○ učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi</li></ul>



Název předmětu	Fyzika	
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k rozpoznávání problémů s využitím všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (metody pozorování, měření, matematické a grafické prostředky apod.)</li> <li>○ učíme žáky vyjádřit či formulovat problém</li> <li>○ učíme žáky hledat, navrhopvat či použít další metody, informace nebo nástroje, které mohou přispět k řešení daného problému</li> <li>○ vedeme žáky, aby korigovali chybná řešení</li> <li>○ vedeme žáky k používání osvojených metod řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ prací ve skupinách umožňujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskusi</li> <li>○ podporujeme schopnost formulace svých myšlenek v ústní i písemné formě</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů</li> <li>○ navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti</li> <li>○ podporujeme ochotu žáků vzájemně si pomáhat</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů</li> <li>○ podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ podporujeme schopnost žáků dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními</li> </ul>	
<b>Fyzika</b>	<b>6. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší	Skupenství látek Atomy, molekuly a jejich vlastnosti
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	připraví a realizuje měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota, čas)	Rozměry těles, délka a její měření Hmotnost a její měření Čas a jeho měření Pohyb těles Měření rychlosti Objem a jeho měření
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zná fyzikální veličiny a jejich jednotky, ovládá převody jednotek, stanoví odchylku měření	Rozměry těles, délka a její měření Hmotnost a její měření Čas a jeho měření Pohyb těles Měření rychlosti Objem a jeho měření
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	nalezne příklady tepelné roztažnosti látek, posoudí změnu objemu a délky s teplotou, navrhne řešení na odstranění problémů	Roztažnost těles a látek
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší	Roztažnost těles a látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem	Teplota a její měření
F-9-2-03 změří velikost působící síly	definuje pojem síla	Síla a její měření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrizovaných těles a tento jev vysvětlí	Elektrické vlastnosti látek Elektrický náboj a jeho zjišťování Elektrické vodiče a nevodiče Elektrické pole a jeho vlastnosti



Fyzika	6. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud	Elektrické vlastnosti látek
		Elektrický náboj a jeho zjišťování
		Elektrické vodiče a nevodiče
		Elektrické pole a jeho vlastnosti
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí vliv elektrického pole na tělesa v něm umístěná	Elektrické vlastnosti látek
		Elektrický náboj a jeho zjišťování
		Elektrické vodiče a nevodiče
		Elektrické pole a jeho vlastnosti
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	experimentálně určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu	Magnetické vlastnosti látek
		Magnetické pole
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití	Magnetické vlastnosti látek
		Magnetické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	uvede zdroje elektrického napětí	Elektrický proud, elektrické napětí
		Elektrické spotřebiče
		Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	vyjmenuje elektrické spotřebiče s nimiž se každodenně setkává	Elektrický proud, elektrické napětí
		Elektrické spotřebiče
		Elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod	Elektrický proud, elektrické napětí
		Elektrické spotřebiče
		Elektrický obvod
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	charakterizuje pojmy difúze a Brownův pohyb, rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	Skupenství látek
		Atomy, molekuly a jejich vlastnosti



Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota a její měření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	analyzuje klid a pohyb tělesa	Pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	klasifikuje pohyb	Pohyb tělesa
F-9-2-03 změří velikost působící síly	definuje pojem síla, ovládá měření síly siloměrem a určuje její směr	Síla a její měření
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	zná zákon setrvačnosti a zákon vzájemného působení těles	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	objasní změny pohybu těles při působení stálé výsledné síly	Newtonovy pohybové zákony
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Průměrná a okamžitá rychlost Měření rychlosti a grafické znázornění Dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu Doba rovnoměrného pohybu
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Deformační účinky síly – tlaková síla, tlak Tření
		Vlastnosti kapalin



Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Hydrostatický tlak, tlaková síla Archimédův zákon Pascalův zákon
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak, tlaková síla Archimédův zákon Pascalův zákon Vlastnosti plynů Atmosferický tlak a jeho měření Přetlak, podtlak, vakuum
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy Odraz a lom světla Čočky
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Odraz a lom světla Čočky
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	posoudí a vypočítá výslednici sil	Skládání sil Tíhová síla a těžiště
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	vypočítá gravitační, tíhovou sílu	Skládání sil Tíhová síla a těžiště
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí těžiště tělesa	Skládání sil Tíhová síla a těžiště
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	využívá poznatky o jednoduchých strojích při vysvětlení praktických situací	Jednoduché stroje
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	charakterizuje vnitřní energii tělesa	Vnitřní energie tělesa
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	uvede příklad přenosu energie v soustavě těles	Vnitřní energie tělesa
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	charakterizuje formy tepelné výměny	Teplo Skupenské přeměny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty	Teplo Skupenské přeměny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)	Teplo Skupenské přeměny
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	charakterizuje změny skupenství, aplikuje získané poznatky v praxi	Teplo Skupenské přeměny
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Zvuk, zdroje zvuku
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud ampérmetrem	Vedení a měření elektrického proudu
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	řeší fyzikální úlohy s využitím vztahu $L=m \cdot l$ a $Q=m \cdot c \cdot t$	Teplo Skupenské přeměny
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Práce a výkon
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Práce a výkon Účinnost



Fyzika	8. ročník	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Energie - polohová, pohybová Přeměny energie Zákon zachování energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	ro rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Vnímání zvuku
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon Elektrický odpor Výkon elektrického proudu
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Elektrická energie a její výroba
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	Působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů Magnetická a elektromagnetická indukce Funkce generátoru, kondenzátoru a transformátoru





Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše a zdůvodní využití generátoru a kondenzátoru	Působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů
		Magnetická a elektromagnetická indukce
		Funkce generátoru, kondenzátoru a transformátoru
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše a zdůvodní využití transformátoru v elektrické rozvodné síti	Působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů
		Magnetická a elektromagnetická indukce
		Funkce generátoru, kondenzátoru a transformátoru
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady využití transformátoru	Působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů
		Magnetická a elektromagnetická indukce
		Funkce generátoru, kondenzátoru a transformátoru
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí	Střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady jeho využití v praxi	Elektromotory
		Elektromagnetické vlny
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu do obvodu střídavého proudu	Polovodiče
		PN a přechod
		Polovodičové součástky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše základní stavební částice atomu	Atom a jeho struktura
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede tři druhy radioaktivního záření	Radioaktivita, její využití a nebezpečí
		Jaderné reakce a jaderné elektrárny
	popíše řetězovou jadernou reakci	Radioaktivita, její využití a nebezpečí



Fyzika	9. ročník	
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		Jaderné reakce a jaderné elektrárny
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vysvětlí základní princip činnosti jaderné elektrárny	Radioaktivita, její využití a nebezpečí Jaderné reakce a jaderné elektrárny
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava a popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet, vyjmenuje planety	Slunce, planety a další vesmírná tělesa
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	vysvětlí hlavní rozdíly mezi planetou a hvězdou	Slunce, planety a další vesmírná tělesa Hvězdy a souhvězdí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů	Působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů Magnetická a elektromagnetická indukce Funkce generátoru, kondenzátoru a transformátoru
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Střídavý proud
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Uvede příklady elektromagnetické vlnění i s možnostmi jejich využití	Elektromotory Elektromagnetické vlny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
morální rozvoj		



## 1.33 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Časové vymezení: 8. ročník 1 hodina týdně a 9. ročník 2 hodiny týdně.</p> <p>Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, dává jim základ pro lepší pochopení současných technologií a možnost lépe se orientovat v běžném životě. Specifické poznávací metody (pozorování, pokus) umožňují využití teoretických vědomostí při praktické činnosti. Současně žáci získávají i důležité dovednosti jako je řešení problémových úloh, formulování hypotéz a jejich ověřování, vysvětlování pozorovaných jevů a hledání souvislostí. Žáci také mohou vybrané přírodní procesy předvídat a přímo ovlivňovat. To napomáhá vnímání přírody jako celostního systému, který působí na člověka a naopak.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy a metody práce:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ výkladová hodina</li><li>○ pozorování vlastností látek</li><li>○ sledování pokusů</li><li>○ laboratorní práce</li><li>○ práce s tabulkami, práce s modely atomů a molekul</li><li>○ procvičování názvosloví atd.</li></ul></li><li>• <b>průřezová témata:</b></li></ul>



Název předmětu	Chemie
	<p>EnV – základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka a prostředí</p> <p>Med. V – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k samostatné práci s textem</li> <li>○ učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT, atd.</li> <li>○ trváme na věcně správném užívání termínů, znaků a symbolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oceňujeme hledání netradičních přístupů a metod</li> <li>○ využíváme různé způsoby třídění a zpracování informací (graf, tabulka,...)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů</li> <li>○ využíváme různé informační a komunikační prostředky (text, mluvené slovo, obraz, model, schéma, náčrt, tabulka, graf)</li> <li>○ učíme žáky aktivně používat různé komunikační prostředky</li> <li>○ podporujeme zapojení žáků do diskuse při vyučování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>○ učíme žáky asertivnímu a tolerantnímu chování</li> <li>○ podporujeme spolupráci žáků mimo vyučovací hodiny</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáky poskytnout účinnou pomoc při ohrožení</li> <li>○ vedeme žáky k rozhodnosti a odpovědnosti při krizových situacích</li> <li>○ podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s EVVO</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky pracovat s různými materiály a pomůckami</li><li>○ trváme na dodržování zásad bezpečnosti při práci</li><li>○ podporujeme hledání a využívání nových a produktivnějších metod práce</li></ul>

Chemie	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	na základě pozorování určí skupenství, barvu, strukturu a zápach vybrané látky	Vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná zásady bezpečné práce s látkami škodlivými zdraví	Bezpečnost při práci s chemickými látkami
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	vyjmenuje některé zvlášť nebezpečné látky	Bezpečnost při práci s chemickými látkami
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	zná způsoby ochrany při úniku nebezpečných látek	Bezpečnost při práci s chemickými látkami
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	zná běžné směsi a vyjmenuje jejich složky	Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	určí typ směsi	Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	pomocí hmotnostního zlomku vypočítá hmotnostní zastoupení látek v roztoku	Složení roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí pojmy nasycený a nenasycený roztok	Směsi a chemické látky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	zná běžné postupy při oddělování složek směsí	Oddělování složek směsí



Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	uvede příklady oddělování složek směsí z běžného života a vybrané si v praxi ověří	Oddělování složek směsí
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	podle vzorce odliší chemický prvek a chemickou sloučeninu	Chemické prvky a chemické sloučeniny Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	zná běžné značky prvků	Chemické prvky a chemické sloučeniny Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	ze vzorce určí počet prvků ve sloučenině	Chemické prvky a chemické sloučeniny Periodická soustava prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje pojmy třída (skupina) a perioda PSP	Chemické prvky a chemické sloučeniny Periodická soustava prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí uspořádání PSP vzhledem ke složení atomů prvků	Chemické prvky a chemické sloučeniny Periodická soustava prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	vysvětlí princip chemické vazby a její charakter určí podle elektronegativity	Chemické prvky a chemické sloučeniny Periodická soustava prvků
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku	Kyselost a zásaditost vodných roztoků Indikátory pH Neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí podstatu neutralizace	Kyselost a zásaditost vodných roztoků Indikátory pH Neutralizace
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizačních reakcí z praxe	Kyselost a zásaditost vodných roztoků Indikátory pH Neutralizace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Bezpečnost při práci s chemickými látkami



Chemie	8. ročník	
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	Směsi a chemické látky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Složení roztoků
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda a vzduch
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Voda a vzduch
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Částicové složení látek
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Kovy a nekovy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, u vybraných sloučenin přiřadí chemickému názvu chemický vzorec a naopak	Oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	Kyselost a zásaditost vodných roztoků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Chemie	9. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	u vybraných sloučenin přiřadí chemickému názvu chemický vzorec a naopak	Oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce Opakování - oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	popíše základní vlastnosti vybrané chemické sloučeniny a její význam	Oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce Kyselé deště
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	pomocí hmotnostního zlomku vypočítá hmotnostní zastoupení látek v roztoku	Složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vysvětlí pojmy nasycený a nenasycený roztok	Složení roztoků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná vzorce, názvy, vlastnosti, zdroje a použití vybraných uhlovodíků	Uhlovodíky - alkeny, alkeny, alkiny, areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vlastnosti a použití vybraných derivátů zná vzorce, názvy, uhlovodíků	Halogenderiváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	k modelu vybraného derivátu uhlovodíku přiřadí vzorec a název a naopak	Halogenderiváty a kyslíkaté deriváty uhlovodíků
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí, u vybraných sloučenin přiřadí chemickému názvu chemický vzorec a naopak	Oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce Opakování - oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny - názvosloví, vlastnosti, reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	Chemický děj Redoxní reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	Zákon zachování hmotnosti Výpočty z chemických rovnic Redoxní reakce





Chemie	9. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Průběh chemických reakcí
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Paliva - uhlí, ropa, zemní plyn
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	Bílkoviny
		Tuky
		Cukry
		Biokatalyzátory
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Bílkoviny
		Tuky
		Cukry
		Biokatalyzátory
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Suroviny, recyklace
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna
		Pesticidy
		Detergenty
		Léčiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		



Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

## 1.34 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, dává jim základ pro lepší pochopení současných technologií a možnost lépe se orientovat v běžném životě. Specifické poznávací metody (pozorování, pokus) umožňují využití teoretických vědomostí při praktické činnosti. Současně žáci získávají i důležité dovednosti jako je řešení problémových úloh, formulování hypotéz a jejich ověřování, vysvětlování pozorovaných jevů a hledání souvislostí. Žáci také mohou vybrané přírodní procesy předvídat a přímo ovlivňovat. To napomáhá vnímání přírody jako celostního systému, který působí na člověka a naopak.</p> <p>Časová dotace je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, dále pak v 8. ročníku 2 hodiny týdně (přírodopis je posílen 1 disponibilní hodinou) a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>



Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. <b>formy realizace:</b> výkladová hodina, pozorování vlastností přírodních objektů, sledování a provádění pokusů, laboratorní práce, práce s mikroskopem, pobyt v přírodě, místo realizace - učebny, okolí školy</p> <p>2. <b>průřezová témata:</b>            EnV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí            OSV – osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání            Multi. V – etnický původ</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k samostatné práci s textem</li> <li>○ učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT, atd.</li> <li>○ trváme na věcně správném užívání termínů, znaků a symbolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oceňujeme hledání netradičních přístupů a metod</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů</li> <li>○ využíváme různé informační a komunikační prostředky (text, mluvené slovo, obraz, model, schéma, náčrt)</li> <li>○ učíme žáky aktivně používat různé komunikační prostředky</li> <li>○ podporujeme zapojení žáků do diskuse při vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách</li> <li>○ učíme žáky asertivnímu a tolerantnímu chování</li> <li>○ podporujeme spolupráci žáků mimo vyučovací hodiny</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Přírodopis	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáky poskytnout účinnou pomoc při ohrožení</li> <li>○ vedeme žáky k rozhodnosti a odpovědnosti při krizových situacích</li> <li>○ podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s EVVO</li> </ul>	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáky pracovat s různými materiály a pomůckami</li> <li>○ trváme na dodržování zásad bezpečnosti při práci</li> <li>○ podporujeme hledání a využívání nových a produktivnějších metod práce</li> </ul>	
Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vyjmenuje a popíše základní zemské sféry	Planeta Země a vznik života na zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vyjmenuje základní projevy života	Projevy života
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní a vedlejší projevy života	Projevy života
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	načrtne rostlinnou buňku	Buňka Stavba rostlinné a živočišné buňky
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	načrtne živočišnou buňku	Buňka Stavba rostlinné a živočišné buňky
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	rozliší základní buněčné organely	Buňka Stavba rostlinné a živočišné buňky
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše stavbu živočišné buňky	Buňka Stavba rostlinné a živočišné buňky
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zhotoví mikroskopický preparát	Práce s mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	správně používá mikroskop	Práce s mikroskopem



Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí funkci chloroplastů a mitochondrií	Fotosyntéza a dýchání
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi	Viry
		Bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	popíše podstatu vzniku infekce virem	Viry
		Bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná běžné virové choroby	Viry
		Bakterie
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zná běžné bakteriální infekce	Viry
		Bakterie
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozpozná jednobuněčnou a stélkatou řasu	Sinice a řasy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí vybrané řasy podle obrázku nebo mikrofóra	Sinice a řasy
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vybrané druhy řas zařadí do systému	Sinice a řasy
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla houby	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	určí vybrané druhy hub a zařadí je do systému	Houby
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	pozná vybrané druhy jedlých a jedovatých hub	Houby



Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozpozná příznaky otravy houbami a navrhne způsob první pomoci	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí pojmy parasitismus, symbióza	Houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	posoudí užitečnost hub v ekosystémech	Houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	popíše vztah houby a řasy v lišejníku	Lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zná životní podmínky vybraných živočichů	Prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	popíše životní projevy vybraných živočichů	Prvoci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	orientuje se v obrazech orgánových soustav živočichů	Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	popíše funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav	Žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	podle předlohy určí vybrané živočichy a zařadí je do systému	Členovci - pavoukovci, korýši, mnohonožky a stonožky, chvostokoci, hmyz
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	zná způsoby rozmnožování vybraných živočichů	Členovci - pavoukovci, korýši, mnohonožky a stonožky, chvostokoci, hmyz



Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	porovná výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Členovci - pavoukovci, koryši, mnohonožky a stonožky, chvostoskoci, hmyz
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše proměnu dokonalou a nedokonalou u hmyzu	Ostnokožci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	pozná základní orgány živočichů	Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	orientuje se v obraze nebo modelu vnitřních orgánů vyšších živočichů	Strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	podle předlohy určí vybraného živočicha	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	vybraného živočicha zařadí do příslušné taxonomické jednotky	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše způsob rozmnožování vybraného živočicha	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše pohlavní orgány vybraného živočicha	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pojmenuje vnější části těla vybraného živočicha na obrázku nebo modelu	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci



Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	pozná hlavní vnitřní orgány živočichů	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí funkci vybraného orgánu	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	určí vybrané živočichy	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybraného živočicha do taxonomického systému	Obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pozná základní orgány rostlin	Stavba rostlinného těla, kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	načrtne obraz rostliny včetně jejích orgánů	Stavba rostlinného těla, kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší lodyhu, stvol, stéblo	Stavba rostlinného těla, kořen, stonek, list
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí význam jednotlivých orgánů	Stavba rostlinného těla, kořen, stonek, list
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	orientuje se v obraze a na modelu vnitřních a vnějších orgánů rostlin	Růst a vývin rostlin
		Pohyby rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	na vzorku, modelu nebo obraze popíše vnější stavbu vybrané rostliny	Růst a vývin rostlin
		Pohyby rostlin





Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	vysvětlí rozdíl mezi bylinou a dřevinou	Růst a vývin rostlin
		Pohyby rostlin
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu rostlin	Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše způsob příjmu vody a živin u rostlin	Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí průběh pohlavního a nepohlavního rozmnožování u vyšších rostlin	Vegetativní rozmnožování rostlin
		Květ a květenství
		Opylení a oplození
		Plody a semena
		Rozšiřování semen a plodů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	zná vybrané způsoby nepohlavního rozmnožování rostlin	Vegetativní rozmnožování rostlin
		Květ a květenství
		Opylení a oplození
		Plody a semena
		Rozšiřování semen a plodů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	porovná výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování	Vegetativní rozmnožování rostlin
		Květ a květenství
		Opylení a oplození
		Plody a semena
		Rozšiřování semen a plodů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	popíše průběh pohlavního rozmnožování vyšších rostlin	Vegetativní rozmnožování rostlin
		Květ a květenství
		Opylení a oplození



Přírodopis	7. ročník	
		Plody a semena
		Rozšiřování semen a plodů
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	podle předlohy určí vybranou rostlinu	Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vybranou rostlinu zařadí do systému	Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí vybranou rostlinu pomocí atlasu nebo klíče	Výtrusné rostliny Nahosemenné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	Krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné Hospodářsky významné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	u vybraného druhu popíše konkrétní způsoby přizpůsobení určitým podmínkám	Krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné Hospodářsky významné rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady hospodářsky významných rostlin	Krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné Hospodářsky významné rostliny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodopis	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Přírodopis	8. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše typické chování vybraných druhů živočichů	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede vztah mezi chováním živočichů a jejich životním prostředím	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	pozná projevy přizpůsobení se přírodnímu prostředí	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popíše zásady chování při kontaktu se zvířaty	Etologie
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	s použitím modelu demonstruje manipulaci se zvířetem	Etologie
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede konkrétní příklady hominizace	Původ a vývoj člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	vyjmenuje přímé předky člověka	Původ a vývoj člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše funkci vybrané orgánové soustavy a jednotlivých orgánů	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí vztah vybraného vnitřního orgánu k ostatním	Orgánové soustavy lidského těla



Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	na modelu nebo obraze pozná příslušný vnitřní orgán	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	zná příznaky běžných onemocnění a zásady a postupy při jejich léčení, které je schopen v praxi aplikovat	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	pozná příznaky běžných poranění	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	demonstruje ošetření modelu vybraného poranění	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	popíše postup předlékařské první pomoci u běžných onemocnění	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	popíše nebo demonstruje postup přivolání zdravotní záchranné služby	Orgánové soustavy lidského těla
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí rozdíl mezi pohlavními buňkami	Vznik a vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše průběh oplození	Vznik a vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	rozlišuje pojem embryo (zárodek) a plod	Vznik a vývin lidského jedince
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyjmenuje fáze lidského života	Vznik a vývin lidského jedince
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	porovná stupeň tělesného a duševního vývoje ve vybraných fázích života	Vznik a vývin lidského jedince
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	rozlišuje základní pojmy používané v genetice	Základy genetiky



Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	vysvětlí podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací	Základy genetiky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobnostní rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	popíše vznik a stavbu Země	Vznik a stavba Země Minerály a horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná krystalografické soustavy	Vznik a stavba Země Minerály a horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	určí základní vlastnosti vybraného minerálu	Vznik a stavba Země Minerály a horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná vybrané nerosty a horniny	Vznik a stavba Země Minerály a horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vyjmenuje základní vnější a vnitřní geologické děje	Vnější geologické děje Vnitřní geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí podstatu vzniku hornin na základě vnitřních geologických dějů	Vnější geologické děje Vnitřní geologické děje



Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše geologický oběh hornin	Vnější geologické děje
		Vnitřní geologické děje
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše nebo načrtne koloběh vody	Vnější geologické děje
		Vnitřní geologické děje
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vyjmenuje základní půdotvorné činitele	Základy pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	uvede vztah mezi biogenními a abiogenními činiteli vzhledem k typu půdy	Základy pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	popíše proces vzniku půdy	Základy pedologie
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	vysvětlí rozdíly mezi vlastnostmi a výskytem půd v ČR	Základy pedologie
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vyjmenuje a charakterizuje základní éry vývoje Země	Éry vývoje Země
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	provede a vyhodnotí fenologické pozorování	Neživé složky životního prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	rozlišuje pojmy počasí a podnebí	Neživé složky životního prostředí
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	vysvětlí vliv podnebí na živé organismy	Neživé složky životního prostředí



Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vybranému biotopu nebo ekosystému přiřadí příslušné organismy a přírodní podmínky	Živé složky životního prostředí
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	znázorní vztahy mezi organismy a jejich prostředím	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	zařadí člověka jako organismus do přírodního prostředí	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí rozdíl mezi populací, společenstvem a ekosystémem	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	uvede příklad ekosystému a jemu příslušná společenstva	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	zařadí vybrané populace a společenstva do příslušného ekosystému	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	popíše možný vliv člověka na vybranou populaci, společenstvo, ekosystém	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	znázorní potravní vztahy mezi jednotlivými organismy ve vybraném potravním řetězci	Živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vyjádří význam potravního řetězce z hlediska koloběhu živin v přírodě	Živé složky životního prostředí



Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	sestaví příklad potravního řetězce	Živé složky životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady kladného vlivu člověka na životní prostředí	Člověk a biosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady záporného působení člověka na životní prostředí	Člověk a biosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí svůj vlastní vliv na životní prostředí	Člověk a biosféra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 1.35 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	





Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a orientaci v dnešním světě. Časová dotace je v 6. ročníku jedna hodina týdně. V 7., 8. a 9. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně (včetně jedné disponibilní hodiny v 9. ročníku). Výuka se realizuje ve třídách bez speciálního zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), využití ICT, vyhledávání informací, využití AV techniky, zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty</li><li>• <b>průřezová témata:</b><ul style="list-style-type: none"><li>EvrGlob - Evropa a svět nás zajímá; objevujeme Evropu a svět</li><li>MultiV - etnický původ</li><li>EnV - ekosystémy; základní podmínky života; lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka a prostředí</li></ul></li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zeměpis (Geografie)</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídít a porovnávat informace</li><li>○ vedeme žáky k používání odborné terminologie</li><li>○ vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi</li><li>○ učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů</li><li>○ vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami</li><li>○ podněcujeme žáky k argumentaci, učíme je diskutovat na dané téma a obhajovat své výroky</li><li>○ učíme žáky odpovídat na otevřené otázky</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky komunikovat mezi sebou a následně komunikovat mezi žákem a učitelem, mezi lidmi</li><li>○ vedeme žáka k naslouchání a respektování názorů druhých</li></ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáky interpretovat či prezentovat, různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ navozujeme podmínky ke skupinové práci žáků</li> <li>○ vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat</li> <li>○ zapojujeme žáky do vytváření kritérií hodnocení a k následnému sebehodnocení</li> <li>○ motivujeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k respektování druhých občanů</li> <li>○ vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>○ vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>○ učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	seznámí se s postavením Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy	Základy planetární geografie
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	objasní postavení Země ve vesmíru	Základy planetární geografie
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	vysvětlí střídání ročních dob, dne a noci na Zemi	Základy planetární geografie



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země	Základy planetární geografie
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	charakterizuje polohu, povrch a pohyby Měsíce	Základy planetární geografie
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	rozumí pojmům planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha	Základy planetární geografie
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	srovnává Zemi s ostatními vesmírnými tělesy	Základy planetární geografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozumí pojmům glóbus, měřítko glóbu, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, zeměpisné souřadnice, časová pásma	Globus a mapa
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje zeměpisnou polohu na mapách	Zeměpisná síť Dělení map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu	Zeměpisná síť Dělení map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	charakterizuje vysvětlivky v mapách	Zeměpisná síť Dělení map
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v zeměpisných atlasech	Zeměpisná síť Dělení map
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	vyjmenuje živelní pohromy, objasní chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích	Dělení map



Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	vysvětlí pojem geografická sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu	Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	popíše jednotlivé složky přírodní sféry; orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře	Přírodní složky a oblasti Země
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří; vysvětlí erozní činnost	Litosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře; určí podnebné pásy na Zemi; orientuje se v objektech, jevech a procesech v hydrosféře; orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků pedosféry; orientuje se v objektech, jevech a procesech v rozložení prvků biosféry	Atmosféra; Hydrosféra; Pedosféra; Biosféra
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	orientuje se v problematice krajinné sféry	Atmosféra; Hydrosféra; Pedosféra; Biosféra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu	Geografie kontinentů a oceánů
		Oceány
		Geografie kontinentů a oceánů



Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, kontinentů, stav a problémy životního prostředí	Oceány
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii, Americe a Asii	Kontinenty
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti kontinentů, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí	Kontinenty
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	určí hlavní města významných států jednotlivých kontinentů; vyhledá další důležitá města významných států	Kontinenty
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti	Afrika; Austrálie a Oceánie; Severní Amerika; Jižní Amerika; Antarktida a Arktida
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	objasní aktuální politické a hospodářské postavení významných států jednotlivých kontinentů	Afrika; Austrálie a Oceánie; Severní Amerika; Jižní Amerika; Antarktida a Arktida
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva	Lidé na živé planetě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	orientuje se v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel	Politické uspořádání světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	uveče orientačně aktuální počet států současného světa	Politické uspořádání světa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	uveče příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států světa	Politické uspořádání světa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	rozeznává státy světa podle hlediska svrchovanosti	Politické uspořádání světa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	rozlišuje státy podle zeměpisné polohy	Politické uspořádání světa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové	rozlišuje státy podle počtu a původu obyvatel	Politické uspořádání světa



Zeměpis	8. ročník	
vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic	Politické uspořádání světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozeznává státy podle správního členění – jednotné, federativní	Politické uspořádání světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	rozeznává státy podle státního zřízení – republiky, monarchie	Politické uspořádání světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	jmenuje konkrétní příklady států s demokratickým politickým systémem	Politické uspořádání světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa	Mezinárodní organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	charakterizuje v elementární podobě cíle, zásady a činnost nejvýznamnějších organizací – zejména OSN, EU, NATO	Mezinárodní organizace
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů	Mezinárodní organizace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	určí a na mapách vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství	Hospodářský zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství	Hospodářský zeměpis



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství	Hospodářský zeměpis
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zhodnotí vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady	Hospodářský zeměpis
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě	Doprava a cestovní ruch
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	určí hlavní světové dopravní cesty a dopravní uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů	Doprava a cestovní ruch
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	posoudí rozložení populace světa	Doprava a cestovní ruch
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	užívá pojmu multikulturalita s porozuměním	Doprava a cestovní ruch
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	používá s porozuměním pojem ekologie	Člověk v krajině
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vysvětlí vztah ekologie a zeměpisu	Člověk v krajině





Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	určí a charakterizuje působení průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí	Člověk v krajině
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	pojmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy	Člověk v krajině
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí	Člověk v krajině
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vyjádří hlavní zásady ochrany přírody v místní krajině	Člověk v krajině
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě	Regionální zeměpis Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy	Regionální zeměpis Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství	Regionální zeměpis Evropy



Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	vyjmenuje a vyhledá na mapách hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy	Regionální zeměpis Evropy
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy	Regionální zeměpis Evropy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí sousední státy České republiky	Opakování - přehled států Evropy Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá na mapách hlavní horopisné celky,	Opakování - přehled států Evropy Česká republika



Zeměpis	9. ročník	
	charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky	Opakování - přehled států Evropy Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice	Opakování - přehled států Evropy Česká republika
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice	Opakování - přehled států Evropy Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	z hlediska účelnosti posoudí zapojení České republiky do mezinárodních organizací	Česká republika
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti popřípadě vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti	Česká republika - regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky	Česká republika - regiony
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice	Česká republika - regiony



Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci	Česká republika - regiony
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území	Česká republika - regiony
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 1.36 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura



Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Předmět hudební výchova na I. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formuje mezilidské vztahy, posiluje aktivitu a tvořivost žáků. Součástí tohoto procesu je i hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, a uplatňování různorodosti výrazových prostředků v tvořivé schopnosti sebevyjádření.</p> <p>Na prvním stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, učí se s ním tvořivě pracovat a užívat ho jako prostředek k sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby prostřednictvím vybraných uměleckých děl, učí se je chápat, rozpoznávat a interpretovat.</p> <p>Výuka předmětu hudební výchova probíhá ve třídách s klávesovým hudebním nástrojem, interaktivní tabulí a AV technikou. Časová dotace je 1 hodina týdně.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Předmět hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formuje mezilidské vztahy, posiluje aktivitu a tvořivost žáků. Součástí tohoto procesu je i hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, a uplatňování různorodosti výrazových prostředků v tvořivé schopnosti sebevyjádření.</p> <p>Na druhém stupni se žáci učí širšímu nazírání na kulturu a umění, nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění, připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Hudební výchova tak vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání ke komunikaci.</p> <p>Výuka předmětu hudební výchova probíhá ve třídách s klávesovým hudebním nástrojem a interaktivní tabulí. Časová dotace je 1 hodina týdně v 6. – 9. ročníku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <p><b>formy realizace:</b></p> <p>vokální činnost - práce s hlasem, zpěv a práce s grafickým záznamem vokální hudby</p> <p>instrumentální činnosti - hra na ozvučné, rytmické nebo jednoduché melodické hudební nástroje, práce s</p>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>grafickým záznamem instrumentální hudby            hudebně pohybové činnosti - ztvárňování hudby a reagování na ni prostřednictvím pohybu, tance, mimiky a gest, hudebně pohybové činnosti v prostoru            poslechové činnosti - aktivní vnímání znějící hudby, její analýza a interpretace, poznávání podob, stylů a žánrů hudby</p> <p><b>průřezová témata:</b>            OSV – osobnostní rozvoj kreativita,            OSV – sociální rozvoj - komunikace            MultiV - princip sociálního smíru a solidarity, kulturní diference            MeV - vnímání autora mediálních sdělení            EvrGlob – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>formy a metody práce:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vokální činnost: práce s hlasem a zpěv</li> <li>○ instrumentální činnosti: hra na ozvučné nebo rytmické hudební nástroje</li> <li>○ hudebně pohybové činnosti: ztvárňování hudby a reagování na ni prostřednictvím pohybu, tance a gest</li> <li>○ poslechové činnosti: aktivní vnímání znějící hudby, její analýza a interpretace, poznávání podob, stylů a žánrů hudby</li> </ul> </li> <li>• <b>průřezová témata:</b>            OSV - osobnostní rozvoj – kreativita (vlastní zpěv a rytmický projev, vnímání hudby), sociální rozvoj - kooperace (sborové a skupinové aktivity)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáky vedeme k intonačně čistému a rytmicky správnému zpěvu dle jejich osobních dispozic</li> <li>○ učíme žáky vyhledávat a třídit informace o hudbě</li> <li>○ žáky učíme používat obecně užívanou hudební terminologii</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k vystižení tématických prvků ze znějící hudby na základě jejich individuální hudební vyspělosti</li> <li>○ učíme žáky srovnávání a slovní charakterizaci těchto prvků</li> <li>○ vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáky naslouchat druhým, tolerovat jejich vnímání hudby a vhodně reagovat na dané podněty</li> <li>○ vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke sjednocení a udržení intonace ve skupině a vnímání druhého hlasu v další skupině</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro poznání, pochopení a tvorbu uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k respektování našich tradic (Velikonoce, Vánoce) o rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost</li> <li>○ aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění (vystoupení pro veřejnost)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel</li> <li>○ při praktických činnostech učíme žáky dbát na ochranu zdraví svého i druhých</li> <li>○ vedeme žáky k ochraně kulturních hodnot</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	dbá na správné držení těla a dýchání	Držení těla při zpěvu, postoj Hlasová a dechová cvičení
	provádí hlasová a dechová cvičení	Držení těla při zpěvu, postoj



Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Hlasová a dechová cvičení Hlasová hygiena mluvního a pěveckého projevu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár	Hlasová a dechová cvičení Hlasová hygiena mluvního a pěveckého projevu Jednohlasý zpěv lidových a umělých písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	reprodukuje imitací deklamovaný a hraný rytmus hrou na tělo	Hra na ozvěnu, deklamace říkadel
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	orientuje se v používaném Orffovském instrumentáři a zvládá na něj elementární hru	Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	snaží se o správné držení těla při pohybovém doprovodu	Jednoduché taneční hry Pohybová improvizace
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozná zvuk a tón	Hudba jako řeč - vyjádření mimohudebního obsahu a spojení s hudbou (pohádka, výtvarné činnosti, mluvené slovo)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje vlastnosti tónu (výška, síla)	Hudba jako řeč - vyjádření mimohudebního obsahu a spojení s hudbou (pohádka, výtvarné činnosti, mluvené slovo)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje	Poslech některých hudebních nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj (vystoupení na veřejnosti, besídka)		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo





Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	prohlubuje a upevňuje pěvecké návyky	Držení těla při zpěvu, postoj
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení, dýchá hospodárně	Hlasová a dechová cvičení, Hlavový tón Hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	v rámci svého hlasového rozsahu a dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky jistě písňový repertoár	Zpěv písní v sudém i lichém metru
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	reprodukuje imitací deklamovaný a hraný dvoudobý a třídobý rytmus hrou na tělo	Rytmizace a melodizace textu Hra Na otázku a odpověď
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	rytmizuje a melodizuje skupiny slov	Rytmizace a melodizace textu Hra Na otázku a odpověď
	reprodukuje rytmus písní ve 2 a 3 dobém rytmu na rytmické nástroje	Hra na rytmické nástroje Orffovského instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem rozlišuje tempo	Hra na tělo, pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	cítí dobu přízvuknou, důraz	Taneční kroky, hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje vlastnosti tónu (délka, výška) rozlišuje průběh melodie a porovnává hudební ukázky (pomalá, rychlá, stoupavá, klesavá, vysoký, nízký)	Hudební ukázky (pomalá, rychlá, stoupavá, klesavá, vysoký, nízký)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	orientuje se v základních funkčních typech hudby	Pochod, tanec, ukolébavka, koleda, hymna ČR Poslech některých hudebních nástrojů (barva tónu)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná některé hudební nástroje	Pochod, tanec, ukolébavka, koleda, hymna ČR Poslech některých hudebních nástrojů (barva tónu)



Hudební výchova	3. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	oddržuje správné dýchání v pauze, mezi frázemi	Dechová a hlasová cvičení Písně v durových tonínách, zpěv hymny ČR
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	rozšiřuje si hlasový rozsah dle individuálních dispozic a písňový repertoár	Dechová a hlasová cvičení Písně v durových tonínách, zpěv hymny ČR
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	improvizuje v hudebních hrách rytmicizací hrou na tělo a melodizací	Hudební hry: Na otázku a odpověď, Na ozvěnu, kánon Hra na tělo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zvládá rytmický doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím hodnot čtvrtových, půlových, celých	Hudební hry: Na otázku a odpověď, Na ozvěnu, kánon Hra na tělo
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	zdokonaluje se ve hře na Orffův instrumentář při doprovodu jednoduchých písní v sudém i lichém metru	Doprovod písní
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem dokáže vyjádřit a rozpoznat 2/4 a 3/4 takt	Rytmická cvičení a hry Hudebně pohybová improvizace, mimika Taneční hry a písňe
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem vyjádří náladu, tempo, směr melodie a dynamiku hudby	Rytmická cvičení a hry Hudebně pohybová improvizace, mimika Taneční hry a písňe
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	používá taneční kroky k doprovodu hudby	Rytmická cvičení a hry Hudebně pohybová improvizace, mimika Taneční hry a písňe
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává tóny durové stupnice	Noty stupnice C dur Nota čtvrtová, půlová, celá Takt, melodie, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje hodnotu not	Noty stupnice C dur Nota čtvrtová, půlová, celá Takt, melodie, notová osnova, houslový klíč
	orientuje se v základech notového zápisu	Noty stupnice C dur



Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Nota čtvrtová, půlová, celá Takt, melodie, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Poslech vybraných děl hudebních skladatelů Hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	v hudebních ukázkách pozná některé hudební nástroje a dokáže je zařadit do nástrojových skupin	Poslech vybraných děl hudebních skladatelů Hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj (vystoupení na veřejnosti, besídka)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
vnímá autora mediálního sdělení		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě taktování ve 2/4 a 3/4 taktu	Písně v sudém a lichém metru v durové a molové tonině Hlasová a dechová cvičení Kánon, lidový dvojhlas Rozezpívání, hra Na ozvěnu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozzvíjí správné pěvecké návyky - prodlužování výdechu, vázání tónů	Písně v sudém a lichém metru v durové a molové tonině Hlasová a dechová cvičení Kánon, lidový dvojhlas Rozezpívání, hra Na ozvěnu



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se počátkům vícehlasu	Písně v sudém a lichém metru v durové a molové tonině
		Hlasová a dechová cvičení
		Kánon, lidový dvojhlas
		Rozezpívání, hra Na ozvěnu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	rozvoj intonačních dovedností (I., III., V., VIII., spodní V. stupeň)	Písně v sudém a lichém metru v durové a molové tonině
		Hlasová a dechová cvičení
		Kánon, lidový dvojhlas
		Rozezpívání, hra Na ozvěnu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu melodie a realizuje ji	Noty c1 - c2
		Taktování
		Pomlka čtvrtová, půlová a celá
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	reaguje na taktování ve 2/4 a 3/4 taktu a pokouší se o něj	Noty c1 - c2
		Taktování
		Pomlka čtvrtová, půlová a celá
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zná a umí realizovat pomlku v notovém zápisu	Noty c1 - c2
		Taktování
		Pomlka čtvrtová, půlová a celá
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí doprovodit jednoduché písně na melodické hudební nástroje	Dudácká kvinta v doprovodu na melodické Hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	pozná dvojdílnost a trojdílnost v hudbě, rozčlení píseň na části	Malá a velká písňová forma
	vytvoří jednoduchou předeheru a dohru	Hudební hry (Na skladatele) - předehra, dohra



Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Repetice v notovém záznamu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	pozná dokončenou a nedokončenou melodii	Hudební hry (Na skladatele) - přede hra, dohra Repetice v notovém záznamu
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zná pojem repetice	Hudební hry (Na skladatele) - přede hra, dohra Repetice v notovém záznamu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	při poslechu rozlišuje výrazné změny v tempu, gradaci, dynamické a upozorní na ně	Slovní vyjádření nálady a prostředí hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybem znějící hudbu a zážitek z hudby	Pohybová improvizace Tanec Písně lyrické, žertovné, taneční, pochodové, ukolébavka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	orientuje se v prostoru	Pohybová improvizace Tanec Písně lyrické, žertovné, taneční, pochodové, ukolébavka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	pozná hudební styly a žánry a pokouší se je pohybově ztvárnit	Pohybová improvizace Tanec Písně lyrické, žertovné, taneční, pochodové, ukolébavka
Hudební výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti	Zpěv písní různých žánrů v durové i molové tónině Dvojhlas
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	učí se počátkům vícehlasu	Zpěv písní různých žánrů v durové i molové tónině Dvojhlas
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	orientuje se v notovém zápisu melodie, rytmu, dynamiky, harmonie	Zpěv, hra podle not, taneční hry rytmický zápis Záznam melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozumí jednoduchému zápisu rytmického schématu	Zpěv, hra podle not, taneční hry rytmický zápis Záznam melodie
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zachytí melodii podle jednoduchého grafického záznamu či gest	Zpěv, hra podle not, taneční hry rytmický zápis Záznam melodie
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	umí vytvořit a zapsat jednoduchý rytmický doprovod k písni	Hra na dostupné rytmické hudební nástroje Tonika a dominanta v doprovodu na melodické hudební nástroje
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	pokouší se doprovodit jednoduché písně na melodické hudební nástroje	Hra na dostupné rytmické hudební nástroje Tonika a dominanta v doprovodu na melodické hudební nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	na základě zpěvu nebo poslechu rozpozná hudební formu písně či skladby	Rondo a variace Opera, opereta, balet, muzikál



Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	hudba vypráví příběhy	Rondo a variace Opera, opereta, balet, muzikál
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	vytvoří jednoduchou mezihru a pokouší se o ostinátní doprovod písní	Hudební hry (Na skladatele)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	při poslechu rozlišuje výrazné výrazové hudební prostředky v hudebním proudu	Slovní vyjádření nálady a prostředí hudby Tonika, dominanta Souzvuk a akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	při poslechu dokáže rozpoznat změny harmonie	Slovní vyjádření nálady a prostředí hudby Tonika, dominanta Souzvuk a akord
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	dokáže rozpoznat vztahy mezi tóny	Slovní vyjádření nálady a prostředí hudby Tonika, dominanta Souzvuk a akord
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje pohybem znějící hudbu a zážitek z hudby	Pohybové etudy Hudební ukázky současné hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	snaží se o kultivované pohybové projevy odvozené ze současné populární hudby	Pohybové etudy Hudební ukázky současné hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje	Rytmické a intonační hry, skupinový zpěv, hra na ozvučné, rytmické a melodické nástroje, hra na tělo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	provádí taneční kroky v určeném rytmu	Rytmické a intonační hry, skupinový zpěv, hra na ozvučné, rytmické a melodické nástroje, hra na tělo Taneční kroky ve ve 2/4 a ¾ rytmu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvní, dbá na správnou výslovnost	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost, mutace dospívajících Hudební hry Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly, dvojhlas Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost, mutace dospívajících Hudební hry Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly, dvojhlas Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozliší rytmus písně či skladby	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost, mutace dospívajících Hudební hry Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly, dvojhlas Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě	dovede ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost, mutace dospívajících





Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		Hudební hry
		Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly, dvojhlas
		Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		Pohybová improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá dostupný nástrojový inventář	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		Pohybová improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		Pohybová improvizace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	pohybem reaguje na změny v hudbě	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		Pohybová improvizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	využívá svých individuálních schopností při zpěvu a vokálně-instrumentálních činnostech	Zpěv vybraných písní národních, lidových, umělých a duchovních
		Instrumentační aktivity v nástrojových doprovodech
		Chorál, renesanční písně, barokní hudba, opera



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	interpretuje vybrané písně dle repertoáru	Zpěv vybraných písní národních, lidových, umělých a duchovních
		Instrumentační aktivity v nástrojových doprovodech Chorál, renesanční písně, barokní hudba, opera
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozliší písně národní, lidové, umělé a duchovní	Zpěv vybraných písní národních, lidových, umělých a duchovních
		Instrumentační aktivity v nástrojových doprovodech Chorál, renesanční písně, barokní hudba, opera
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	dovede taktovat ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu	Taktování ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, rytmická cvičení
		Polka, valčík, furiant, mazurka, polonéza Taneční improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná tradiční lidové tance (polka, valčík, furiant, mazurka) a společenské tance	Taktování ve 2/4, ¾ a 4/4 taktu, rytmická cvičení
		Polka, valčík, furiant, mazurka, polonéza Taneční improvizace
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám, rozpozná vlastnosti tónu	Vlastnosti tónu: síla, výška, barva, délka
		Hudebně vyjadřovací prostředky: melodie, harmonie, polyfonie, dynamika, rytmus
		Rondo, variace, kantáta, sonáta, písňové formy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky	Vlastnosti tónu: síla, výška, barva, délka
		Hudebně vyjadřovací prostředky: melodie, harmonie, polyfonie, dynamika, rytmus
		Rondo, variace, kantáta, sonáta, písňové formy
		Vlastnosti tónu: síla, výška, barva, délka



Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	vysvětlí hudební formy: rondo, variace, kantáta, sonáta, písňové formy, zvukomalba	Hudebně vyjadřovací prostředky: melodie, harmonie, polyfonie, dynamika, rytmus Rondo, variace, kantáta, sonáta, písňové formy
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu jednotlivých historických období od pravěku do renesance	Aktivní poslech hudebních stylů a žánrů, interpretace znějící hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu	Grafické vyjádření hudby Slovní interpretace slyšené hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretuje slyšenou hudbu	Grafické vyjádření hudby Slovní interpretace slyšené hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj, kreativita a rozvoj fantazie		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	viz 6. ročník	viz 6. ročník
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		



Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj, kreativita a rozvoj fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		



Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje	Rytmické a intonační hry, skupinový zpěv, hra na ozvučné, rytmické a melodické nástroje, hra na tělo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevu, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvný, dbá na správnou výslovnost	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost Hudební hry Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost Hudební hry Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	rozliší rytmus písně či skladby	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost Hudební hry Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	dovede ocenit kvalitní vokální projev druhého	Dýchání a hlasová hygiena při zpěvu, výslovnost Hudební hry Reprodukce tónů, rytmu, diatonické postupy v dur a moll tóninách, intervaly Vlastní vokální projev a vokální projev ostatních ve skupině



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		pohybová a rytmická improvizace ve volném prostoru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	využívá dostupný nástrojový inventář	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		pohybová a rytmická improvizace ve volném prostoru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		pohybová a rytmická improvizace ve volném prostoru
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace	Nástrojová reprodukce melodií a rytmických celků, orientace v notovém záznamu
		Hra na nástroje Orffovského instrumentáře
		pohybová a rytmická improvizace ve volném prostoru
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	využívá svých individuálních schopností a dovedností při zpěvu a vokálně-instrumentálních činnostech	Zpěv vybraných písní, instrumentální činnosti v nástrojových doprovodech
		Populární hudba 20.-21.století
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	interpretuje vybrané písně dle repertoáru	Zpěv vybraných písní, instrumentální činnosti v nástrojových doprovodech
		Populární hudba 20.-21.století
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	rozliší písně hudebních stylů populární hudby	Zpěv vybraných písní, instrumentální činnosti v nástrojových doprovodech
		Populární hudba 20.-21.století



Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná tradiční lidové tance a společenské tance	Ukázky vybraných tanců: folklórní, společenské standardní, latinsko-americké, diskotékové
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zvolí vhodný typ tanečních kroků k právě slyšené hudbě	Taneční kroky ve volném prostoru, improvizace, pantomima
		Hudba jako řeč - vyjádření mimohudebního obsahu a spojení s hudbou ( výtvarné činnosti, mluvené slovo)
		Hudebně vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích
		Hudební formy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám	Taneční kroky ve volném prostoru, improvizace, pantomima
		Hudba jako řeč - vyjádření mimohudebního obsahu a spojení s hudbou ( výtvarné činnosti, mluvené slovo)
		Hudebně vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích
		Hudební formy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky	Taneční kroky ve volném prostoru, improvizace, pantomima
		Hudba jako řeč - vyjádření mimohudebního obsahu a spojení s hudbou ( výtvarné činnosti, mluvené slovo)
		Hudebně vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích
		Hudební formy
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické	vysvětlí hudební formy: symfonie, symfonická báseň, koncert, opera, opereta, muzikál, balet	Taneční kroky ve volném prostoru, improvizace, pantomima



Hudební výchova	8. ročník	
sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		Hudba jako řeč - vyjádření mimohudebního obsahu a spojení s hudbou ( výtvarné činnosti, mluvené slovo) Hudebně vyjadřovací prostředky v jednotlivých vývojových obdobích Hudební formy
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu od baroka do hudebních stylů 20.století	Aktivní poslech hudebních stylů 17.-20.století, interpretace znějící hudby Styly populární hudby 20.století
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí styly populární hudby 20.století	Aktivní poslech hudebních stylů 17.-20.století, interpretace znějící hudby Styly populární hudby 20.století
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	interpretuje slyšenou hudbu slovy a vyjádří vlastní soud a preferenci vybrané hudby	Žákovské referáty Libreta, dobové tance a oblečení Grafické vyjádření hudby
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu	Žákovské referáty Libreta, dobové tance a oblečení Grafické vyjádření hudby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj, kreativita a rozvoj fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo





Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	viz 8. ročník	viz 8. ročník
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		



Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj, kreativita a rozvoj fantazie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		

## 1.37 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební a Výtvarná výchova.</p> <p>Výtvarná výchova na I. stupni se vyučuje jako samostatný předmět s touto časovou dotací: 1 hodina v 1. a 2. ročníku; 2 hodiny ve 3. a 4. ročníku; 1 hodina v 5. ročníku.</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, popř. v přírodě (okolí školy, zahrada), a využívají různé druhy práce. Při své práci využívají různé techniky, materiály (včetně přírodních) a volí vhodné pracovní pomůcky.</p>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Žáky vedeme k získávání kladného vztahu k umění, vnímání okolního světa, rozlišování vkusného a naopak. Učíme je vyjadřovat pomocí barev své nálady a přání. Seznamujeme žáky (v závislosti na věku) s nejznámějšími malíři a ilustrátory.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební a Výtvarná výchova.</p> <p>Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět. V 6. a 7. ročníku je dotována dvěma vyučovacími hodinami týdně, v 8. a 9. ročníku jednou vyučovací hodinou. Žáci z každého ročníku pracují během vyučovacích hodin ve třídě a využívají různé druhy práce.</p> <p>Učivo výtvarné výchovy je na druhém stupni členěno do třech obsahových celků a je realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Rozvíjení smyslové citlivosti</li><li>2. Uplatňování subjektivity</li><li>3. Ověřování komunikačních účinků</li></ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> samostatná a skupinová práce, rodinné soutěže, školní i mimoškolní soutěže, krátkodobé projekty, výtvarné práce v přírodě</li><li>• <b>průřezová témata:</b><ul style="list-style-type: none"><li>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita</li><li>MultiV – kulturní diference, lidské vztahy</li><li>MeV – tvorba mediálního sdělení</li></ul></li></ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>průřezová témata:</b><ul style="list-style-type: none"><li>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, kreativita</li><li>EnV - vztah člověka k prostředí EnV – vztah člověka k prostředí, základní podmínky života</li><li>MeV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, tvorba mediálního sdělení</li><li>EnV – základní podmínky života na Zemi – vztah člověka a prostředí</li></ul></li></ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výtvarná výchova</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• rozvíjíme u žáků schopnost vnímat krásu a estetické vnímání</li><li>• vedeme žáky k pojmenovávání a rozpoznávání prvků vizuálně obrazného vyjádření</li><li>• učíme žáky uplatňovat fantazii, představivost a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu</li><li>• vedeme žáky k pochopení umění</li><li>• vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby</li><li>• rozvíjíme u žáků tvořivost a představivost</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k řešení úkolů v plošných i prostorových pracích</li><li>• podněcujeme žáky k vlastnímu zhodnocení výtvarných prací</li><li>• učíme žáky nacházet nová řešení zadaného úkolu</li><li>• vedeme žáky k chápání procesu tvorby</li><li>• vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů</li><li>• vytváříme citový vztah ke skutečnosti</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• vedeme žáky k pochopení různých typů obrazových materiálů</li><li>• podporujeme žáky v komunikaci o obsahu jimi vytvořených, vybraných nebo upravených děl</li><li>• podněcujeme žáky k porovnávání různých interpretací děl jakožto zdroje informací</li><li>• učíme žáky zaujímat osobní účast v procesu tvorby</li><li>• učíme je vyjadřovat a nalézat osobní prožitky v mnohotvárném světě pomocí fantazie</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• podporujeme žáky v samostatném projevu</li><li>• motivujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině, k přijetí role ve skupině</li><li>• vedeme žáky k respektování různých výtvarných hledisek</li></ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky diskutovat o výtvarných dílech ve skupině a celé třídě</li> <li>• vedeme k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu</li> <li>• oceňujeme tolerantní přístup k různorodým hodnotám současnosti a minulosti</li> <li>• podporujeme tvořivý přístup ke světu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům</li> <li>• vedeme žáky k respektování našich kulturních tradic</li> <li>• podporujeme aktivní zapojení do kulturního dění školy, obce, města</li> <li>• učíme žáky projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně</li> <li>• rozvíjíme kultivování projevů a uvědomování si sebe samého, jako svobodného jedince</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ učíme žáky organizovat si vlastní výtvarnou práci</li> <li>○ vedeme žáky k správnému používání výtvarných materiálů</li> <li>○ učíme žáky orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů, včetně netradičních a běžných materiálů</li> <li>○ vedeme k vnímání a rozvíjení tvůrčího potenciálu</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	"používá různé výtvarné techniky	poznávání barev a jejich odstínů, seznámení se se stopami štětců, technika vedení štětce
		námětové kreslení vyjádřené na základě osobních prožitků dětí
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	seznamuje se s pojmy vizuálně obrazného vyjádření	poznávání barev a jejich odstínů, seznámení se se stopami štětců, technika vedení štětce



Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		námětové kreslení vyjádřené na základě osobních prožitků dětí
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	snaží se porovnávat odlišnosti vycházející z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznávání barev a jejich odstínů, seznámení se se stopami štětců, technika vedení štětce námětové kreslení vyjádřené na základě osobních prožitků dětí
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti, snaží se je uplatňovat v plošném i prostorovém uspořádání linie tvarů, barev, objektů	seznámení se s podobou otisků různých materiálů, včetně částí těla kresba inspirovaná fantazií (četba, vyprávění) vedení linie v různých materiálech modelování práce s velkými formáty netradiční materiály prvky lidové tvořivosti kresba přírodnin nebo předmětů vztahující se k učivu prvouky s cílem vystižení barvy a tvaru
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozdívá výtvarné vnímání událostí různými smysly	hry s různými tvárnými materiály (spontánní zapojení žáků)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	s pomocí pedagoga volí vhodné dostupné prostředky pro své vizuální obrazné vyjádření	dotváření prostředí, ve kterém žijeme (výzdoba třídy) plastická a prostorová tvorba využití přírodnin v plenéru dotváření přírodnin kresbou na základě vlastních znalostí nebo představ porovnávání barev a funkce předmětů, které člověk využívá k práci – grafický záznam pohybu



Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	snaží se interpretovat dle svých možností některá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými zkušenostmi	dotváření prostředí, ve kterém žijeme (výzdoba třídy) plastická a prostorová tvorba využití přírodnin v plenéru dotváření přírodnin kresbou na základě vlastních znalostí nebo představ porovnávání barev a funkce předmětů, které člověk využívá k práci – grafický záznam pohybu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	poznává ilustrace malířů dětské literatury nebo filmové tvorby pro děti	ilustrátoři dětských knih – Lada, Sekora, Zmatlíková
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se popsat své vizuálně obrazné vyjádření, svou představu o něm a obhájit smysluplnost svého výtvarného počínání	vytváření prostorových fantazií seskupováním prvků vytváření dramaticko výtvarného obrazu seskupováním spolužáků hra s barvou - výtvarné využití vzniklých náhodností, které vzbuzují fantazii
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
uvědomění si životních podmínek na Zemi, výtvarné práce s tematikou ochrany člověka a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj (fantazie, experiment s technikami a materiály)		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	částečně rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objem, objekty)	míchání a rozlišování barev (studená, teplá)



Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů a představ	tvoření souladu dvou barev, experimentování seznámení s grafickými technikami (obtisk, koláž)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	projevuje v tvorbě osobní zkušenosti, uplatňuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty v prostorovém i plošném uspořádání	vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání členění plochy použitím libovolných geometrických tvarů, včetně barevné kompozice, s návrhem na využití výtvarně dramatické komunikační hry dekorativní kreslení; obtisky přírodnin na papír nebo do plastických materiálů
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání různými smysly a vybírá pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí s pomocí pedagoga vhodné prostředky	hra a experimentování s barvami, experimentování s běžnými i netradičními nástroji či materiály využívání materiálu k prostorovému zpracování kombinování přírodních, umělých i netradičních materiálů k vytváření prostorových fantazií využití výtvarného materiálu v plenéru dotváření prostředí, ve kterém žijeme (výzdoba třídy)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastních zkušeností popisuje obsah vizuálně obrazného vyjádření, která samostatně vyřešil nebo vybral a zdůvodňuje své rozhodnutí	poznávání tvarů a funkcí předmětů, které člověk používá k práci nebo předmětů z fantastického prostředí hra s linií, vedení linie v různých materiálech
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	snaží se interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými vlastními zkušenostmi	výtvarné vyjádření nálady pomocí zážitků a smyslových vjemů porovnávání přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury a výtvarné dotváření námětové kreslení na základě vlastního prožitku





Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	pozná ilustrace nebo autory filmové tvorby pro děti	malíři: Zmatlíková, Čapek, Pilař, Trnka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj (fantazie, experiment s technikami a materiály)		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládá použití běžných výtvarných technik na základě vlastních zkušeností, citových prožitků a vnímání okolního světa	experimentování s barvami využívání různých materiálů, porovnávání jejich vlastností a zpracování různými technikami
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí	experimentování s barvami využívání různých materiálů, porovnávání jejich vlastností a zpracování různými technikami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	dle svých schopností uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a jejich kombinace	vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, struktur a jejich zaznamenávání kresba – rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové linie, tvaru a jejich kombinace v ploše uspořádání objektu do celku, vnímání proporcí techniky plastického vyjádření – vhodný materiál, statické i dynamické vyjádření
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zvládá výtvarné vyjádření rozdílu při vnímání události různými smysly a volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření	reflexe a vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly barevná kompozice s námětem na využití návrhu



Výtvarná výchova	3. ročník	
		rozdílné představy s použitím barev, jejich vlastnosti
		vyjádření pomocí různých materiálů, kombinace s barvou
		členění plochy
		příběh vyjádřený kresbou
		práce na třídních projektech
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popisuje svá vizuálně obrazná vyjádření a svou představu o nich, obhájí smysluplnost svého výtvarného počínání, snaží se o něm vést diskusi	námětové kreslení vlastního prožitku, rozvoj fantazie výtvarné dotváření vybraných prací ilustrace textu, komiks, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	sleduje ilustrátory učebnic a doplňkové četby	námětové kreslení vlastního prožitku, rozvoj fantazie výtvarné dotváření vybraných prací ilustrace textu, komiks, reklama
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pozná díla malířů (Lada, Sekora, Pilař, Zmatlíková, Čapek, Trnka)	námětové kreslení vlastního prožitku, rozvoj fantazie výtvarné dotváření vybraných prací ilustrace textu, komiks, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	snaží se interpretovat dle svých možností některá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými zkušenostmi	návrhy, modely podle skutečnosti nebo fantazie prostorová tvorba – formování, deformování materiálu, pokus o plastické komponování grafický záznam pohybu výtvarné vnímání věcí z hlediska funkce, tvaru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj (fantazie, experiment s technikami a materiály)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce	volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti
		elementární poučení o teorii barev
		poznávání výtvarných principů s možností určitých materiálů
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém uspořádání prvků vzhledem k vlastnímu tělu	vyjádření děj.celku ve vztahu k prostředí
		proporce těla a hlavy, konfrontace postavy a skutečnosti
		design a estetická úroveň předmětů denní potřeby
		prvky lidové tvorby
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	zaměřuje se při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření na propojení vlastních životních zkušeností, která mají komunikační účinky pro jeho sociální vztahy	řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše
		manipulace s objekty – vyjádření emocí, představ, fantazie
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly	akční tvar malby a kresby – vyjádření proměn, uplatnění a interpretace
		výtvarné vyjádření věcí, skutečnosti, představ
		rozvoj prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě poznání prostorových jevů a vztahů
		prezentace krásy přírody a vztah život.prostředí
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků	porovnávání skutečnosti a vnější podoby světa
		seznámení s druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, příroda
		písmo – vývoj a historie
		současná oděvní kultura
		rozvoj elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování



Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, toleruje individualitu, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	ukázky lidového umění výtvarná úprava knih, plakátů, propagačních materiálů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sleduje současné autory výtvarných děl v regionu	rozvoj elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování ukázky lidového umění výtvarná úprava knih, plakátů, propagačních materiálů
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje a vede diskusi o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	rozvoj citového vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy komunikace o obsahu a záměrech vlastního díla nebo libovolně vybraných a upravených děl

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě vztahů – světlostní poměry, barevné kontrasty, proporce	volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti vytváření vyjádření kontrastu přírodních forem uspořádání objektu do celku elementární znalosti o teorii barev
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v prostorovém uspořádání prvků vzhledem k vlastnímu tělu, v objemovém vyjádření modeluje a užívá skulpturální postup	poznávání výt. principů a možností materiálů uplatnění výt. výrazu linie vytvářené různými nástroji a materiály vyjádření děj. celku ve vztahu k prostředí zpřesňování vyjádření proporcí lidského těla složitější řešení úkolů dekor. typu v ploše
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních	vědomě se zaměřuje při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření na propojení vlastních životních zkušeností i	manipulace s objekty – vyjádření emocí, představ, fantazie



Výtvarná výchova	5. ročník	
zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	na tvorbu komunikačními účinky na nejbližší sociální vztahy	akční tvar malby a kresby – vyjádření proměn, uplatnění a interpretace
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření vzniklé na základě zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů výtvarné vyjádření věcí, skutečnosti, představ rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě poznání prostor. jevů a vztahů prezentace krásy přírody a vztah životního prostředí porovnávání skutečnosti a vnější podoby světa
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje je v ploše, v objemové i prostorové tvorbě	výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů výtvarné vyjádření věcí, skutečnosti, představ rozvoj prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě poznání prostor. jevů a vztahů prezentace krásy přírody a vztah životního prostředí porovnávání skutečnosti a vnější podoby světa
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých prožitků	seznámení s druhy výtvarného umění – malířství, sochařství současná oděvní kultura písmo – vývoj a historie porovnání architektury a užitého umění kultura bydlení
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	svobodně volí a kombinuje prostředky včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění	seznámení s druhy výtvarného umění – malířství, sochařství současná oděvní kultura písmo – vývoj a historie porovnání architektury a užitého umění kultura bydlení



Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, toleruje individualitu, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozvoj elementárního chápání odlišností uměleckého vyjadřování ukázky lidového umění výtvarná úprava knih, plakátů, propagačních materiálů
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sleduje současné autory výtvarných děl v regionu	rozvoj elementárního chápání odlišností uměleckého vyjadřování ukázky lidového umění výtvarná úprava knih, plakátů, propagačních materiálů
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá vhodná obrazná vyjádření	rozvoj citového vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání a vlastní uplatňování smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy komunikace o obsahu a záměrech vlastního díla nebo libovolně vybraných a upravených děl prezentace vlastních vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje a vede diskusi o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil	rozvoj citového vztahu k materiálu a k jeho zpracování poznávání a vlastní uplatňování smyslu, organizace, funkce a výtvarně estetického účinku reliéfního řešení plochy komunikace o obsahu a záměrech vlastního díla nebo libovolně vybraných a upravených děl prezentace vlastních vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
tvořivé dílny v galerii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vytváření pozitivního postoje k různosti společenských kultur		



Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vnímá, analyzuje a zobrazuje	rozvíjení smyslové citlivosti zobrazování přírodních objektů - nejbližší okolí, přírodní detaily lidská figura lidská hlava, architektura dekorativní práce - vystřihování, překlápění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	volně zobrazuje a vyjadřuje tvarové a barevné znaky přírodnin	rozvíjení smyslové citlivosti zobrazování přírodních objektů - nejbližší okolí, přírodní detaily lidská figura lidská hlava, architektura dekorativní práce - vystřihování, překlápění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zobrazuje lidskou figuru, její proporce, pohyb	rozvíjení smyslové citlivosti zobrazování přírodních objektů - nejbližší okolí, přírodní detaily lidská figura lidská hlava, architektura dekorativní práce - vystřihování, překlápění
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	zobrazuje hlavu na základě pozorování a představy	rozvíjení smyslové citlivosti zobrazování přírodních objektů - nejbližší okolí, přírodní detaily lidská figura lidská hlava, architektura dekorativní práce - vystřihování, překlápění
		rozvíjení smyslové citlivosti



Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rolišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi	zobrazování přírodních objektů - nejbližší okolí, přírodní detaily lidská figura lidská hlava, architektura dekorativní práce - vystřihování, překlápění
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	pokouší se o vyjádření mimiky (pohádkové bytosti)	tématické práce ze života dětí a společnosti-umělecké slohy, osobnosti umělců obrazná vyjádření - písmo, grafika komunikační, fotografie, ilustrace textů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	volně zobrazuje z představy a fantazie, rozvíjí prostorové vidění -krása, funkčnost	tématické práce ze života dětí a společnosti-umělecké slohy, osobnosti umělců obrazná vyjádření - písmo, grafika komunikační, fotografie, ilustrace textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	roztvíjí vnímání, pozorování	výtvarné osvojování skutečností - malířské vyjadřování složitějších mechanismů, základy perspektivy (kresba geometrických těles) dekorativní a prostorové práce písmo (nápis, text), vývěska, obal





Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	chápe vývojové proměny forem	výtvarné osvojování skutečností - malířské vyjadřování složitějších mechanismů, základy perspektivy (kresba geometrických těles) dekorativní a prostorové práce písmo (nápis, text), vývěska, obal
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	dekorativně řeší plochu	výtvarné osvojování skutečností - malířské vyjadřování složitějších mechanismů, základy perspektivy (kresba geometrických těles) dekorativní a prostorové práce písmo (nápis, text), vývěska, obal
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	osvojuje si písmo jako výtvarný projev	výtvarné osvojování skutečností - malířské vyjadřování složitějších mechanismů, základy perspektivy (kresba geometrických těles) dekorativní a prostorové práce písmo (nápis, text), vývěska, obal
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí tvarovou i barevnou představivost	vyjádření zážitku, pocitu (barvou) výtvarné umění a životní prostředí - figura, rostliny, živočichové, historické vyjádření, architektura
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	rozvíjí estetický vztah k architektuře a životnímu prostředí	vyjádření zážitku, pocitu (barvou) výtvarné umění a životní prostředí - figura, rostliny, živočichové, historické vyjádření, architektura
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	učí se smysl ochrany památek jako součást kulturního dědictví	vyjádření zážitku, pocitu (barvou) výtvarné umění a životní prostředí - figura, rostliny, živočichové, historické vyjádření, architektura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		



Výtvarná výchova	7. ročník	
osobnostní rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	rozvíjí představivost a fantazii	výtvarné osvojování skutečností vyjádření lidské postavy uplatnění výtvarné zkratky vyjádření dojmů, pocitů zážitky ze života dětí a dospělých vztahy dvou nebo více lidí stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	uvědoměle využívá při vyjadřování zážitky a dojmy z osobního i společenského života	výtvarné osvojování skutečností vyjádření lidské postavy uplatnění výtvarné zkratky vyjádření dojmů, pocitů zážitky ze života dětí a dospělých vztahy dvou nebo více lidí stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	používá osobité zkratky	výtvarné osvojování skutečností vyjádření lidské postavy uplatnění výtvarné zkratky vyjádření dojmů, pocitů zážitky ze života dětí a dospělých vztahy dvou nebo více lidí stylizace



Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vyjadřuje vlastní jedinečnost	výtvarné osvojování skutečností
		vyjádření lidské postavy
		uplatnění výtvarné zkratky
		vyjádření dojmů, pocitů
		zážitky ze života dětí a dospělých
		vztahy dvou nebo více lidí
		stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	hájí své právo na vyjádření výtvarného tématu	výtvarné osvojování skutečností
		vyjádření lidské postavy
		uplatnění výtvarné zkratky
		vyjádření dojmů, pocitů
		zážitky ze života dětí a dospělých
		vztahy dvou nebo více lidí
		stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	odlišuje se i od představ učitele	výtvarné osvojování skutečností
		vyjádření lidské postavy
		uplatnění výtvarné zkratky
		vyjádření dojmů, pocitů
		zážitky ze života dětí a dospělých
		vztahy dvou nebo více lidí
		stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé	vyjadřuje se spontánně	výtvarné osvojování skutečností
		vyjádření lidské postavy
		uplatnění výtvarné zkratky
		vyjádření dojmů, pocitů
		zážitky ze života dětí a dospělých



Výtvarná výchova	8. ročník	
vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		vztahy dvou nebo více lidí stylizace
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vyžaduje toleranci	výtvarné osvojování skutečností vyjádření lidské postavy uplatnění výtvarné zkratky vyjádření dojmů, pocitů zážitky ze života dětí a dospělých vztahy dvou nebo více lidí stylizace
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozdívá poznávání, pozorování a estetické citění	výtvarné zpracování témat:1.kámen (preparáty, fantazie) 2. rostlina(plod, květina, zahrada, rostlinné figury) 3. zvíře (jídlo, srst, kostra)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	zná všechny základní výtvarné techniky	výtvarné zpracování témat:1.kámen (preparáty, fantazie) 2. rostlina(plod, květina, zahrada, rostlinné figury) 3. zvíře (jídlo, srst, kostra)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	hledá vlastní cesty k aktivitám	výtvarné zpracování témat:1.kámen (preparáty, fantazie) 2. rostlina(plod, květina, zahrada, rostlinné figury) 3. zvíře (jídlo, srst, kostra)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	kombinuje témata k výtvarnému zpracování	výtvarné zpracování témat:1.kámen (preparáty, fantazie) 2. rostlina(plod, květina, zahrada, rostlinné figury) 3. zvíře (jídlo, srst, kostra)
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	orientuje se v hlavních stylech a osobnostech výtvarného umění	4. krajina - pohled z okna, mapa, voda - představa (kresby v krajině) 5. člověk (obličej, portrét, anatomie, odívání)



Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	je schopen interpretace (schopnost popsat dílo, vyjádřit se k výtvarnému projevu)	6. město (plán, okno, střechy, mosty) 7. stroj, člověk a stroj 8. myšlenka barvy citů, tvary myšlenek, originální bytost, hudba - záznamy
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	uvědomuje si možnost kreativního přístupu k řešení problémů běžného života	6. město (plán, okno, střechy, mosty) 7. stroj, člověk a stroj 8. myšlenka barvy citů, tvary myšlenek, originální bytost, hudba - záznamy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	viz 8. ročník	viz 8. ročník
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá		



Výtvarná výchova	9. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		



## 1.38 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	3	2	2	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b> Předmět tělesná výchova na I. stupni má především v žákovi vypěstovat kladný vztah ke sportu. Kolektivní hry vychovávají jedince s pozitivním vnímáním svého sociálního okolí. Přivádí ho také ke správným hygienickým návykům. Žák si osvojuje správná pravidla fair play, základní dovednosti z různých sportů, učí se základní povely nástupů, dodržuje pravidla bezpečného cvičení na náradí i s náčiním. Učí se sebeovládání, vzájemné dopomoci, respektování druhého, ale i sebehodnocení. Pravidelným cvičením a pohybem rozvíjíme dobrou kondici dětského organismu.</p> <p>V posloupnosti ročníků seznamujeme žáka se škálou sportů, postupně jej trénujeme a vedeme jej k osvojení základních dovedností. Vnímáme individuální schopnosti, rozvíjíme talent dítěte, respektujeme specifika dívek a chlapců.</p> <p>Časová dotace je ve všech ročnících 2 hodiny týdně. Místem realizace je většinou tělocvična v budově II. stupně, dále venkovní oplocené hřiště, hřiště u budovy I. stupně, zahrada, okolí školy (les, Ještěd, příroda), plavecký bazén, sportovní hala na vlakovém nádraží (trampolína).</p> <p><b>2. stupeň</b> Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět je dotován 2 hodinami týdně v 8. a 9. ročníku (v 8. ročníku včetně 1 disponibilní hodiny) a 3 hodinami v 6. a 7. ročníku, kde je v rámci tělesné výchovy integrován vzdělávací obor výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka obvykle probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti, dále je doplňována návštěvou plaveckého bazénu, městských sportovišť, pobytem v přírodě apod.</p>



Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> frontální výuka, skupinové cvičení, společné rozcvičky a zahřívací cvičení, hry, honičky, průpravná cvičení (u míčových her především ve dvou skupinách), posilovací cvičení, střídání různých náčiní (míč, obruč, švihadlo, lano, činky, hokejky...) a náradí (kladina, žebřiny, koza, trampolína, žíněnky, hrazda, kruhy, lano, šplhadla, švédská bedna), výklad pravidel her, poučení o bezpečnosti a dopomoci</li><li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, sociální rozvoj – kooperace, mezilidské vztahy, kompetice EnV – vztah člověka k prostředí</li></ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> dle počasí je využívána tělocvična nebo venkovní hřiště, je využíváno tělovýchovné náradí a náčiní, cvičení žáků vždy předchází názorná ukázka vyučujícího, cvičení probíhá vždy pod dohledem a s dopomocí vyučujícího</li><li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – osobnostní rozvoj - psychohygienu, seberegulace a sebeorganizace OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, kooperace MultiV – lidské vztahy EnV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí MeV - fungování a vliv médií ve společnosti Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti a schopnosti. Prakticky se seznamují s tělocvičným náradím a náčiním. V praxi poznávají individuální a kolektivní úspěch. Při kolektivních hrách se řídí pravidly fair play. Chápou zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Rozpoznávají základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví.</li></ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výchova ke zdraví</li><li>• Tělesná výchova</li></ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>





Název předmětu	Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"><li>○ umožňujeme žákovi poznat celou škálu sportovních odvětví, různá náčiní a nářadí, prostředí, dovednosti získává více smysly</li><li>○ klademe důraz na názorný a srozumitelný výklad pravidel, správné předvedení</li><li>○ dáváme žákovi možnost využít vlastní zkušenosti a dovednosti</li><li>○ podporujeme v žákovi sebedůvěru</li><li>○ vedeme ho k sebehodnocení, chceme, aby chápal princip a důvod správného dodržování pravidel a technik, význam pro život</li><li>○ nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět</li><li>○ vedeme žáka k sebehodnocení</li><li>○ vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností</li><li>○ učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit</li></ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ spojujeme souvislosti pravidel, návaznosti jednotlivých pohybových dovedností</li><li>○ podporujeme účasti v soutěžích mezi jednotlivci i kolektivy, možnost srovnávání výkonů, hra fair play</li><li>○ vedeme je k tomu, aby se nedal odradit neúspěchem</li><li>○ vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách</li><li>○ podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních</li><li>○ motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích</li><li>○ vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů</li></ul>
	<b>Kompetence komunikativní:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme děti k vhodné komunikaci mezi sebou, sebou a učitelem či rozhodčím</li><li>○ učíme žáka hodnotit výkony, posuzovat je, porovnávat</li><li>○ umožňujeme mu vyjádřit svůj názor, také respektovat rozhodnutí druhých</li><li>○ vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu</li><li>○ učíme aktivnímu naslouchání</li><li>○ učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor</li></ul>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ umožňujeme žákovi stanovit pravidla</li><li>○ vedeme jej k toleranci, zodpovědnosti, pomoci (umět ji dát i si o ni říci)</li><li>○ vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině</li><li>○ učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině</li><li>○ vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry</li><li>○ učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ požadujeme jako prioritu slušné chování bez hrubostí, násilí</li><li>○ vedeme ho ke vzájemné pomoci, uznání, ocenění</li><li>○ vyvoláváme touhu po dosažení co nejlepšího výkonu</li><li>○ přivádíme jej k pocitu sounáležitosti kolektivu, vlastní ochraně zdraví</li><li>○ spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci</li><li>○ učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty</li><li>○ učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ....)</li><li>○ vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví</li><li>○ vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ukazujeme žákovi systém ukládání náradí a náčiní, svého sportovního oblečení</li><li>○ požadujeme hospodárné zacházení a správnou manipulaci s náčiním a náradím</li><li>○ preferujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví</li><li>○ učíme žáky zacházet s různým náčiním a náradím</li><li>○ vedeme žáky k efektivní organizaci své práce</li><li>○ motivujeme k využití dovedností v praxi (zapojování do různých tělovýchovných volnočasových aktivit)</li></ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla, dýchání, kompenzuje cviky, zaujímá správné základní cvičební polohy, rytmus vyjádří pohybem	Cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obrat apod.)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	před pohybovou aktivitou protahuje, zahřívá a uvolňuje organismus, usiluje o zlepšení výkonu, zdokonalení dovedností	Příprava a relaxace organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	snaží se hrát fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, spolupracuje během hry	Základy míčových her, organizace při tělesné výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování v různých cvičištích	Správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	akceptuje povely, signály, názvosloví činností, náradí a náčiní	Průpravná cvičení, pohybové hry, základy sportovních her
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základy techniky pohybových činností	Základy gymnastiky (postoj na lopatkách, váha, kotoul vpřed aj.) Základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, nízký start, princip štafetových závodů, hod míčkem)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravné cviky pro základní prvky gymnastiky	Základy gymnastiky (postoj na lopatkách, váha, kotoul vpřed aj.)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ví, jak se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky	Turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti Chování v dopravních prostředcích při přesunu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá průpravné cviky pro základní prvky atletiky	Základy atletiky (rychlý běh, skok do dálky, nízký start, princip štafetových závodů, hod míčkem)



Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla, dýchání, kvalitní předvedení cviků, kompenzuje cviky, rytmus vyjádří pohybem	cvičení během dne, jedno- duché tanečky, rytmická cvičení na hudbu, taneční prvky(chůze, klus, poskoky, obrat...)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přípravu organismu před sport. aktivitou, zná cviky protahovací, napínací, uvolňovací a k zahřátí	příprava a relaxace organismu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, přihrává jedno i obouřuč, chápe sounáležitost, postihy za nedodržení pravidel	základy míčových her, organizace při těl. výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování v různých cvičištích	správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv



Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	akceptuje povely, signály, gesta, zná názvosloví činností, nářadí, náčiní, pravidla her	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti plavání - adaptace na vodu, hygiena plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	projevuje radost z dobrého výkonu, samostatně se rozhoduje, touží po zlepšení výkonu, zdokonalení dovednosti,	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti plavání - adaptace na vodu, hygiena plavání
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základy techniky (hod míčkem, nízký start, odraz skoku), princip štafetových závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne stoj na lopatkách, váhu, kotoul vpřed a vzad, skáče přes švihadlo, podbíhá lano, udrží rovnováhu na kladině, přetahuje se	základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne výskok na přiměřeně vysokou švédskou bednu sounož, umí seskočit	základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ví, jak se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky, připraví se na tur. akci (zvolí správné oblečení, obuv, sbalí si batůžek)	turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí splývat, potápí se dle osnov plavecké školy, částečně ovládá jeden plavecký způsob	plavání - adaptace na vodu, hygiena plavání



Tělesná výchova	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
osobnostní rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
osobnostní rozvoj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
sociální rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
sociální rozvoj	

Tělesná výchova	3. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla, dýchání, kvalitní předvedení cviků, kompenzuje cviky, rytmus vyjádří pohybem	cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obrat...)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přípravu organismu před sportovní aktivitou, zná cviky protahovací, napínací, uvolňovací a k zahřátí	příprava a relaxace organismu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	"jedná fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, rozlišuje druhy míčů, přihrává jedno i obouruč i přes síť, chápe sounáležitost, postihy za nedodržení pravidel	základy míčových her, organizace při těl. výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	akceptuje povely, signály, gesta, zná názvosloví činností, nářadí, náčiní, pravidla her"	základy míčových her, organizace při těl. výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování v různých cvičištích	správná hygiena - vhodné sportovní oblečení a obuv



Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	"projevuje radost z dobrého výkonu, samostatně se rozhoduje, touží po zlepšení výkonu, zdokonalení dovednosti,	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním plavání - základ.plavecké dovednosti, dva plav.styly, hygiena plavání, adaptace na vodu turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti, první pomoc, chování v zimní přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná techniky (hod míčkem, nízký start, odraz skoku s rozběhem), princip štafetových závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním plavání - základ.plavecké dovednosti, dva plav.styly, hygiena plavání, adaptace na vodu turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti, první pomoc, chování v zimní přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne stoj na lopatkách, váhu, kotoul vpřed a vzad, stoj na hlavě s dopomocí, skáče přes švihadlo, obruč, přes kozu, ovládá odraz z můstku a trampolíny, podbíhá lano, udrží rovnováhu na kladině, šplhá po tyči	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním plavání - základ.plavecké dovednosti, dva plav.styly, hygiena plavání, adaptace na vodu



Tělesná výchova	3. ročník	
		turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti, první pomoc, chování v zimní přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zvládne techniku dvou plaveckých stylů, provádí skoky do vody	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním plavání - základ.plavecké dovednosti, dva plav.styly, hygiena plavání, adaptace na vodu turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti, první pomoc, chování v zimní přírodě
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	umí se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky, připraví se na tur. akci (zvolí sportovní oblečení, obuv, sbalí si batůžek, umí dát první pomoc při odřeninách)	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu základy gymnastiky - na nářadí odpovídající velikosti a s náčiním plavání - základ.plavecké dovednosti, dva plav.styly, hygiena plavání, adaptace na vodu turistika a pobyt v přírodě - způsob pobytu, ochrana v přírodě, základní turistické dovednosti, první pomoc, chování v zimní přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	osvojuje si základní návyky osobní hygieny	sprchování, sušení, převlékání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	orientuje se ve vodním prostředí	orientace ve vodě pobyt v bazénu





<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a pobytu v areálu bazénu	pobyt v bazénu
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	osvojuje si základní signály pro komunikaci v bazénu	povely, signály
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládá správné dýchání ve vodě, osvojuje si pohyby jednotlivých plaveckých způsobů	dýchání do vody, splývání, prsa, kraul, znak
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznamuje se s dovednostmi branného plavání a prvky sebezáchrany	vznášení, šplapání vody, zanořování, atd.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	zařazuje do svého denního režimu pohybová cvičení, kompenzuje jednostrannou zátěž (posiluje, protahuje)	průběžné denní cvičení, rytmické a kondiční cvičení, estetický projev



Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	"zná cviky pro zahřátí, protažení, uvolnění a posílení organismu	příprava ke sportovním výkonům
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	projevuje vůli po lepším výkonu, správném držení těla, samostatně se rozhoduje"	příprava ke sportovním výkonům
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná kroky lidových tanců (přísun, poskok), doplňuje hudbu aerobním cvičením	příprava ke sportovním výkonům
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	automaticky se správně obléká a obouvá, dodržuje hygienu, pomáhá spolužákovi dopomoci na nářadí, umí poskytnout první pomoc (krvácení, zlomenina), adekvátně reaguje	bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	umí přihrávat jedno i obouruč i přes síť, přihrává nohou, dribluje, zastavuje míč, vytváří varianty, střílí na cíl (švédská bedna, koš, brána), spolupracuje v týmu	"tělocvičné pojmy, komunikace TV základy sport her- míčových a pohybových, tvořivost, využití netradičního náčiní, organizace TV, pravidla a zásady,
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	"zná a respektuje pravidla(vybíjená, přehazovaná, malá kopaná, minibasketbal, florbal), označí přestupky, adekvátně reaguje	základy sport her- míčových a pohybových, tvořivost, využití netradičního náčiní, organizace TV, pravidla a zásady,
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a používá správné názvosloví činností, náčiní a nářadí, povely pořadových cvičení	základy sport her- míčových a pohybových, tvořivost, využití netradičního náčiní, organizace TV, pravidla a zásady,
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	předvede jednoduchou rozcvičku	základy sport her- míčových a pohybových, tvořivost, využití netradičního náčiní, organizace TV, pravidla a zásady,



Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	"účastní se mezitřídních a meziškolních závodů"	základy atletiky - běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky, hod, formy koordinace pohybu, výtvalosti a síly základy gymnastiky - nářadí odpovídající velikosti, průpravná cvičení"
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zná techniku hodu kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, startovací povely z nízké i vysoké polohy, rozlišuje sprint a běh vytrvalostní, odraz skoku do dálky z místa a s rozběhem, přípravné skoky do výšky	základy atletiky - běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky, hod, formy koordinace pohybu, výtvalosti a síly základy gymnastiky - nářadí odpovídající velikosti, průpravná cvičení"
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí šplhat na tyči, kombinuje gymnast. prvky, s dopomocí stoj na ruce, roznožku, skrčku, přitahuje se, kombinuje gymnastické sestavy s náčiním	základy atletiky - běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky, hod, formy koordinace pohybu, výtvalosti a síly základy gymnastiky - nářadí odpovídající velikosti, průpravná cvičení"
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	"dovede získat informace o pohybových aktivitách, sport. akcích, hodnotí svůj výkon, kolektiv, srovná výsledky	"vztah ke sportu, zásady chování a jednání fair play výchova cyklisty na dopravním hřišti "
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zvládne jízdu na kole na hřišti i v běžném provozu, respektuje značky a pravidla silničního provozu "	"vztah ke sportu, zásady chování a jednání fair play výchova cyklisty na dopravním hřišti "
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		



Tělesná výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	"zařazuje do svého denního režimu pohybová cvičení, kompenzuje jednostrannou zátěž (posiluje, protahuje),	"průběžné denní cvičení, rytmické a kondiční cvičení, estetický projev příprava ke sportovním výkonům"
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje vůli po lepším výkonu, správném držení těla, samostatně se rozhoduje"	"průběžné denní cvičení, rytmické a kondiční cvičení, estetický projev příprava ke sportovním výkonům"
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	"zná cviky pro zahřátí, protažení, uvolnění a posílení organismu	příprava ke sportovním výkonům"
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zná kroky lidových tanců (přísun, poskok), doplňuje hudbu aerobním cvičením	příprava ke sportovním výkonům"
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	automaticky se správně obléká a obouvá, dodržuje hygienu, pomáhá spolužákovi dopomoci na náradí, umí poskytnout první pomoc (krvácení, zlomenina), adekvátně reaguje, respektuje zdravotní handicap,	bezpečnost při sportování
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	umí přihrávat jedno i obouřučí i přes síť, přihrává nohou, dribluje, zastavuje míč, vytváří varianty, střílí na cíl (švédská bedna, koš, brána), spolupracuje v týmu, vymýšlí a domlouvá taktiku	"těllocvičné pojmy, komunikace TV základy sport her- míčových a pohybových, tvořivost, využití netradičního náčiní, organizace TV, pravidla a zásady,
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	"zná a respektuje pravidla (přehazovaná, malá kopaná, minibasketbal, florbal), označí přestupky, adekvátně reaguje, seznámí se s průpravnými cvičeními volejbalu, házené, softbalu, badmintonu, stolního tenisu (zacházení s pálkou)	základy sport. her míčových a pohybových, tvořivost, využití netradičního náčiní, organizuje TV, pravidla a zásady



Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a používá správné názvosloví činností, náčiní a nářadí, povely pořadových cvičení, předvede jednoduchou rozcvičku	tělocvičné pojmy, komunikace TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	"účastní se mezitřídních a meziškolních závodů	základy sport. her míčových a pohybových, tvořivost, využití netradičního náčiní, organizuje TV, pravidla a zásady
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	"zná techniku hodů kriketovým míčkem, princip štafetového běhu, startovací povely z nízké i vysoké polohy, rozlišuje sprint a běh vytrvalostní, odraz skoku do dálky z místa a s rozběhem, skoku do výšky	"základy atletiky - běh rychlý a vytrvalý, skok do dálky, hod, formy koordinace pohybu, výtvalosti a síly
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	umí šplhat na tyči, kombinuje gymnast. prvky, s dopomocí stojí na rukou, roznožku, skrčku, přitáhne se na hrazdě, s dopomocí výmyk, zdokonaluje se ve cvičení na kruzích, kombinuje gymnastické sestavy s náčiním	základy gymnastiky - nářadí odpovídající velikosti, průpravná cvičení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	"dovede získat informace o pohybových aktivitách sportovců ČR a světa (OH, ME, MS), sport. akcích, hodnotí svůj výkon, kolektiv, srovná výsledky	"vztah ke sportu, zásady chování a jednání fair play výchova cyklisty, cyklistické závody"
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zvládne jízdu na kole na hřišti i v běžném provozu, respektuje značky a pravidla silničního provozu, zkontroluje si kolo před výjezdem"	"vztah ke sportu, zásady chování a jednání fair play výchova cyklisty, cyklistické závody"
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví, v rámci hodin TV prezentuje své zájmové pohybové činnosti ostatním, dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, poučení o bezpečnosti v hodinách TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením, je si vědom svých pohybových nedostatků a snaží se je odstranit	rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe nutnost protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, protažení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivost návykových látek pro zdravý organismus, přizpůsobí svou tělesnou aktivitu stavu ovzduší	sport a drogy, doping, sport ve zdravém prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště, seznamuje se se základními pravidly první pomoci	Poučení o bezpečnosti v hodinách TV i mimo areál školy (např. bruslení, plavání, lyžování), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Plně využívá své fyzické předpoklady při pohybových dovednostech, provádí sám nebo s dopomocí základní prvky na hrazdě a kruzích, šplhá na laně a na tyči, provádí různé druhy přeskoků (sám nebo s dopomocí) a skoků, zvládá základní akrobatické prvky na koberci (žíněnkách), seznamuje se s atletickými disciplínami a postupně zvládá jejich techniku, seznamuje se s pravidly kolektivních her a postupně zvládá herní systémy a kombinace, uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve volné přírodě, podle možností školy navštíví plavecký	Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení



Tělesná výchova	6. ročník	
	bazén a seznamuje se se základními plaveckými styly, zvládá základy rytmické gymnastiky, úměrně věku využívá různé formy kondičních cvičení	(podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení+D5
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí svůj výkon a posoudí výkon spolužáka	Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení+D5
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojuje si základní tělocvičné názvosloví	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje zásady fair play, respektuje ostatní spolužáky a spolužačky, v přírodě se pohybuje po vyznačených cestách	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje se spolužáky při hrách	kolektivní hry, mezilidské vztahy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sestaví jednoduchou tabulku výkonů	statistika ve sportu, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností



Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na organizaci sportovních akcí pořádaných školou	organizace prostoru a pohybových činností, pravidla
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat výsledky sportovních aktivit	statistika ve sportu
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje ostatní spolužáky a spolužačky i osoby ve svém okolí	vztahy mezi lidmi a formy soužití; vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	dbá na svůj tělesný rozvoj, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, na příkladech uvede, jaké chování může ohrožovat zdraví jedince	zdravý způsob života a péče o zdraví; tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	hodnota a podpora zdraví; podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk osvětlení teplota
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	seznamuje se s různými způsoby relaxace a regenerace, využívá různé způsoby relaxace k regeneraci	stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti; psychohygiena
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dodržuje zásady bezpečnosti, rozpozná mimořádné události a v modelových situacích adekvátně reaguje, identifikuje způsoby varování	ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí





Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních, seznamuje se se základy první pomoci, získané dovednosti dokáže aplikovat v praxi	dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti); odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomuje si prospěšnost dobrých mezilidských vztahů pro zdraví jedince	vztahy mezi lidmi a formy soužití; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	je si vědom manipulačního vlivu vrstevníků, médií, sekt, uvědomuje si nepříznivý vliv zájmových kruhů na sport (peníze, doping)	manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvědomuje si důležitost rovnováhy mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	diskutuje na téma zdraví a formuje svůj vlastní názor k problematice zdraví	mezilidské vztahy, komunikace a kooperace; zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	dbá na dodržování pitného režimu, v rámci svých možností se zdravě stravuje, pojmenuje poruchy příjmu potravy	výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy



Tělesná výchova	6. ročník	
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	pojmenuje choroby a nákazy, zná cesty jejich přenosu a dodržuje preventivní opatření proti nákaze	ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	usiluje o dosažení vyrovnaného vztahu k sobě i druhým	sebezpoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity; sebeorganizace činností a chování
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	rozumí změnám v období dospívání, vědomě se na ně snaží vhodně reagovat, respektuje změny u opačného pohlaví, demonstruje ohleduplné a kultivované chování k příslušníkovi opačného pohlaví	dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvědomuje si škodlivost návykových látek a dopad jejich zneužívání na člověka, dokáže identifikovat sociálně-patologický jev a vyhledat odbornou pomoc	auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky), doping ve sportu; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		



Tělesná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	viz 6. ročník	viz 6. ročník
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		



Tělesná výchova	7. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého		



Tělesná výchova	7. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena osobnostní rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	chápe význam pohybu pro zdraví, v rámci hodin TV prezentuje své zájmové pohybové činnosti ostatním, dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech	činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, poučení o bezpečnosti v hodinách TV
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením	rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti,
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	chápe nutnost protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, protažení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uvědomuje si škodlivost návykových látek pro zdravý organismus, přizpůsobí svou tělesnou aktivitu stavu ovzduší	sport a drogy, doping, sport ve zdravém prostředí
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště, ovládá základní pravidla první pomoci	poučení o bezpečnosti v hodinách TV i mimo areál školy (např. bruslení, plavání, lyžování), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	plně využívá své fyzické předpoklady při pohybových dovednostech, provádí sám nebo s dopomocí základní prvky na hrazdě a kruzích, šplhá na laně a na tyči, provádí různé druhy přeskoků (sám nebo s dopomocí) a skoků, zvládá základní akrobatické prvky na koberci (žíněnkách), zvládá techniku základních atletických disciplín, ovládá pravidla kolektivních her teoreticky i prakticky, zvládá herní systémy a kombinace, uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve volné přírodě, podle možností školy navštíví plavecký bazén a zná základní	pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení



Tělesná výchova	8. ročník	
	plavecké styly, zvládá základy rytmické gymnastiky, úměrně věku využívá různé formy kondičních cvičení	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	je si vědom svých pohybových nedostatků a snaží se je odstranit	pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	orientuje se v základním tělocvičném názvosloví	komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	dodržuje zásady fair play jako hráč i jako rozhodčí, respektuje ostatní spolužáky a spolužačky, v přírodě se pohybuje po vyznačených cestách	zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	spolupracuje se spolužáky při hrách	kolektivní hry, mezilidské vztahy
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	je si vědom svých práv a povinností při různých typech her a soutěží	pravidla osvojovaných pohybových činností
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sestaví jednoduchou tabulku výkonů, pozná správné provedení tělocvičného prvku, hodnotí vlastní výkony	statistika ve sportu, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností





Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na organizaci sportovních akcí pořádaných školou	školní sportovní soutěže, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat výsledky sportovních aktivit	statistika ve sportu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	viz 8. ročník	viz 8. ročník
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		



Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
osobnostní rozvoj		



<b>Tělesná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

## 1.39 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	2	1	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět pracovní výchova vede žáky k získávání základních vědomostí v oblasti pracovních činností a technologií, čímž u žáků vytváří základy jejich životní a profesní orientace.</p> <p>Vychází z konkrétních praktických situací, se kterými se žáci v životě setkávají a využívá přitom tvůrčích schopností, nápaditosti a fantazie žáků. Učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům včetně hygieny a bezpečnosti při práci. Seznamuje je s různými druhy materiálů a s pracovními postupy, učí je plánovat, organizovat a hodnotit výsledky své práce samostatně i v týmu.</p> <p>Obor člověk a svět práce je na I. stupni ZŠ rozdělen do 4 tématických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s drobným materiálem</li> <li>- konstrukční činnosti</li> <li>- pěstitelské práce</li> <li>- příprava pokrmů</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>Výuka je organizována v 1. – 4. ročníku s dotací 1 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně, přičemž je využito jedné disponibilní hodiny. Výuka je realizována ve třídách, v jídelně, v rostlinném koutku a při sběru přírodnin též ve volné přírodě.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Předmět Pracovní výchova vychází z oblasti Člověk a svět práce. Umožňuje žákům řešit konkrétní životní situace s využitím běžně dostupných materiálů.</p> <p>Na II. stupni je předmět pracovní výchova vyučován 6. až 9. ročníku 1 hodinu týdně (v 7. ročníku využita disponibilní hodina). Výuka obvykle probíhá ve třídách, specializovaných učebnách a blízkém okolí školy.</p> <p>6. ročník – Pěstitelské práce, chovatelství 7. ročník – Práce s technickými materiály 8. ročník – Svět práce 9. ročník – Svět práce, digitální technologie</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b> práce s papírem, textilem, modelovací hmotou, využívání přírodnin, využití různých druhů stavebnic, jednoduchá obsluha základního kuchyňského vybavení, příprava studených pokrmů, péče o pokojové květiny, vysévání a sazení rostlin. Do výuky se zařazuje práce ve dvojicích i ve skupinách a také týmová spolupráce. Využívá se různých pracovních materiálů a postupů.</li><li>• <b>průřezová témata:</b> OSV – sociální rozvoj – mezilidské vztahy, komunikace, poznávání lidí, kooperace OSV – osobnostní rozvoj – psychohygienu, seberegulace, sebeorganizace, kreativita, EnV – základní podmínky života, vztah člověka a prostředí</li></ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>formy realizace:</b><ul style="list-style-type: none"><li>○ frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem</li><li>○ využití ICT techniky</li><li>○ skupinová práce</li></ul></li></ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ práce s různými informačními zdroji</li><li>○ exkurze, výstavy</li><li>○ práce s živým materiálem (rostliny, živočichové)<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>průřezová témata:</b></li></ul></li></ul> <p>OSV - osobnostní rozvoj – sebepoznání, sebepojetí, kreativita OSV - sociální rozvoj – komunikace OSV - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti MeV - lidské vztahy, kulturní diference, princip soc. míru a solidarity EnV - vztah člověka a prostředí</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"><li>• Člověk a svět práce</li></ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky volit vhodné pracovní postupy</li><li>○ vedeme žáky k využívání poznatků z ostatních vzdělávacích oblastí</li><li>○ podporujeme u žáků tvořivou činnost a rozvíjení jejich schopností</li><li>○ podněcujeme žáky k realizaci vlastních nápadů</li><li>○ nabízíme žákům různé zdroje informací a metody výuky</li><li>○ podněcujeme zájem o výuku využitím ICT techniky</li><li>○ vedeme žáky k sebehodnocení</li><li>○ motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v různých předmětech a praxi</li></ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky obhájit svoje pracovní postupy</li><li>○ vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů dokázali využít zkušeností ostatních</li><li>○ motivujeme žáky, aby se nenechali odradit pracovním nezdarem</li><li>○ vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách</li><li>○ podněcujeme je k třídění informací</li><li>○ nabízíme různé způsoby řešení problému</li><li>○ podporujeme jejich snahu o vlastní tvorbu</li></ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"><li>○ rozvíjíme u žáků vzájemnou komunikaci při týmové spolupráci, při řešení problémů, stanovení postupů apod.</li><li>○ vedeme žáky k vhodné a výstižné komunikaci</li><li>○ zapojujeme žáky do práce s médii a jinými informačními zdroji</li><li>○ vedeme žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci</li></ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ podporujeme u žáků přátelské vztahy při práci ve skupinách</li><li>○ vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel při práci v týmu a k jejich respektování</li><li>○ dbáme na respektování pravidel práce ve skupině</li><li>○ učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů</li><li>○ vedeme je k tomu, aby dokázali adekvátní formou požádat o pomoc a v opačném případě pomoc poskytl</li></ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ vedeme žáky k hospodárnosti a šetrnosti životního prostředí</li><li>○ upevňujeme u nich pocity sounáležitosti s kulturními a regionálními tradicemi a zvyky</li><li>○ motivujeme žáky k tvorbě vlastních výrobků, které podněcují a rozvíjejí estetické cítění žáků, nebo které mohou žáci využít jako dárek</li><li>○ vedeme žáky k pomoci svým spolužákům</li><li>○ podněcujeme je k uvědomění si práv, ale i povinností</li><li>○ vedeme žáky k slušnému chování a k oceňování takového chování u druhých</li></ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ učíme žáky pracovat s různými nástroji a materiály</li><li>○ seznamujeme je s ovládním základního kuchyňského vybavení</li><li>○ klademe důraz na dodržování hygieny a pravidel bezpečnosti při práci</li><li>○ vedeme žáky k pečlivosti, přesnosti, hospodárnosti s používaným materiálem, k vytrvalosti a soustředění</li><li>○ vedeme žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných předmětech</li><li>○ žáci v praxi získávají základní pracovní dovednosti a návyky</li></ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ přibližujeme žákům různé obory lidských činností</li> <li>○ dbáme na hygienické a bezpečnostní zásady při práci</li> <li>○ zapojujeme je do práce s různými výukovými materiály</li> <li>○ vedeme žáky k užívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje</li> </ul>

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, vytrhávat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytváří jednoduché skládky z papíru	práce s drobným materiálem - papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat drobný materiál, jednoduše aranžovat, rozlišuje různé materiály (včetně přírodnin)	práce s drobným materiálem - papír práce s drobným materiálem – přírodniny, provázky, korálky, látka
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozumí a prakticky ovládá pojmy hnětení, válení, přidávání, ubírání, ohýbání	práce s drobným materiálem - papír modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	konstrukční činnosti, práce s papírem a drobným materiálem
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání)	pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	zná základy správného stolování a společenského chování	základy stolování (svačina, oběd)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		



Pracovní výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, vytrhávat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem(papír, karton)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru	práce s drobným materiálem(papír, karton)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, jednoduše aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem (přírodniny, provázky, korálky, látka)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	prakticky vyzkouší různé modelovací hmoty	modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s drobným materiálem (textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznámení s kreativním vyšíváním	práce s drobným materiálem (textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přišíť knoflíky	práce s drobným materiálem (textil)
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem (textil)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem	práce s papírem a drobným materiálem, konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici, poradí si s jednoduchým nakresleným návodem	konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření)	pěstitelské práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí zasít semena	pěstitelské práce
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje proměny rostlin (ve třídě i v přírodě) a zhodnotí výsledky pozorování	stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování (prostření)	příprava pokrmů





Pracovní výchova	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví s pomocí učitele jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí mačkat, trhat, lepit, polepovat, přesně stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek
		a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton)
		přírodniny
		modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek
		a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton)
		přírodniny
		modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek
		a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton)
		přírodniny
		modelování



Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek) a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton) přírodniny modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	používá kreativní vyšívání	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek) a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton) přírodniny modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí přišíť knoflíky	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek) a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton) přírodniny modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek) a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton) přírodniny modelování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	při modelování z různých hmot se seznamuje s lidovými tradicemi (svátky)	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek) a nástrojů, jednoduché pracovní postupy - papír a karton)



Pracovní výchova	3. ročník	
		přírodniny
		modelování
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu, samostatně podle jednoduché předlohy a náčrtu	práce s papírem a drobným materiálem, konstrukční činnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici, poradí si s jednoduchým návodem	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zapojuje se do práce ve skupině	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o pokojové květiny (otírání listů, zalévání, kypření, hnojení, přesazování)	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	umí zasít semena	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování při pěstování rostlin ze semen a zhodnotí výsledky pozorování	pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	ovládá návyky při stolování	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví jednoduchou tabuli pro stolování (včetně výzdoby)	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	ve skupině připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování



Pracovní výchova	3. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně	příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
sociální rozvoj, osobnostní rozvoj, psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj		

Pracovní výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá pracovní pomůcky a nástroje s ohledem na používaný materiál, hospodárně využívá materiál	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	ovládá práci s papírem z nižších roč.	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy papír a karton
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové výrobky	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy papír a karton přírodniny textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy



Pracovní výchova	4. ročník	
		papír a karton
		přírodniny
		textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznájí se se základy aranžování a využití samorostů	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy
		papír a karton
		přírodniny
		textil
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvládne různé stehy, zdobí třepením, řasením apod.	práce s drobným materiálem -vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy
		papír a karton
		přírodniny
		textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznájí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic (přírodniny, modrotisk, krajky, ...)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	organizace práce (při veškerých pracovních činnostech)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, samostatně i podle předlohy a náčrtu	práce se slovním návodem, předlohou
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	používá návod také pro práci v týmu	práce se slovním návodem, předlohou



Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny, umí je správně ošetřovat	pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná rozdíl mezi setím a sázením	pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	seznámí se s různými způsoby množení rostlin	pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyjmenuje různé druhy spotřebičů a zná jejich použití a bezpečné zacházení s nimi	pěstitelské činnosti-základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	samostatně připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	sestavuje zdravý jídelníček	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	vnímá estetické prvky prostředí	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne jednoduchou první pomoc při úraze, umí zavolat lékařskou pomoc a popsat úraz	veškeré pracovní činnosti i práce v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	veškeré pracovní činnosti i práce v kuchyni



Pracovní výchova	4. ročník	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	dokáže poskytnout první pomoc při lehčích poraněních, zná zásady poskytnutí první pomoc	první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné pomůcky a oděvy, volí vhodné pracovní postupy při práci	jednoduché pracovní postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
sociální rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
sociální rozvoj		

Pracovní výchova	5. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	prokazuje základní dovednosti a návyky při práci s nástroji, při jejich výběru a použití	práce s drobným materiálem (vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy)
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	ovládá přesnou práci s papírem	práce s papírem a kartonem
		práce s přírodninami
	dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat	práce s textilem
		práce s papírem a kartonem
		práce s přírodninami



Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří prostorové konstrukce	práce s papírem a kartonem
		práce s přírodninami
		práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznájí se základy aranžování a využití samorostů	práce s papírem a kartonem
		práce s přírodninami
		práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	seznájí se s různými druhy textilu	práce s papírem a kartonem
		práce s přírodninami
		práce s textilem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s jednoduchým stříhem	práce s papírem a kartonem
		práce s přírodninami
		práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v praxi, poskytne první pomoc při úrazu, umí zavolat lékařskou pomoc	organizace práce, zásady první pomoci
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznájí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic (Vánoce, Velikonoce)	lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí montáž a demontáž	konstrukční činnosti
		práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, sestavuje papírové modely	konstrukční činnosti
		práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu sám i ve skupině	práce s návodem
		práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
		pěstitelské činnosti





Pracovní výchova	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zná základy péče o pokojové květiny, umí je správně ošetřovat	základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	umí množit rostliny odnožemi a řízkováním, provádí pěstitelské pokusy a pozoruje jejich výsledky	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	získává kladný vztah k přírodě	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	obecně se seznámí s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogou, alergiemi	rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí	pěstitelské činnosti ---
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	vyjmenuje různé druhy spotřebičů a zná jejich použití a bezpečné zacházení s nimi	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni ---
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů teplé kuchyně	příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zná pravidla správného stolování a společenského chování a dodržuje je v praxi	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	veškeré pracovní činnosti i práce v kuchyni
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	veškeré pracovní činnosti i práce v kuchyni
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže poskytnout první pomoc při lehčích poraněních, zná zásady poskytnutí první pomoc	zásady první pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	používá vhodné pomůcky, vhodný pracovní oděv, volí vhodné pracovní postupy	jednoduché pracovní postupy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Pracovní výchova	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
osobnostní rozvoj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
osobnostní rozvoj	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Pracovní výchova	6. ročník	Učivo
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná základní podmínky rostlin	Základy pěstování rostlin Rozmnožování rostlin
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	zná základní způsoby pěstování a rozmnožování rostlin	Základy pěstování rostlin Rozmnožování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zná běžné okrasné rostliny a podmínky pro jejich pěstování, vypěstuje okrasnou rostlinu a dlouhodobě o ni pečuje	Okrasné rostliny a jejich využití v interiéru a exteriéru
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	zná základní pěstitelské pomůcky a jejich použití a způsoby údržby	Pomůcky pro pěstování rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	používá vhodné pracovní pomůcky a udržuje je v čistotě a pořádku	Základy chovu drobných zvířat
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	zná základní podmínky života živočichů a popíše zásady chovu vybraného drobného zvířete	Zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
		Zdravotní rizika při kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	popíše, případně demonstroe s použitím modelu správné chování při kontaktu se zvířetem	První pomoc při úrazu způsobené zvířetem
		Zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
	zná vybrané infekční choroby přenášené zvířaty a způsoby, jak se před infekcí chránit	Zdravotní rizika při kontaktu se zvířaty
		První pomoc při úrazu způsobené zvířetem
		Zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
		Zdravotní rizika při kontaktu se zvířaty



Pracovní výchova	6. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		První pomoc při úrazu způsobené zvířetem
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	popíše nebo demonnstruje na modelu ošetření zranění způsobené zvířetem	Zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
		Zdravotní rizika při kontaktu se zvířaty
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	demonstruje přivolání lékařské záchranné služby	První pomoc při úrazu způsobené zvířetem
		Zásady bezpečnosti při kontaktu se zvířaty
		Zdravotní rizika při kontaktu se zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	seznamuje se se základními materiály, dřevo plast, kovy, provádí jednoduché úkony , opracování materiálů	vlastnosti materiálů (dřevo, kov, plasty)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	seznamuje se s jednoduchými nástroji, učí se s nimi pracovat, dodržovat bezpečnost práce	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dovede naplánovat svůj pracovní den, snaží se rozvrhnout svoji činnost	pracovní pomůcky, nářadí a nástroje na ruční opracování
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	seznamuje se základní dokumentací, orientuje se v ní, zpracuje jednoduchý náčrt a vytvoří vlastní výrobek	technologické postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	zná zásady poskytnutí první pomoci, dovede ji poskytnout	jednoduché pracovní postupy a operace



Pracovní výchova	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	volí vhodné pracovní postupy při práci a používá vhodné pracovní pomůcky a oděvy	jednoduché pracovní postupy a operace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj		

Pracovní výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozlišuje a vyhledává znaky různých druhů povolání	Znaky povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	porovnává své zájmy se znaky povolání	Zájmy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	seznamuje se s různými technikami sebepoznání	Sebepoznávání, sebehodnocení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	rozlišuje charakterové vlastnosti podle typologie osobnosti	Osobní schopnosti a vlastnosti
		Typy středoškolského vzdělání
		Rozhodování
		Čím chci být, Co čekám od života
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	seznamuje se s možnostmi absolventa ZŠ	Konkurz, pohovor, životopis
		Osobní schopnosti a vlastnosti
		Typy středoškolského vzdělání



Pracovní výchova	8. ročník	
		Rozhodování
		Čím chci být, Co čekám od života
		Konkurz, pohovor, životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	rozhoduje se samostatně v různých modelových situacích	Osobní schopnosti a vlastnosti
		Typy středoškolského vzdělání
		Rozhodování
		Čím chci být, Co čekám od života
		Konkurz, pohovor, životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	vyjmenuje činitele, kteří mohou ovlivňovat rozhodování	Osobní schopnosti a vlastnosti
		Typy středoškolského vzdělání
		Rozhodování
		Čím chci být, Co čekám od života
		Konkurz, pohovor, životopis
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prezentuje svou osobu při modelových situacích	Osobní schopnosti a vlastnosti
		Typy středoškolského vzdělání
		Rozhodování
		Čím chci být, Co čekám od života
		Konkurz, pohovor, životopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpetí		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
morální rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
osobnostní rozvoj		



Pracovní výchova	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá práci s počítačem, digitálním fotoaparátem a kamerou	Digitální technika- ovládací prvky, technologie, bezpečnost používání, ošetřování techniky
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	popíše princip ukládání dat na CD, DVD	Digitální technika- ovládací prvky, technologie, bezpečnost používání, ošetřování techniky
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	navrhne využití webové kamery, vysvětlí principy přenosu dat(sériový, paralelní, USB, infra, bluetooth, mobilních telefonů	Komunikace- principy a vlastnosti různých připojení
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	objasní princip bezdrátových sítí(GPRS, GSM, Wifi), ovládá propojení digitálních propojení, prokáže znalosti v oblasti přenosu dat, zpracuje video, využívá mobilní technologie k získávání informací, vzdělávání, zábavě a cestování	Práce se software - úprava obrázků, efekty, střih videa a zvuku, převody mezi jednotlivými formáty souborů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozlišuje a vyhledává znaky různých druhů povolání	Znaky povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	porovnává své zájmy se znaky povolání	Trh práce, pracovní úřad
		Akční plánování
		Zájmy, sebepoznání, rozhodování
		Osobní schopnosti a vlastnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	seznamuje se se situací na trhu práce v Libereckém kraji	Trh práce, pracovní úřad
		Akční plánování
		Zájmy, sebepoznání, rozhodování
		Osobní schopnosti a vlastnosti
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozlišuje charakterové vlastnosti podle typologie osobnosti a přiřadí k různým typům zaměstnání	Trh práce, pracovní úřad
		Akční plánování
		Zájmy, sebepoznání, rozhodování
		Osobní schopnosti a vlastnosti



Pracovní výchova	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	vyjmenuje činitele, kteří mohou ovlivňovat rozhodování	Trh práce, pracovní úřad
		Akční plánování
		Zájmy, sebepoznání, rozhodování
		Osobní schopnosti a vlastnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osobnostní rozvoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobnostní rozvoj		



# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 1.40 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci žáka se vychází z ustanovení Školského zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostí plnění povinné školní docházky, vyhlášky č. 27/2016 Sb. o o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### Hodnocení chování a prospěchu se řídí těmito zásadami:

- Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

### Způsoby hodnocení

Naše škola provádí hodnocení žáků těmito způsoby:

- Klasifikačními stupni
- Slovním hodnocením
- Sebehodnocením
- Kombinací výše uvedených způsobů

O změně způsobu hodnocení žáků rozhoduje ředitel školy, a to po projednání na pedagogické radě a se souhlasem Školské rady.

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, bude hodnocení žáka převedeno ze slovního hodnocení do klasifikace nebo z klasifikace do slovního hodnocení. O tuto změnu požádá ředitel školy zákonný zástupce nebo škola, do které žák přestupuje.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělání se slovní hodnocení převede do klasifikace.

Slovní hodnocení lze používat ve všech předmětech a ve všech ročnících. Žák může být z některého předmětu hodnocen slovně a z jiného klasifikován stupněm (využíváno především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne o použití slovního hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Tento žák může být hodnocen slovně i v případě, že žáci ve třídě jsou hodnoceni klasifikačními stupni.

Žáci prvního ročníku jsou průběžně i na konci prvního i druhého pololetí hodnoceni slovně. K hodnocení žáků v prvním pololetí bude připojen motivační dopis.

### Hodnocení žáků – klasifikace a slovní hodnocení





Významným rysem hodnocení je posilování kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání, oceňování pozitivních projevů žáků, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování jejich individuálních možností. Hodnocením se snažíme podněcovat u žáků zájem o daný předmět. Žák ví, která jeho práce bude hodnocena. Hodnocení je prováděno objektivně a vypovídajícím způsobem.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého období. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Žák má v případě zájmu možnost doplnit si klasifikaci, nebo opravit svůj výkon, a to i mimo hodinu. Tato možnost se provádí transparentně např. v hodinách, které jsou vypsány pro více žáků. Záměrné individuální zkoušení je možné jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob zkoušení doporučen psychologem.

Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení, zdůvodňuje jej a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Kládeme důraz na práci s chybou, zmiňujeme typické chyby. Žák by měl znát předem, jaká jsou kritéria a indikátory hodnocení. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel výsledek okamžitě.

Všechny písemné opakovací (kontrolní) práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli čas se na ně připravit. Učitel tyto práce rozvrhne tak, aby se nenahromadily jen v určitých termínech. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Kontrolní písemné práce žáků jsou zakládány, a to: v prvním pololetí do konce února, v druhém pololetí do začátku září. V jednom dnu mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) učitel respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn. Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikuje žáka ihned po jeho návratu do školy po delší nepřítomnosti.

V předmětech naukového charakteru je hodnocena samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování a schopnost sebehodnocení.

V předmětech výchovného zaměření bude v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovednosti, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

### **Podklady pro hodnocení**

Pro správné hodnocení žáka vychází učitel z těchto bodů:

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- průběžné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- analýza výsledků různých činností žáka,
- konzultace s ostatními vyučujícími,
- různé druhy zkoušení žáka (písemné, ústní, grafické, praktické),
- kontrolní písemné práce,
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkového hodnocení žáka.



## 1.41 Kritéria hodnocení

### Kritéria klasifikace

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Žáci druhého stupně znají pravidla pro klasifikaci v daném předmětu. Tato jsou sepsána v poznámce u předmětu v elektronické ŽK. Jsou stanoveny minimální podmínky pro klasifikaci, ty jsou dány četností a vahou známek.

Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno pěti klasifikačními stupni.

Klasifikační stupeň určí učitel, který danému předmětu vyučuje. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky žáka objektivně, nesmí podlehnout žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Pokud vyučuje danému předmětu více učitelů, určí se výsledná známka po dohodě vyučujících.

Při určování klasifikačního stupně se hodnotí kvalita práce za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

Při průběžném hodnocení učitelé využívají motivační razítka a jiné grafické symboly.

Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady, popř. nedostatky hodnocených projevů a výkonů.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím Žakovské knížky (popř. eŽK).

### Učitelé dodržují při klasifikování žáka tyto zásady:

- Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.
- Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičování a zažití učiva.
- Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními odborných institucí (SPC, PPP, atd.), která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

### Kritéria slovního hodnocení

- Slovní hodnocení musí být dostatečně konkrétní a soustředit se výlučně na žákův výkon – co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno, tj. k žákovi.



- Slovní hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu a výsledku jeho činností, o dosažení jeho osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět. Žák tak dostává informaci o tom, jaké nedostatky by měl odstranit a jak dosáhnout lepších výsledků.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky jeho práce. Do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- O průběhu vzdělávání jsou rodiče žáků slovně informováni zápisem v Žákovské knížce (elektronické ŽK).
- V celkovém slovním hodnocení musí být uvedeno, zda žák z daného předmětu prospěl nebo neprospěl.

### Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a mělo by předcházet hodnocení pedagoga, skupinou či jiným žákem. Součástí hodnocení práce žáků jsou kromě známky a slovního hodnocení i různé formy vlastního sebehodnocení žáků.

### Zásady sebehodnocení

- Podporujeme sebehodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.
- Vytváříme u žáka dovednost hodnotit sám sebe, svou odvedenou práci, své výsledky či výkon (s ohledem na věk žáka).
- Učíme žáka posoudit sama sebe objektivně.
- O chybě se s žáky bavíme, žáci mohou některé práce sami opravovat.

### Formy sebehodnocení

- ústní (různé formy rozhovorů např. tripartitní schůzky, diskuse nad výkonem žáka apod.)
- písemné (dotazníky, písemná hodnocení za určitá období).
- žákovské portfolio
- nástroje formativního hodnocení

### Získávání podkladů pro sebehodnocení

- individuální nezávazný rozhovor učitele s žákem
- nezávazný rozhovor v menším kolektivu, ve skupině
- rozbor úspěchů a neúspěchů celé skupiny
- analýza činností a výsledků práce žáka
- různé formy dotazníků

### Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

1. U žáků se smyslovou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru, stupni a míře jejich



- znevýchodnění. Těmto žákům je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Vyučující respektují vyšetření žáka a doporučení odborných pracovišť.
2. Pro zjišťování vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy ověřování znalostí, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
  3. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého výčtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
  4. Klasifikace je provázána hodnocením, tj. vyjadřováním pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem jak mezery a nedostatky překonávat.
  5. Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou poruchou „dyskalkulie“ bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.
  6. Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce.
  7. Je-li součástí doporučení odborného pracoviště individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), škola IVP žákovi do 30 dnů od obdržení doporučení vytvoří. IVP musí obsahovat údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
  8. Při uplatňování všech těchto zásad a možností, vyučující postupují velmi individuálně.

### **Hodnocení chování**

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Chování je klasifikováno třemi stupni.

#### **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 - uspokojivé**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu.

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, a to bez předchozího udělení výchovného opatření, nebo se opakovaně dopouští dalších méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob a již obdržel důtku ředitele školy.

Kritériem pro udělení druhého stupně z chování jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 60 bodům nebo při větším počtu neomluvených hodin (do 16 neomluvených hodin).

#### **Stupeň 3 - neuspokojivé**



Navrhuje se za zvlášť závažné přestupky proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, kdy je ohrožena výchova nebo zdraví ostatních žáků školy, a to bez předchozího udělení výchovného opatření.

Stupněm „neuspokojivé“ bude klasifikován zpravidla žák, který má větší počet neomluvené absence – více než 16 neomluvených hodin nebo výrazně překračuje počet bodů v kázeňském sešitě, stanovený pro snížený stupeň chování.

Mezi závažné přestupky patří: šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči jiným žákům nebo pracovníkům školy.

Pokud je žákovi navržen snížený stupeň z chování, informuje ředitel školy prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce, a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (vyjma případů, kdy dojde k závažnému přestupku bezprostředně před pedagogickou radou). V ojedinělých případech lze postupovat individuálně podle charakteru provinění (např. zanedbání ze strany rodičů).

Důtku ředitele školy nebo sníženou známku z chování projednává komise ve složení 5 lidí (ředitel školy, metodik prevence, výchovná poradkyně, třídní učitel a další zaměstnanec), kteří posoudí a pedagogické radě předloží návrh kázeňského postihu (výchovné opatření nebo snížená známka z chování).

### **Pravidla pro udělování výchovných opatření**

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížená známka z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku.

Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do školní matriky. Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele.

### **Napomenutí a důtku třídního učitele**

Napomenutí a důtku třídního učitele jsou plně v kompetenci třídního učitele. Třídní učitel, který tato výchovná opatření ukládá, konzultuje toto s ostatními učiteli a ukládá je na základě podkladů v pedagogickém deníku.

#### **Napomenutí třídního učitele**

Napomenutí třídního učitele ukládá žákovi třídní učitel za drobné přestupky (například opakované zapomínání žakovské knížky/deníku a pomůcek na vyučování, nepřezouvání se, pozdní příchody, prohřešky proti dohodnutým pravidlům třídy, nekázeň o přestávkách, narušování pracovního klimatu ve výuce). Kritériem pro udělení napomenutí třídního učitele jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 10 bodům.

#### **Důtku třídního učitele**



Důtku třídního učitele ukládá žákovi třídní učitel za méně závažné přestupky (například časté zapomínání žákovské knížky/deníku a pomůcek na vyučování, opakované prohřešky proti dohodnutým pravidlům třídy, opakovaná nekázeň o přestávkách, opakované narušování pracovního klimatu ve výuce, drobné slovní útoky na spolužáky, drobné ničení školního majetku, opakované pozdní příchody do hodiny, za nejvýše dvě neomluvené hodiny). Kritériem pro udělení důtky třídního učitele jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 20 bodům.

### **Důtka ředitele školy**

Důtku ředitele školy ukládá žákovi ředitel školy za hrubé přestupky (například porušení zákazu pořizování audiovizuálních záznamů včetně fotografií, nošení nebezpečných předmětů a návykových látek do školy, úmyslné ničení školního vybavení, až 6 neomluvených hodin, atd.). Kritériem pro udělení důtky ředitele školy jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 40 bodům.

Důtku ředitele školy projednává komise ve složení 5 lidí (ředitel školy, metodik prevence, výchovná poradkyně, třídní učitel a další zaměstnanec).

### **Pochvala třídního učitele**

Pochvalu třídního učitele uděluje žákovi třídní učitel jako ocenění příkladného plnění povinností, pomoci spolužákům, třídní služby, aktivit spojených se třídou a s menšími celoškolskými akcemi a soutěžemi.

### **Pochvala ředitele školy**

Pochvalu ředitele školy uděluje žákovi ředitel školy za příkladné plnění povinností, pomoc spolužákům, mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci.

Za pomoc nad rámec školních povinností lze udělit žákovi pochvalu do pedagogického deníku.

### **Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku**

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

#### **Prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák je hodnocen stupněm prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2/chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

#### **Prospěl(a)**

Žák je hodnocen stupněm prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5/nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.





### **Neprospěl(a)**

Žák je hodnocen stupněm neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5/nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV na konci druhého pololetí nehodnocen.

### **Nehodnocen(a)**

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV na konci prvního pololetí.

### **Uvolněn(a)**

Pro žáka, který byl z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn (podle § 50 odst. 2 školského zákona).

### **Podmínky postupu do vyššího ročníku – § 52/6**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP ZV s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitel školy může tomuto žákovi povolit opakování ročníku pouze na žádost zákonného zástupce z vážných zdravotních důvodů.

### **Prodloužené klasifikační období, uvolnění žáka z předmětu**

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

### **Opravné zkoušky** školský zákon č. 561/2004 Sb. § 53, vyhláška č.48/2005 Sb. §22 a 23

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce letních prázdnin, ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Termín zkoušky a tříčlennou zkušební komisi ve složení: předseda, zkoušející učitel a přisedící, jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky se stanoví hlasováním. O zkoušce se pořizuje protokol. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové



vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ze kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo, uvádí se hodnocení za obě pololetí. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.

Žák, který bude vykonávat opravnou zkoušku, obdrží od příslušného vyučujícího obsah a rozsah učiva a dva termíny konzultací během školních prázdnin, zákonní zástupci obdrží oznámení o opravné zkoušce.

### **Vysvědčení**

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

### **Poskytování informací hodnocení žáků zákonným zástupcům**

Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími informuje rodiče o prospěchu žáka na třídních schůzkách, v jiném předem domluveném termínu nebo prostřednictvím „Komens“ v systému Bakaláři.

O zhoršeném chování žáka informuje třídní učitel zákonného zástupce bezprostředně po kázeňském přestupku.

Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka v případě, že dojde k výraznému a déletrvajícimu zhoršení prospěchu v některém předmětu.

Pokud je žákovi navržena známka 5, nedostatečná, na vysvědčení, informuje škola prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonného zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 14 dní před ukončením klasifikačního období). Dále prokazatelným způsobem informuje zákonného zástupce o rozhodnutí pedagogické rady a termínech opravných zkoušek nebo komisionálního přezkoušení.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá rodič krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.