

ŠKOLA PRO SPOKOJENÉ A ZDRAVÉ DĚTI

Školní vzdělávací program, platnost od 1. září 2022
Základní škola a Mateřská škola Ostašov





Obsah

| | |
|---|-----|
| Identifikační údaje | 4 |
| Název ŠVP..... | 4 |
| Údaje o škole | 4 |
| Zřizovatel..... | 4 |
| Platnost dokumentu | 4 |
| Charakteristika školy..... | 5 |
| Úplnost a velikost školy..... | 5 |
| Umístění školy | 5 |
| Charakteristika žáků..... | 5 |
| Podmínky školy..... | 5 |
| Vlastní hodnocení školy | 6 |
| Spolupráce s dalšími institucemi | 7 |
| Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery..... | 8 |
| Charakteristika pedagogického sboru | 9 |
| Dlouhodobé projekty..... | 9 |
| Mezinárodní spolupráce | 9 |
| Charakteristika ŠVP | 10 |
| Zaměření školy | 10 |
| Výchovné a vzdělávací strategie..... | 10 |
| Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 13 |
| Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných | 14 |
| Začlenění průřezových témat..... | 15 |
| Učební plán..... | 19 |
| Celkové dotace – přehled..... | 19 |
| Učební osnovy | 22 |
| Český jazyk | 22 |
| Anglický jazyk | 57 |
| Německý jazyk..... | 72 |
| Matematika | 77 |
| Informatika..... | 104 |
| Prvouka | 123 |
| Přírodověda..... | 139 |
| Vlastivěda..... | 153 |



| | |
|--|-----|
| Dějepis | 161 |
| Výchova k občanství | 170 |
| Fyzika | 182 |
| Chemie | 192 |
| Přírodopis | 198 |
| Zeměpis | 206 |
| Hudební výchova | 217 |
| Umění a kultura | 228 |
| Výtvarná výchova | 263 |
| Tělesná výchova | 274 |
| Výchova ke zdraví | 300 |
| Pracovní výchova | 306 |
| Volitelné předměty 6-9 | 320 |
| Volitelné předměty 8-9 | 341 |
| Hodnocení výsledků vzdělávání žáků | 353 |
| Způsoby hodnocení | 353 |
| Kritéria hodnocení | 354 |
| Sebehodnocení žáků | 355 |
| Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | 356 |
| Hodnocení chování | 357 |
| Pravidla pro udělování výchovných opatření | 357 |
| Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku | 358 |
| Poskytování informací hodnocení žáků zákonným zástupcům | 360 |



Identifikační údaje

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro spokojené a zdravé děti
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro spokojené a zdravé děti

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Křižanská 80, Liberec XXII-Horní Suchá, Liberec, 46010
JMÉNO ŘEDITELE: Ing. Radek Vystrčil
KONTAKT: info@zsostasov.cz
WEB: www.zsostasov.cz
IČ: 72741791
RED-IZO: 650018273

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1
KONTAKTY:
Odbor školství a sociálních věcí
Telefon: 485 243 384

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022
VERZE SVP: 7
ČÍSLO JEDNACÍ: 092022/7
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 6. 10. 2022
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
Ing. Radek Vystrčil, ředitel školy

.....
Razítko školy



Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Naše škola poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Svým počtem žáků se řadí mezi středně velké školy. Celková kapacita školy je 280 žáků a průměrná naplněnost je 95 %. Součástí naší školy je i škola mateřská s kapacitou 96 dětí.

Výuka probíhá ve třech samostatných, od sebe navzájem vzdálených, budovách, a to v budově v Křížanské ulici (2. stupeň), v Žákovské ulici (1. stupeň) a v Heřmánkové ulici (málotřídní škola – žáci se zde učí ve třech třídách 1. až 5. postupného ročníku). Toto uspořádání nám umožňuje budovat školu rodinného typu – malou, útulnou, vkusně a účelně zařízenou.

Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města Liberec – v městské části Ostašov a Machnín.

Charakteristika žáků

Naše škola patří ke školám spádovým. Většina žáků je ze spádové oblasti a mohou do školy docházet pěšky, nebo jezdit autobusem MHD. Naše spádová oblast pokrývá část Liberce od Bedřichovky přes Machnín, Karlov u Liberce, Ostašov, Horní Suchou u Liberce a Karlínky. Školu také navštěvují žáci z centra města, Kryštofova Údolí, Noviny a Křížan. Školu v malém počtu navštěvují i cizinci – bývají to zpravidla žáci z Moldávie.

Složení žáků je pestré. Naši školu navštěvují žáci nadaní, prospěchově slabí i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro tyto žáky máme vypracované plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Při tvorbě těchto plánů postupujeme dle doporučení školských poradenských pracovišť (PPP, SPC apod.).

Podmínky školy

Podmínky školy jsou z velké části dány umístěním jednotlivých budov a charakteristikou školy.

Budova Heřmánková – jedná se o odloučené pracoviště, kde probíhá vzdělávání žáků prvního stupně. Navštěvuje jí přibližně 40 žáků. Je to málotřídní škola – žáci se zde učí ve třech třídách 1. až 5. postupného ročníku. Po ukončení pátého ročníku žáci přestupují na druhý stupeň do budovy Křížanská. Výuka zde probíhá ve třech kmenových učebnách.

Součástí školy je pobočka Krajské vědecké knihovny Liberec. Školní družina funguje ve vlastních prostorách, přibližně pro 20 žáků. Obědy jsou zajištěny ve výdejně a jsou dováženy od externího dodavatele. Součástí budovy je i malá tělocvična, venkovní zahrada a dětské hřiště.

Budova Žákovská – jedná se o odloučené pracoviště, kde probíhá vzdělávání žáků prvního stupně. Navštěvuje jí přibližně 120 žáků. Je zde 5 postupných ročníků. Žáci po ukončení pátého ročníku přestupují na druhý stupeň do budovy Křížanská. Výuka probíhá v osmi učebnách, z toho v pěti kmenových a v jedné počítačové. Školní družina funguje, v nově zrekonstruovaných prostorách, pro přibližně 70 žáků. Obědy jsou zajištěny ve výdejně v budově Křížanská a jsou dováženy od externího dodavatele. Žáci jsou na oběd odváděni po skončení vyučování. Součástí budovy je venkovní zahrada a nové multifunkční hřiště s umělým povrchem.

Budova Křížanská – jedná se o hlavní budovu se sídlem vedení školy. Probíhá zde výuka žáků druhého stupně. Navštěvuje ji přibližně 120 žáků. Výuka probíhá v šesti učebnách, z toho ve čtyřech kmenových, v jedné počítačové a v jedné



jazykové. Obědy jsou zajištěny ve výdejně a jsou dováženy rovněž od externího dodavatele. Součástí budovy je velká tělocvična, venkovní učebna a multifunkční hřiště s umělým povrchem. Součástí jedné učebny je cvičný byt. Bohužel, na naší škole chybí další odborné učebny. Velká většina tříd je vybavena dataprojektory a interaktivními tabulemi.

Celá škola je pokryta sítěmi Wi-Fi. Jedna síť je určena pro pedagogické pracovníky a druhá je určena pro žáky.

Budova Švermova – Součástí naší školy je i škola mateřská. Budova Mateřské školy v Ostašově je nově zrekonstruovaná a má dva pavilony. Ve starém pavilonu se nachází jedna třída, kuchyň a jídelny. V novém pavilonu jsou tři třídy. Obědy a svačiny se nedováží, ale vaří přímo ve školce. Celý areál školky je obklopen zahradou.

Vlastní hodnocení školy

Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy probíhá na základě stanoveného harmonogramu. Podklady jsou získávány průběžně, od vedení školy, pedagogických pracovníků, nepedagogických pracovníků, žáků, rodičů a ze zpráv kontrolních orgánů.

Metody využívané pro získávání těchto podkladů jsou: pozorování, kontrola, vlastní hodnocení učitelů a žáků, skupinová diskuse, sebehodnocení vedení školy, sebehodnocení učitelů a žáků, zhodnocení inventarizace, školní dokumentace a dotazníky.

Hlavními oblastmi hodnocení jsou:

1. Technické vybavení školy, stav budov
2. Podmínky ke vzdělávání (vybavenost kabinetů, učeben, audiovizuální technika)
3. Spolupráce s rodiči a ostatními institucemi
4. Výsledky vzdělávání žáků
5. Práce pedagogických pracovníků (podpora školy žákům)
6. Vedení a řízení školy
7. Vyučovací a školní klima

Cíle autoevaluace se vztahují k jednotlivým oblastem hodnocení. Na základě zhodnocení autoevaluace (získání zpětné vazby) si škola stanoví cíle, tj. změny (zlepšení), kterých by chtěla do budoucna dosáhnout.

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,



- výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

Nástroje autoevaluace na naší škole jsou:

- analýza školní dokumentace,
- anketa pro rodiče,
- anketa pro učitele,
- anketa pro žáky/děti,
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, pedagogický lídr),
- otevřené hodiny pedagogů,
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Průběžně:

- obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče),
- obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program,
- klima třídy (interakce učitele a žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti – znalosti a dovednosti

Pravidelně jedenkrát za 3 roky:

- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

Spolupráce s dalšími institucemi

Spolupráce s rodiči

Prioritou školy je zapojení rodičů do života školy. Rodiče mohou školu navštívit v době školních akcí pořádaných pro rodiče i veřejnost, třídních schůzek nebo kdykoli jindy po vzájemné dohodě s vyučujícím. Škola rovněž pořádá dny otevřených dveří. Informace o výsledcích vzdělávání a o dalších aktivitách školy jsou rodičům poskytovány na



společných (popř. konzultačních) třídních schůzkách, dále pak pomocí systému Bakaláři, žákovských deníků, webových stránek, vývěsné plochy, školních zpravodajů a školního časopisu.

Další informace o činnosti školy mohou rodiče žáků získat prostřednictvím zástupců jednotlivých tříd na Radě rodičů SRPŠ.

Pomáháme školám k úspěchu

Spolupracujeme se školami zapojenými do projektu „Pomáháme školám k úspěchu“, v rámci, kterého probíhá sdílení pedagogické praxe. Mezi naše nejbližší partnerské školy patří:

- [Masarykova ZŠ a OA Tanvald, Školní](#)
- [ZŠ Hrádek nad Nisou-Donín](#)
- [ZŠ Turnov, Skálova](#)
- [ZŠ Rovensko pod Troskami](#)
- [ZŠ Liberec, Švermova](#)
- [ZŠ Liberec, Broumovská](#)
- [ZŠ Partyzánská, Česká Lípa](#)
- [ZŠ Jičín, Železnická](#)
- [ZŠ a MŠ Pěňčín](#)
- [ZŠ Jablonec nad Nisou, Liberecká](#)

Školská rada

Při škole pracuje školská rada, která byla zřízena dle zákona č. 561/2004 Sb. zřizovatelem. Rada školy je složena ze zástupců obce, pedagogů a rodičů. Pracuje od prosince 2005.

Další instituce

- Škola dále spolupracuje s organizací Step by Step CR, o.p.s., která poskytuje metodickou podporu našim pedagogům, kteří učí v programu Začít spolu.
- Škola spolupracuje s Technickou univerzitou v Liberci, Fakultou přírodovědně-humanitní a pedagogickou, spolupodílí se na přípravě budoucích pedagogů.
- Dále má velmi dobré vztahy s PPP a SPC Liberec.
- Škola se zapojuje do nejrůznějších akcí pořádaných Krajskou vědeckou knihovnou, muzeem, organizací Suchopýr a MaK.
- Prohloubila se spolupráce s Hasičským sborem z Karlinek, se sdružením Přátel Ostašova a se Společností občanů Machnína.

Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, sezónní besídky.



Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má zhruba 35 členů. Působí zde zkušení pedagogové. Tvoří jej ředitel školy, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, učitelé, asistenti pedagoga a vychovatelky školní družiny. Všichni mají požadovanou kvalifikaci a průběžně si své vzdělání prohlubují.

Výchovná poradkyně absolvovala dvouleté studium pro výchovné poradce a dále si rozšířila své vzdělání i o kurz Školní psychologie. Pomáhá tak dětem i rodičům při řešení závažných problémů. Metodik prevence sociálně patologických jevů má požadované vzdělání k výkonu specializovaných činností. Na škole rovněž působí ICT koordinátor.

Většina pedagogických pracovníků se průběžně vzdělává ve svém oboru. DVPP pracovníků probíhá dle dlouhodobého i ročního plánu. Vzdělávání pedagogů je posíleno zapojením školy do různých projektů.

Ke vzdělávání využíváme individuální formy (např. Plány Osobního Pedagogického Rozvoje) i formy společného profesního učení například učící se skupiny (jsou vedeny jako TLC v pojetí D. Wiliama nebo Bálintovskou skupinou), lesson study (příležitost plánovat a odučit hodinu společně s kolegou z naší školy nebo z rodiny projektových škol projektu Pomáháme školám k úspěchu), nebo otevřené hodiny.

Dlouhodobé projekty

V roce 2016 se škola stala modelovou školou projektu „Pomáháme školám k úspěchu“.

Zároveň škola vychází z koncepce společného vzdělávání a celoživotního učení. Na 1. stupni je to podpořeno filozofií programu **Začít spolu**. Metody práce v tomto programu umožňují vytvořit podmínky pro vzdělávání každého žáka. Program Začít spolu klade důraz na osobnostní výchovu, zároveň učí žáky komunikaci a spolupráci v různých věkových skupinách. Veškeré učivo je integrováno do tematických celků.

V průběhu roku učitelé vytváří celou řadu krátkodobých nebo celoročních projektů třídních, popř. školních, které se mění v závislosti na probíraných tématech. Na vytváření školních projektů pedagogové spolupracují.

Žáci se podílejí na přípravě školního časopisu „Ostašovský Šotek“, který vychází jednou za dva měsíce v průběhu školního roku a informuje o dění ve škole a v našem městě. Přináší články o zajímavostech, kulturních akcích, slavných osobnostech, dále pak různé soutěže, kvízy, rozhovory.

Škola pořádá akce, do kterých jsou zapojeni všichni žáci. „Ostašovská slavnost“ slouží k prezentaci nejrůznějších žákovských výrobků a zároveň k prezentaci tříd v rámci krátkých vystoupení. Mezi sportovní akce patří Závod horských kol, jenž je pořádán každoročně.

V průběhu prvního stupně žáci absolvují v rámci TV plavecký výcvik, ve 4. a 5. ročníku podnikají žáci kulturně historickou exkurzi do Prahy. Pro žáky druhého stupně jsou organizovány pobyty v přírodě.

Důležitou součástí života školy je, mimo jiné, spolupráce mladších a starších žáků. Starší žáci připravují akce a soutěže pro ty mladší. Takovým příkladem je i Čert a Mikuláš a Pohádkový les. Děti dětem – je název projektu, ve kterém žáci devátého ročníku přebírají patronát nad žáky prvního ročníku.

Mezinárodní spolupráce

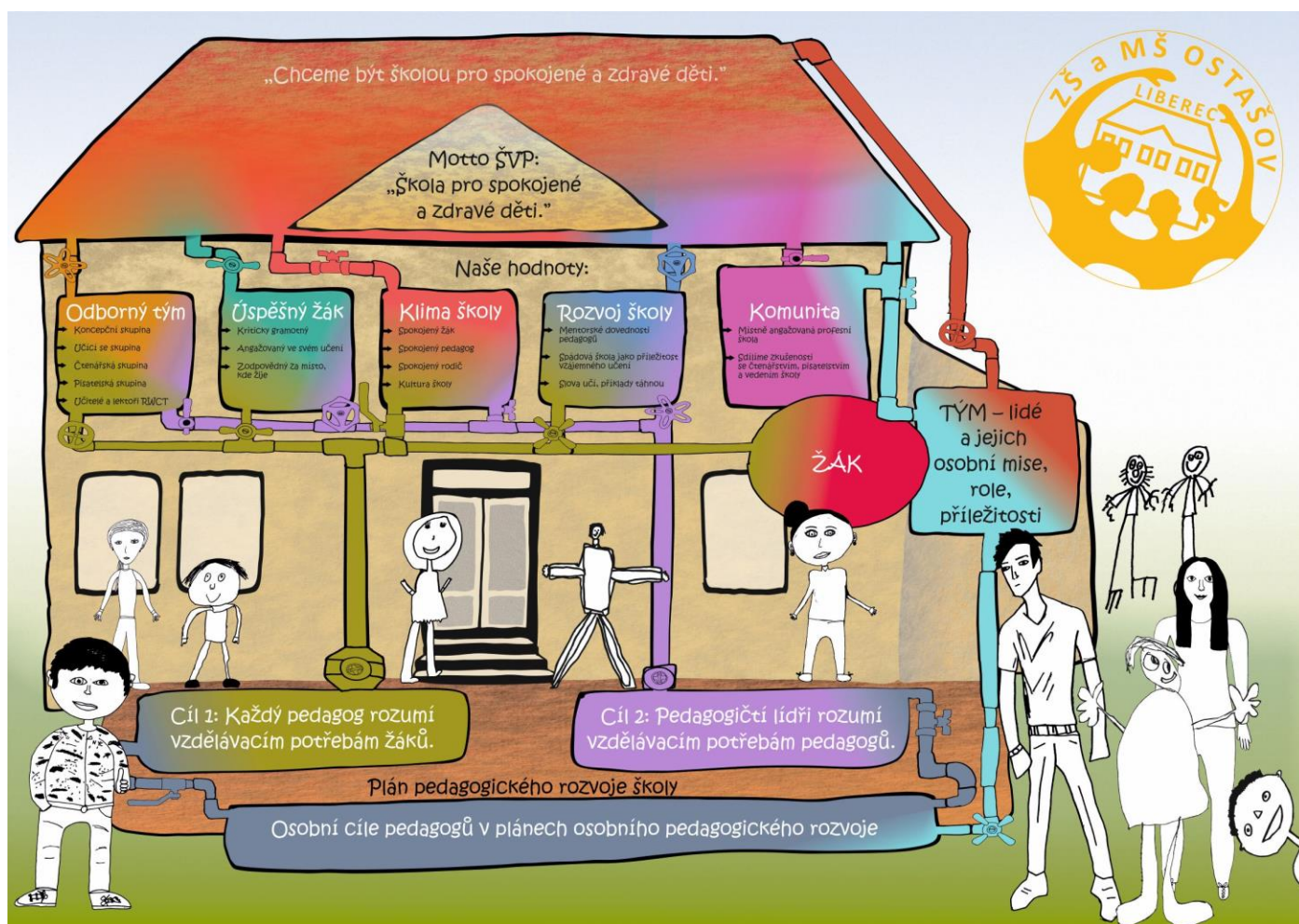
Vynikající motivací pro výuku cizích jazyků jsou výlety do příhraničních oblastí Německa. V případě zájmu žáků škola organizuje zájezdy do Velké Británie. Naše škola se rovněž zapojuje do vzdělávacího projektu Edison (který koordinuje studentská organizace AIESEC), kdy mezinárodní skupina "stážistů – lektorů" seznamuje v devadesátiminutových blocích v průběhu jednoho týdne žáky se zvyky a tradicemi v zemích, ze kterých pochází. Tyto prezentace probíhají v anglickém jazyce. Projekt prohlubuje mezikulturní vzdělanost a zároveň zvyšuje zájem o studium mezi žáky

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Zaměření školy:

Prioritou naší školy je rozvíjet kritickou gramotnost žáků, vést je k odpovědnosti za své učení a k odpovědnosti za místo, kde žijí. Rovněž u žáků podporujeme rozvoj čtenářské a pisatelské gramotnosti zařazením dílen psaní a čtení.



Výchovné a vzdělávací strategie

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---------------------------------|--|
| Kompetence k učení | <ul style="list-style-type: none"> Žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem (popř. jiným materiálem zvukovým, obrazovým atd.) a vyhledávání informací. Učíme žáky orientovat se v různých zdrojích informací (v literatuře, na webových stránkách a v médiích). Získané informace učíme žáky zpracovávat, třídit a kriticky hodnotit. Učíme žáky vnímat svět v širších souvislostech a tím si na něj vytvářet komplexnější pohled. |



Výchovné a vzdělávací strategie

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Žákům zadáváme zajímavé úkoly k samostatné práci. Podporujeme je v realizaci a následné prezentaci své práce.• S přihlédnutím k věku žáků zařazujeme takové metody, které podporují zvědavost, umožňují přímou zkušenost, podporují iniciativu a tvořivost žáků.• Starší žáci se podílejí na přípravě a organizaci různých aktivit pro mladší spolužáky.• Podporujeme žáky v účasti na různých soutěžích a olympiádách.• Žáky vedeme k sebehodnocení (učíme je kriticky zhodnotit své výsledky).• Motivujeme žáky k samostudiu a pochopení nutnosti celoživotního vzdělávání. <p>Uplatňujeme individuální přístup k žákům, díky kterému má každý žák šanci zažít úspěch.</p> |
| Kompetence k řešení problémů | <ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby to své řešení dokázali sami obhájit.• Podporujeme je v aktivním přístupu při řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi, k vyjádření vlastního postoje a stanoviska. Motivujeme žáky k nacházení vhodných informací, požádání o pomoc a řešení nedorozumění ve škole i mimo školu.• Vedeme žáky k samostatné práci a kritickému myšlení.• Zároveň učíme žáky uvědomovat si odpovědnost za svá rozhodnutí.• Zařazujeme problémové úlohy a situace z praktického života a učíme žáky tyto situace řešit.• Učíme žáky uplatňovat základní myšlenkové operace – srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci.• Podporujeme žáky k vyhledávání a třídění informací. Učíme je dovednosti tyto informace porovnat, selektovat a následně použít (médiu, ICT, ústní a literární zdroje).• Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj – konflikty mezi žáky, problémy s kázní a s chováním, nedodržování pravidel.• Podporujeme tvorbu školního časopisu „Ostašovský šotek“ a umožňujeme žákům do něj přispívat.• Zapojujeme žáky do příprav na vyučování. Žáci se aktivně podílí na výběru činností, přípravě materiálů, technických pomůcek apod. |
| Kompetence sociální a personální | <ul style="list-style-type: none">• Součástí výuky je práce v homogenních a heterogenních skupinách, která rozvíjí vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci.• Zařazujeme metody kooperativního vyučování – podporujeme děti k práci v týmu a ke vzájemné spolupráci při vyučování.• Učíme žáky přijímat různé role ve skupině, tyto role střídát a dodržovat dohodnutá pravidla.• Učíme žáky respektovat a dodržovat pravidla chování pro soužití ve škole, na jejichž formulaci se podílejí. Tato pravidla jsou zakotvena v Řádu školy pro žáky.• Rozebíráme s žáky situace, které narušují dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.• Podporujeme vzájemnou pomoc dětí nejen při učení a při řešení problémů, ale i v životě.• Pořádáním společných akcí rovněž podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. |



Výchovné a vzdělávací strategie

| | |
|------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Vytváříme u žáků představy o sobě samém (sebeúcta, sebedůvěra, sebeporozumění). Podporujeme pozitivní smýšlení o sobě samém a zároveň žáky učíme přijímat kritiku.• Vedeme žáky k úctě a k respektování práce druhých.• Vedeme žáky k citovému vnímání okolního života a prostředí. |
| Kompetence pracovní | <ul style="list-style-type: none">• Žáky motivujeme (přiměřeně k věku) k sebeobsluze, k udržování pořádku na svém pracovním místě a k opatrování svého i společného majetku.• Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.• Upevňujeme u žáků aktivní ochranu svého fyzického a duševního zdraví a vedeme je k vlastní odpovědnosti za ně.• Nabídkou volitelných předmětů a zájmových útvarů pomáháme žákům rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti důležité pro profesní orientaci.• Zdůrazňujeme využití získaných znalostí a dovedností v jednotlivých oblastech v praxi.• Výuku doplňujeme o praktické exkurze.• Motivujeme žáky k práci s různými materiály, nástroji a technickým vybavením.• Vedeme žáky k zodpovědnosti za svou práci, za její plánování a dokončení.• Vedeme žáky k uvědomování si důležitosti profesní orientace, k sebehodnocení a reálnému posouzení svých možností.• Sledováním vývoje profesní orientace pomáháme žákům při výběru další vzdělávací cesty. |
| Kompetence digitální | <ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a dat, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.• Dále žáky vedeme k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí.• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci.• Učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah.• Zařazujeme úkoly, při kterých žáci využívají digitální zařízení a různé aplikace, které se dají využít při učení.• Umožňujeme žákům použití digitálních technologií k usnadnění práce.• Podporujeme žáky v bezpečném sdílení dat v digitálním prostředí. |
| Kompetence komunikační | <ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky vhodně komunikovat se spolužáky, učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Klademe důraz na vhodnou a slušnou formu odpovídající věku žáků.• Vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu.• Zařazujeme různé typy komunikace tak, že u žáků podporujeme využívání různých informačních a komunikačních prostředků – ústní projev, různé typy textů, zvukový záznam či obrazový materiál.• Podněcujeme žáky k vnímání neverbální komunikace.• Zapojujeme žáky do diskuzí, učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor. Učíme je schopnosti naslouchat druhým a názory druhých akceptovat. |



Výchovné a vzdělávací strategie

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Učíme žáky základním pravidlům diskuse (neskákat druhým do řeči, nepřekřikovat ostatní, dát prostor ostatním).• Zapojujeme žáky do práce ve školní samosprávě. Umožňujeme jim, aby svůj názor vyjádřili (písemně) prostřednictvím schránky důvěry. Rovněž mohou žáci svůj názor vyjádřit ve školním parlamentu.• Pořádáním společných školních akcí (spojováním ročníků na odloučeném pracovišti) rozvíjíme vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi staršími a mladšími žáky.• Učíme žáky komunikovat v cizích jazycích. |
| Kompetence občanské | <ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování.• Učíme žáky znát svá práva a povinnosti stanovená školním řádem a chápat práva ostatních. • Seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím našeho města a okolí. Tím podněcujeme u žáků zájem o tradice naší země a podporujeme pochopení souvislostí. Snažíme se u žáků vytvářet pozitivní vztah k těmto hodnotám.• Integrací žáků vedeme ostatní žáky k otevřenosti a solidárnosti k druhým.• Zároveň vedeme žáky k respektování odlišností (kulturních, etnických a sociálních) a individuálních rozdílů (např. tělesných) mezi lidmi.• Vedeme žáky ke spoluúčasti na úpravě a zlepšování prostředí třídy, chodeb a okolí školy. Žáci se podílejí na výzdobě svých tříd i celé školy.• Vytváříme u dětí pozitivní vztah k přírodě. Tím je vedeme k uvědomění si nutnosti ochrany životního prostředí. Zapojujeme je do třídění odpadů.• Organizováním školních akcí zlepšujeme vztahy mezi dětmi ve škole. Podněcujeme pocit sounáležitosti, kamarádství mezi mladšími a staršími spolužáky atd.• Vychováváme žáky tak, aby se chovali zodpovědně při řešení krizových situací. Simulací těchto situací učíme děti na ně reagovat, rozhodovat se a poskytovat účinnou pomoc.• Zkoumáním historických souvislostí a poukazováním na jedinečnost každého člověka vedeme žáky k rozpoznání projevů šikany, rasismu a xenofobie. Učíme žáky na tyto projevy reagovat. Tyto projevy netolerujeme. |

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) je určen pro žáky, kteří ve výuce z nějakého důvodu selhávají. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, ve kterém má žák problémy, ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je zpracováván písemnou formou dle přílohy č.3. vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním stanoví zapojení učitelé cíle, metody a formy práce, potřebné pomůcky, způsoby kontroly osvojení znalostí žáka a jeho hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín vypracování PLPP, organizuje společné setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem, podílí se na vyhodnocení PLPP.



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, kde jsou nutná podpůrná opatření ke vzdělávání žáka. IVP je vypracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, Speciálně pedagogickým centrem pro sluchově postižené a děti s narušenou komunikační schopností v Liberci, se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Liberci, s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Semilech a s APLOU v Praze. Výše uvedené subjekty evidují naše žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, šetří je, zpracovávají příslušná doporučení a jsou konzultanty při práci s žáky ve škole. V případě poruch chování spolupracujeme se Střediskem výchovné péče Čáp v Liberci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště ve škole tvoří výchovný poradce a metodik prevence. Ve škole nepůsobí speciální pedagog. V případě potřeby se výchovný poradce obrací přímo na specializovaná pracoviště školských poradenských zařízení (PPP, SPC atd.).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

Individuálně přistupovat k žákovi, na základě doporučení školského poradenského zařízení střídat vhodné činnosti a formy práce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti metod výuky:

Používat takové metody a formy práce, které odpovídají přiznanému stupni podpory žáka a vycházejí z doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC atd.).

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě úpravy očekávaných výstupů pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovených v RVP ZV.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního předmětu, kde se projevuje žákovo nadání, ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP je zpracováván písemnou formou dle přílohy č.3. vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním stanoví zapojení učitelé cíle, metody a formy práce, potřebné pomůcky, způsoby kontroly osvojení znalostí žáka a jeho hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín vypracování PLPP, organizuje společné setkání s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem, podílí se na vyhodnocení PLPP.



Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, kde jsou nutná podpůrná opatření ke vzdělávání žáka. IVP je vypracováván na základě doporučení školského poradenského zařízení nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola při diagnostice žáků mimořádně nadaných spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli mapuje nadání žáků v jednotlivých ročnících, pomáhá při vypracování PLPP a odesílá tyto žáky k potřebným šetřením do pedagogicko-psychologické poradny.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce: Na základě posouzení školní zralosti pedagogicko-psychologickou poradnou lze zařadit žáka mladšího šesti let k základnímu vzdělávání.

zadávání specifických úkolů, projektů: Práce v hodinách je diferenciována tak, aby žáci měli možnost samostatně pracovat na složitějších úkolech, které vyžadují vlastní úsudek a tvořivý přístup.

Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-------------|-------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|------------|-----------|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Prv, TV | Prv, TV, Čj | TV, Čj | TV | TV, Čj | F, P, UaK, VZ, M | F, P, UaK, VZ, M | F, M | F, M |
| Sebepoznání a sebepojetí | Prv | Prv | | | Pří | VO, VZ | VO, VZ | P, VO | |
| Seberegulace a sebeorganizace | PV, Prv, TV | PV, Prv, TV | PV, TV | PV, TV | PV, TV | PV, TV, VO, SH | PV, TV, VO, SH | TV, VO, SH | TV, SH |
| Psychohygienu | | | | | Pří | TV, VZ, SH | TV, VZ, SH | P, TV, SH | TV, SH |
| Kreativita | HV, VV | HV, PV, VV | HV, PV, VV, Čj | HV, PV, VV, Čj | HV, PV, VV, Čj | PV, UaK, M | PV, UaK, Čj, M | UaK, M | UaK, M |
| Poznávání lidí | | | Aj | Aj | Aj | Čj, Aj | Aj | Aj | Aj |
| Mezilidské vztahy | TV | TV | TV | TV | TV | TV, VO | TV, Čj | TV | TV |
| Komunikace | HV, Čj | HV, Čj | HV, Čj | HV, Čj, Aj | HV, Čj, Aj | VZ, Čj | VZ, Čj, Aj | Čj, Aj, Nj | Aj, Nj |
| Kooperace a kompetice | TV | TV, Čj | TV | TV | TV | TV, UaK | TV, UaK | TV, UaK | TV, UaK |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | PV | PV | PV, VO | F, PV, VO | VO, CvM | CvM |



| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|---------------|------------|----------------|-------------------|
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | Pří | VO | VO, Čj | VO, Čj | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Prv | Prv | Prv | | | VO | VO | VO | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | Prv | | | VO | VO | VO | D |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | VI | VO | VO | D, VO | VO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | VI | VI | VO | VO | D, VO | VO |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | VI | VI | Aj, KAj | Z, Aj, KAj | D, Z, Aj, KAj | Z, Aj, KAj |
| Objevujeme Evropu a svět | | | Čj | VI | VI | Aj, KAj | Aj, KAj | Z, Aj, Nj, KAj | D, Z, Aj, Nj, KAj |
| Jsmo Evropané | | | | | VI | | D | D, VO, Čj | VO |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | VV | VV, Aj | | | Aj | Aj |
| Lidské vztahy | | Čj | Čj | Aj | Aj | VO | VO, Čj | Nj | D, VO, Nj |
| Etnický původ | Prv | | | | | | D | P, Z | |
| Multikulturalita | | | | | Aj | | | Aj | VO |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | VI | VO | VO | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | Prv | | Pří | Pří | P, PŘP | P, PŘP | PŘP | P, Z, PŘP |
| Základní podmínky života | | | Prv | Pří | Pří | F, PŘP | F, P, PŘP | Ch, Z, PŘP | F, Ch, P, PŘP |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | Pří, VI | VI | | P | F, Ch | F, Ch, P |
| Vztah člověka k prostředí | | Prv | Prv | PV, Pří, VI | PV, VI | D, PV, Z, PŘP | PŘP | F, Ch, PŘP | Ch, P, Z, Aj, PŘP |



| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|-------------------------|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | IN , Čj | | | IN , CvČ , RInf | Ch , PV , VO , Čj , CvČ |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | IN , Čj | | | IN , VO , RInf | VO , Čj |
| Stavba mediálních sdělení | | | Čj | | | Rr | Rr | RInf | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | HV | HV , Čj | Rr | Rr | UaK , RInf | D , UaK , Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | Čj | | | | VO , RInf | D , VO |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | VV | VV , Čj | Rr | Rr | UaK , RInf | PV , UaK , Čj , Aj |
| Práce v realizačním týmu | | | | | VV | Rr | Rr | UaK , RInf | |

Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---------|-------------------------------|
| Aj | Anglický jazyk |
| Ch | Chemie |
| Čj | Český jazyk |
| CvČ | Cvičení z českého jazyka |
| CvM | Cvičení z matematiky |
| D | Dějepis |
| F | Fyzika |
| HV | Hudební výchova |
| IN | Informatika |
| KAj | Konverzace v anglickém jazyce |
| M | Matematika |
| Nj | Německý jazyk |
| P | Přírodopis |
| Pří | Přírodověda |



| Zkratka | Název předmětu |
|---------|-------------------------|
| PřP | Přírodovědná praktika |
| Prv | Prvouka |
| PV | Pracovní výchova |
| RInf | Rozšiřující informatika |
| Rr | Redaktorská rada |
| SH | Sportovní hry |
| TV | Tělesná výchova |
| UaK | Umění a kultura |
| VI | Vlastivěda |
| VO | Výchova k občanství |
| VV | Výtvarná výchova |
| VZ | Výchova ke zdraví |
| Z | Zeměpis |



Učební plán

Celkové dotace – přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|-----------------------------|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7+2 | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 33+8 | 4 | 4+1 | 4 | 3+1 | 15+2 |
| | Anglický jazyk | | | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Německý jazyk | | | | | | | | | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+4 | 4+1 | 4 | 3+2 | 4+1 | 15+4 |
| Informatika | Informatika | | | | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | | | 6 | | | | | |
| | Přírodověda | | | | 1+1 | 1+1 | 2+2 | | | | | |
| | Vlastivěda | | | | 2 | 1+1 | 3+1 | | | | | |
| Člověk a společnost | Dějepis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 2 | 2 | 6+2 |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | | | | | | | 1+1 | 2 | 2 | 1 | 6+1 |
| | Chemie | | | | | | | | | 1 | 1+1 | 2+1 |
| | Přírodopis | | | | | | | 2 | 2 | 1+1 | 1 | 6+1 |
| | Zeměpis | | | | | | | 1 | 2 | 2 | 1+1 | 6+1 |



| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | | | | | |
| | Umění a kultura | | | | | | | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 | | | | | |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Člověk a svět práce | Pracovní výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | | 1 | 3 |
| Volitelné předměty | Volitelné předměty 6-9 <ul style="list-style-type: none"> Sportovní hry Přírodovědná praktika Konverzace v anglickém jazyce Redaktorská rada | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+4 |
| | Volitelné předměty 8-9 <ul style="list-style-type: none"> Cvičení z matematiky Cvičení z českého jazyka Rozšiřující informatika | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+2 |
| Celkem hodin | | 20 | 21 | 25 | 26 | 26 | 102+16 | 29 | 30 | 32 | 31 | 104+18 |



Poznámky k učebnímu plánu

Na prvním stupni výuka probíhá v 1. – 5. ročníku. Na prvním stupni odloučeného pracoviště výuka probíhá v 1. – 5. ročníku ve spojených třídách a učivo je integrováno do tematických celků. Tato forma výuky vychází z programu Začít spolu (učení probíhá v centrech aktivit). Základní vyučovací jednotkou nemusí být vždy vyučovací hodina (45 min). Vyučující na prvním stupni mají právo délku vyučovací hodiny upravit dle potřeb žáků, avšak musí dodržet týdenní časovou dotaci jednotlivých předmětů. Ve 3. - 5. ročníku je třikrát týdně po jedné hodině zařazen předmět Cizí jazyk (na naší škole je vyučován anglický jazyk). Na prvním stupni jsme posílili hodinové dotace předmětům Český jazyk, Matematika (a to Čj v 1. - 5. ročníku; M ve 2. – 5. ročníku). Dále jsme o jednu vyučovací hodinu posílili předmět Vlastivěda a Výtvarná výchova, ve 4. a 5. ročníku byl posílen předmět Přírodověda.

Průřezová témata jsou integrována do jednotlivých předmětů ve všech ročnících.

Na druhém stupni jsme posílili hodinovou dotaci povinných vyučovacích předmětů. Vzhledem k náročnosti učiva byla posílena hodinová dotace předmětu Matematika v 6. a 9. ročníku o jednu vyučovací hodinu a v 8. ročníku o dvě vyučovací hodiny. Předmět Český jazyk byl posílen jednou hodinou v 7. a 9. ročníku. Dále byl jednou hodinou posílen předmět Fyzika v 6. ročníku, Chemie v 9. ročníku, Přírodopis v 8. ročníku (s důrazem na biologii člověka), v 9. ročníku Zeměpis (s důrazem na geografii České republiky). V 6 a 7. ročníku byl posílen předmět Dějepis jednou hodinou týdně.

V 6. až 9. ročníku se vyučuje třikrát týdně po jedné hodině předmět Cizí jazyk – anglický jazyk.

V 8. a 9. ročníku je třikrát týdně po jedné hodině zařazen předmět Další cizí jazyk – německý jazyk.

V 6. až 9. ročníku nabízíme žákům výběr z volitelných předmětů, které by měly dále rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti. Některé předměty jsou realizovány v podobě „bloků“ a dochází v nich k věkové integraci žáků 6. a 7. ročníku a 8. a 9. ročníku. Nabídka je přizpůsobena zájmům žáků a možnostem školy.

Průřezová témata jsou součástí vyučovacích předmětů, popř. jsou integrována do různých krátkodobých či dlouhodobých projektů, nevyučují se samostatně.



Učební osnovy

Český jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 9 | 9 | 9 | 7 | 7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 58 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Český jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Důraz je kladen na:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>v jazykové výchově</u> na spisovné vyjadřování myšlenek, aplikaci mluvnických pravidel v mluvené i psané podobě, orientaci v jazykových příručkách, vhodné vyjadřování (stavba české věty);• <u>v komunikační výchově</u> na vnímání a chápání různých jazykových sdělení, výstižnost formulací, porozumění různým typům textů, rozvoj slovní zásoby, užití spisovného jazyka, formu vyjadřování a jazykovou kulturu, zdokonalování písemné formy, praktické využití jednotlivých slohových útvarů;• <u>v literární výchově</u> na základní orientaci ve světě literatury, seznamování formou ukázek s různými literárními žánry, práci s textem, vyhledávání vhodné literatury pro děti, vedení ke čtenářství, osvojení si základů kulturního a společenského života (návštěva divadel), práci s různými zdroji informací (knihovna, encyklopedie, internet), správnost hlasitého čtení, čtení s porozuměním. |



| Název předmětu | Český jazyk |
|--|--|
| | <p>2. stupeň</p> <p>Předmět Český jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Od 6. do 9.ročníku je výuka členěna na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu zaměřenou na čtenářskou gramotnost prostřednictvím čtenářských dílen. Hodiny jsou rozděleny takto: 2x týdně jazyková výchova, 1x týdně literární výchova (vybrané hodiny literární výchovy jsou realizovány čtenářskými dílnami nebo čtenářskými leklemi), 1x týdně komunikace a sloh. Výuka probíhá většinou ve třídách.</p> <p>Důraz je kladen:</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>jazyk a komunikace</u>: na spisovné vyjadřování myšlenek, aplikaci mluvnických pravidel v mluvené i psané podobě, orientaci v jazykových příručkách, vhodné vyjadřování (stavba české věty), užití spisovného jazyka, formu vyjadřování a jazykovou kulturu, zdokonalování písemné formy, praktické využití jednotlivých slohových útvarů• <u>literární výchova</u>: na základní orientaci ve světě literatury, seznamování formou ukázek s různými literárními žánry, na práci s různými zdroji informací (knihovna, encyklopedie, internet); ve čtenářských dílnách na rozvoj čtenářské gramotnosti, na vyhledávání vhodné literatury pro děti a mládež, vedení ke čtenářství, čtení s porozuměním |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace na 1. stupni: v 1.-3. ročníku je dotován 9 hodinami týdně (včetně 2 disponibilních hodin v každém ročníku), ve 4. a 5. ročníku je dotován 7 hodinami týdně (včetně 1 disponibilní hodiny v obou ročnících).</p> <p>Formy realizace: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, využití ICT techniky, skupinové práce, práce s informačními zdroji, projekty, referáty, výstavy, jazykové hry</p> <p>Časová dotace na 2. stupni: v 6., 8. a 9. ročníku je dotován 4 hodinami týdně (v 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny), v 7. ročníku je dotován 5 hodinami týdně (včetně 1 disponibilní hodiny).</p> <p>Formy realizace: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, metody kritického myšlení, využití ICT techniky, skupinové práce, práce ve dvojicích, vzájemná sdílení mezi žáky, práce s informačními zdroji, projekty, referáty</p> |



| Název předmětu | Český jazyk |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• nabízíme žákům různé zdroje informací a metody výuky• podněcujeme zájem o výuku využitím ICT techniky, videa, DVD apod.• podněcujeme zájem o literární texty využitím četby vlastních knih• vedeme žáky k sebehodnocení a k reflexi• motivujeme žáky k využití získaných vědomostí a dovedností v různých předmětech a v praxi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• motivujeme žáky, aby se podíleli na stanovení pravidel pro práci v různě velkých skupinách• dbáme na respektování pravidel ve skupině• učíme je vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů• vedeme je k tomu, aby dokázali adekvátní formou požádat o pomoc a v opačném případě pomoc poskytl <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme je k pomoci svým spolužákům• podněcujeme je k uvědomění si svých práv, ale i povinností• vedeme žáky ke slušnému chování a k oceňování takového chování u druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• dbáme na hygienické zásady při čtení, psaní apod.• zapojujeme je do práce s různými výukovými materiály• seznamujeme žáky s obory souvisejícími s jazykovou kulturou• vedeme žáky k užívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje |



| Název předmětu | | Český jazyk |
|----------------|-------------------------------|---|
| | Kompetence digitální: | <ul style="list-style-type: none">ukazujeme žákovi různé možnosti vyhledávání datseznamuje jej s negativním vlivem na tělesné a duševní zdravíumožňujeme mu práci s digitálními zařízeními |
| | Kompetence komunikativní: | <ul style="list-style-type: none">vedeme žáky k vhodné a výstižné komunikacipodněcujeme aktivní naslouchánídbáme na řádnou jazykovou kulturu v ústním i písemném projevuučíme žáka orientaci v různých typech textů a čtení s porozuměnímzapojujeme žáky do práce s médii a jinými informačními zdrojivedeme žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci |
| | Kompetence k řešení problémů: | <ul style="list-style-type: none">vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupináchpodněcujeme je ke třídění informacínabízíme různé způsoby řešení problémuvedeme žáky k obhajobě svých názorů a respektování názorů druhých a k diskusipodporujeme jejich snahu o vlastní tvorbu |
| Český jazyk | 1. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Český jazyk | 1. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zná tiskací a psací písmena | Písmena a hlásky |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí přečtené větě a dokáže ji reprodukovat | Čtení jednoduchých vět |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou výslovnost | Řečová výchova |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | volí správný slovosled ve větě | Jednoduché vyprávění |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje určená pravidla | Správné držení těla, držení tužky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | učí se psát | Tvary písmen a číslic |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | dokáže vyprávět příběh | Pohádky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zná tiskací a psací abecedu | Hlásky, písmeno, slabika, slovo, věta |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí skládat slova | Hlásky, písmeno, slabika, slovo, věta |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše smysluplnou větu, opisuje, přepisuje text | Opis, přepis, znaménko na konci věty, pisatelské dovednosti |



| Český jazyk | 1. ročník | |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší z paměti jednoduché verše | Dětská říkadla |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | spolupracuje v dílnách čtení | Tiché čtení, pravidla dílny čtení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |

| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte jednoduché texty a rozumí přečtenému textu | Odpovědi na dané otázky, čtení předložek, tiché čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí písemným nebo mluveným pokynům učitele | Otázky a úkoly v učebnicích |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | je schopen vyjádřit svůj názor a pocity, umí naslouchat druhému | Vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na spisovnou výslovnost | Význam slov |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | dbá na správnou intonaci | Diakritická znaménka, verš, rým, intonace ve větách |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk | Řízené rozhovory na dané téma (telefonování, u lékaře apod.) |



| Český jazyk | 2. ročník | |
|---|--|---|
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | umí vyprávět, volí správný slovosled | Vyjadřovací schopnosti Vyjadřování ve větách |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | dodržuje daná pravidla | Správné držení těla, držení tužky |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | správně spojuje písmena a slabiky | Zdokonaluje tvary písmen a číslic |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně a správně pod vedením učitele | Slohová vyprávění, diktáty |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | umí vyprávět krátký příběh | Pohádky, příběhy o dětech |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | seznamuje se s abecedou | Abeceda |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí rozdělit slova na slabiky a hlásky | Dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | umí vyjmenovat druhy samohlásek | Dělení slov na konci řádku Samohlásky (krátké, dlouhé) |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje párové souhlásky na konci slov | Párové souhlásky |



| Český jazyk | 2. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | seznamuje se s významem slov | Slova nadřazená, podřazená, souřadná, opačná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | umí vyjmenovat slovní druhy, pozná podstatná jména, slovesa a předložky | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | tvoří smysluplné věty | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | tvoří smysluplná souvětí, užívá vhodné spojky | Spojování vět do jednoduchých souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | zná a správně používá interpunkční znaménka | Druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek | Měkké a tvrdé souhlásky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a | seznamuje se s rozdílností sluchové a psané podoby slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú/ů | Slabiky |



| | | |
|--|--|---|
| Český jazyk | 2. ročník | |
| v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | umí psát velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech osob | Psaní velkých písmen |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte jednoduché básně a texty | Verš, rým, próza, lidová poezie, básně nebo říkadla |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | plní úkoly podle svého rozhodnutí | Práce s textem |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | poznává autory i ilustrátory dětské knihy | Ukázky dětské literatury |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| způsob vyjadřování, vystoupení před rodiči | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| skupinová práce, stanovování pravidel | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |



| Český jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | zvládá plynulé a výrazné čtení, umí reprodukovat text vlastními slovy, vyhledává v textu odpovědi na otázky | Hlasité i tiché čtení |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti a reaguje na ně | Otázky a úkoly k textu, slovní úlohy v matematice Vyjadřovací schopnosti |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | zná základní komunikační pravidla, umí komunikovat s autoritou | Rozhovory na dané téma |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | dbá na správnou výslovnost a intonaci | Hlasité i tiché čtení Přímá řeč – seznámení |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | vystupuje na veřejnosti | Vyjadřovací schopnosti Rozhovory na dané téma Přednes |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | pozná spisovný a nespisovný jazyk, vhodně volí jazyk dle situace | Význam slov |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypráví o vlastních zážitcích, vymyslí k vyprávění nadpis, osnovu | Vyprávění podle osnovy |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | zná a dodržuje daná pravidla | čistota pracovního místa, úprava v sešitech |



| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dodržuje naučené kvalitativní znaky písma, kontroluje svůj vlastní písemný projev | Čitelnost a úprava písma |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | vypracovává jednoduchá sdělení | Adresa, pozvánka, přání |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví krátký příběh podle osnovy | Vyprávění podle osnovy |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | používá abecedu | Abeceda, řazení slov |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zná pravopis párových souhlásek | Párové souhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje druhy hlásek | Hlásková stavba slov |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | používá příklady významu slov ve větě, rozšiřuje svou slovní zásobu | Slova příbuzná |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | poznává a třídí zobecněný význam podstatných jmen | Slova souřadná, nadřazená, souznačná a opačná |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | určí slovní druhy v základním tvaru | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | pozná podstatné a přídavné jméno | Slovní druhy |



| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|--|------------------------------------|
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | určuje rod a číslo | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | vyjmenuje pádové otázky s předložkami a skloňuje podstatná jména | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | pozná sloveso, určí čas | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje jednoduché věty pomocí základních spojek | Slovní druhy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | Druhy vět |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | používá interpunkční znaménka, rozlišuje druhy vět | Druhy vět |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a správně píše základní vyjmenovaná slova nebo jednodušší tvary slov příbuzných | Vyjmenovaná slova a slova příbuzná |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve | vnímá rozdíly mezi výslovností a pravopisem uvedených pravopisných jevů | Hlásková stavba slov |



| Český jazyk | 3. ročník | |
|--|---|---|
| vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | píše velká písmena ve vlastních jménech a místních pojmenováních | Vlastní jména, místní pojmenování |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší básně a krátké texty prózy (dramatizace) | Práce s texty přiměřenými věku a úrovni |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | plní úkoly podle svého rozhodnutí | Práce s texty přiměřenými věku a úrovni |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | pozná prózu a verš, pozná znaky pohádky, zná nejznámější autory pohádek | Verš, rým, próza, lidová poezie a básnická tvorba, pohádky a regionální pověsti |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | pracuje s textem samostatně podle svých schopností | Psaní vlastních textů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| principy slušného chování, empatie, tolerance | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Český jazyk | 3. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| psaní geografických názvů | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |

| | | |
|---|--|--------------------------|
| Český jazyk | 4. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | umí číst nahlas s přednesem a s přirozenou intonací | Prožitkové čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | učí se číst potichu s porozuměním | Prožitkové čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | učí se rozlišovat informace | Prožitkové čtení |
| | | Shrnování |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | s porozuměním reaguje na nedostatky textu; porovává více textů | Čtení různých typů textů |
| | | Kladení otázek |
| | | Porovnávání textů |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | učí se zaznamenávat podstatná fakta | Shrnování |
| | | Naučné texty |



| Český jazyk | 4. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, za- nechá vzkaz na záznamníku | zná základní pravidla telefonování, základní pravidla slovní komunikace | Modelové situace Práce se sociálními sítěmi |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v re- klamě | učí se kriticky vnímat reklamu; učí se rozeznávat fakta od domněnek | Práce s textem |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vhodně komunikuje s okolím | Modelové situace |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | vnímá rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou výslovností; ví, kdy používat spisovnou výslovnost | Modelové situace Práce s videem |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | seznamuje se s různými komunikačními žánry | Psaní různých typů textů |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti | je schopen vyprávět nebo napsat zajímavý příběh | Psaní různých typů textů |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stej- ného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | porovnává významy slov | Význam slov |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | učí se pravopis koncovek u podstatných jmen | Vzory podstatných jmen |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předpony a předložky | Předpony roz-, vz-, bez-, ob- |



| Český jazyk | 4. ročník | |
|--|--|-----------------------------|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen | Podstatná jména |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje čas a číslo u sloves | Slovesa |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | pozná neurčitek | Slovesa |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | umí používat slova spisovná, citově zbarvená | Výnam slov |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozliší větu jednoduchou a souvětí | Věta, souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | z vět jednoduchých vytvoří souvětí | Věta, souvětí |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | zná pravopis i ve slovech příbuzných | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | podle schopností vyjadřuje své dojmy z četby, aktivně pracuje s prožitkovým textem | Rozhovor o textech, knihách |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | podle svých schopností vytváří text na dané téma | Psaní |
| | učí se vnímat různé typy textů | Rozhovor o textech, knihách |



| | | |
|---|-----------------------------------|--|
| Český jazyk | 4. ročník | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | Psaní Čtení, prožitkové čtení |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznamuje se se současnými autory | Rozhovor o textech, knihách Čtení, prožitkové čtení |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |

| | | |
|---|--|---|
| Český jazyk | 5. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čte nahlas s přednesem a s přirozenou intonací; umí číst potichu s porozuměním | Čtení jako zdroj informací Prožitkové čtení |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | zaznamenává podstatné informace | Prožitkové čtení Práce s textem Shrnování |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | snaží se odstranit nedostatky v textu; porovnává více textů | Čtení různých typů textů, porovnávání textů Kladení otázek |
| | zaznamenává a reprodukuje podstatná fakta | Shrnování |



| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | Naučné texty |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | ovládá kultivovaný věcný dialog i v elektronické komunikaci | Oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | kriticky vnímá reklamu | Práce s textem |
| | | Modelové situace |
| | | Práce s videem |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | vnímá a volí náležité základní komunikační prostředky | Modelové situace |
| | | Zdvořilé vystupování |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | používá spisovnou výslovnost | Práce s textem |
| | | Modelové situace |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | píše různé typy textu | Psaní textů |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti | umí napsat zajímavý příběh s časovou posloupností | Psaní textů |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | učí se psát názvy zeměpisných míst | Vlastní názvy a jména |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | umí pravopis koncovek podstatných a přídavných jmen | Vzory podstatných jmen |
| | | Vzory přídavných jmen |



| Český jazyk | 5. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | využívá slova ohebná a neohebná v mluveném projevu, píše pravopisně správně koncovky podstatných a přídavných jmen | Skloňování podstatných a přídavných jmen (mladý, jarní), časování sloves |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | používá slova spisovná, citově zabarvená | Význam slov |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určuje základní skladební dvojici ve větě jednoduché | Podstatná jména, slovesa – shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | umí spojit jednoduché věty v souvětí a naopak | Věta jednoduchá, souvětí, spojky |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | umí podle potřeby používat spojky i spojovací výrazy | Věta jednoduchá, souvětí, spojky |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | ovládá pravopis i ve slovech příbuzných | Vyjmenovaná slova |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvládá shodu holého podmětu s přísudkem ve větě jednoduché | Podstatná jména, slovesa – shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | podle schopností vyjadřuje své dojmy z četby; aktivně pracuje s prožitkovým textem | Rozhovor o textech, o knihách, převyprávění |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | podle svých schopností vytvoří text na dané téma; převypráví text | Čtení, psaní |
| | | Rozhovor o textech, o knihách, převyprávění |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | vnímá různé typy textů | Čtení, psaní |
| | | Rozhovor o textech, o knihách, převyprávění |



| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| Český jazyk | 5. ročník | |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | seznamuje se se současnými autory | Prožitkové čtení Rozhovor o textech, o knihách, převyprávění |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | zná základní literární pojmy | Literární názvosloví |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| příspěvek do školního časopisu Šotek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| Český jazyk | 6. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | kriticky čte a třídí informace | Publicistický styl |



| Český jazyk | 6. ročník | |
|--|---|---|
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | uzpůsobí svůj jazykový projev situaci, volí vhodné jazykové prostředky | Oficiálnost projevu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | pracuje s textem, vyhledává spisovné a nespisovné výrazy; přepracovává text, odstraňuje nevhodné výrazy | Funkce textů, slohové postupy a útvary |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | přečte text s porozuměním, orientuje se v něm; text umí shrnout | Výpisky, výtah |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | sestavuje osnovu textu | Základy stylistiky, členění textů |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří smysluplné souvislé texty | Dílna psaní, tvořivé psaní |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | samostatně vytváří libovolné texty, které na základě konzultací zdokonaluje; tvoří vlastní texty dle literárních žánrů a slohových útvarů | Dílna psaní, tvořivé psaní Pohádka, pověst, bajka |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | v mluveném a psaném projevu užívá spisovný jazyk | Zásady spisovné výslovnosti, spisovná a nespisovná výslovnost |



| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|--|--|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | určí ve větách podmět a přísudek; rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený | Základní větné členy a jejich druhy |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | obohacuje si slovní zásobu; pozná slovo základové a slovo odvozené | Nauka o tvoření slov |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | orientuje se a vyhledává v Pravidlech českého pravopisu | Jazykové příručky, Pravidla českého pravopisu |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy; pracuje s jednotlivými ohebnými slovními druhy (určuje jejich mluvnické kategorie) | Ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje jednoduchou větu od souvětí; vyhledává základní skladební dvojice | Věta jednoduchá a souvětí, shoda podmětu s přísudkem |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | správně píše koncovky jmen a sloves; ovládá pravopis vyjmenovaných slov | Ohebné slovní druhy, vyjmenovaná slova |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | používá znalosti z tvoření slov ke spisovnému pravopisu | Nauka o tvoření slov |



| Český jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | vyjadřuje vlastními slovy hlavní dějovou zápletku; charakterizuje hlavní postavy | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ústní i písemnou formou interpretuje přečtený text, divadelní či filmové představení; formuluje vlastní názory k četbě | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváří vlastní texty, které konzultuje a vylepšuje | Dílna psaní, tvořivé psaní |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří texty na zadané téma nebo zadaná slova | Pohádka, pověst, bajka |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | vybírá si hodnotnou četbu | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | pozná znaky žánru a uvede příklad; rozliší prózu a poezii, uvede znaky poezie; seznamuje se s různými formami literárních textů | Pohádka, pověst, bajka, báseň, komiks |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury | Autoři/sběratelé pohádek, pověstí, bájí a bajek |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává z různých zdrojů informace o knihách i autorech | Autoři/sběratelé pohádek, pověstí, bájí a bajek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |



| | | |
|---|-----------|--|
| Český jazyk | 6. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| komunikace verbální a neverbální, způsob vyjadřování, technika řeči, nácvik aktivního naslouchání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |

| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | kriticky čte a třídí informace | Publicistický styl |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | uzpůsobí svůj jazykový projev situaci, volí vhodné jazykové prostředky | Oficiálnost projevu |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | pracuje s textem, vyhledává spisovné a nespisovné výrazy; přepracovává text, odstraňuje nevhodné výrazy | Slohové postupy a útvary, funkce textů |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu | dokáže diskutovat o problémech, vhodně obhajuje svůj názor, argumentuje | Diskuse, vhodná argumentace |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | přečte text s porozuměním, orientuje se v daném textu, shrne text | Výtah, výpisky, referát |



| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | dokončí rozpracovaný příběh a sestaví příběh nový; samostatně odhalí kompoziční chyby a snaží se je odstranit | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytváří smysluplné souvislé texty | Dílna psaní |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | rozlišuje mezi popisem a charakteristikou, sepíše na základě znalostí slohového útvaru charakteristiku | Charakteristika |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | samostatně vytváří libovolné texty, které na základě konkrétních zadaných témat zdokonaluje | Dílna psaní |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | v mluveném a psaném projevu užívá spisovný jazyk | Spisovná a nespisovná výslovnost, zásady spisovné výslovnosti, intonace |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | rozkládá větu na jednotlivé větné členy; rozliší větu hlavní od věty vedlejší | Základní a rozvíjející větné členy, graf věty jednoduché, souvětí |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | rozpozná slova českého a cizího původu; rozpozná přenesená pojmenování; rozliší věcný jazyk od uměleckého; obohacuje si slovní zásobu; pozná slovo základové a slovo odvozené, ze slov základových tvoří odvozená; | Nauka o tvoření slov, slovtvorba, věcný a umělecký jazyk |



| Český jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | využívá Pravidel českého pravopisu při řešení jazykových jevů; pracuje s různými typy slovníků a jazykových příruček, orientuje se a vyhledává významy slov ve slovnících | Jazykové příručky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | samostatně třídí a užívá slovní druhy; ovládá mluvnické kategorie ohebných slovních druhů | Ohebné a neohebné slovní druhy, mluvnické kategorie |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou od souvětí, dělí věty podle postoje mluvčího a podle úplnosti | Věta jednoduchá, druhy vět podle postoje mluvčího, věta jednočlenná, dvočlenná a větný ekvivalent |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | aplikuje mluvnická pravidla v psaném i mluveném projevu; osvojuje si pravidla psaní velkých písmen | Pravopis i/y, pravopis spojený s tvořením slov, velká písmena |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | pracuje s literárním textem; svými slovy reprodukuje text čtený i poslechový; charakterizuje hlavní postavy; formuluje vlastní názory k četbě | Dílna čtení |
| | | Česká a světová literatura 20. a 21. století |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | ústní i písemnou formou interpretuje přečtený text, divadelní či filmové představení | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváří vlastní texty, které konzultuje a vylepšuje | Dílna psaní |



| Český jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | tvoří texty na zadané téma nebo zadaná slova | Cestopis, fantasy |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | vybírá si vhodnou četbu | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | pozná znaky žánru a uvede příklad; rozliší prózu a poezii, vyhledává a uvede jejich znaky; seznamuje se s různými formami literárních textů | Cestopis, fantasy |
| | | Próza a poezie – báseň |
| | | Komiks |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | seznamuje se s hlavními představiteli české a světové literatury 20. a 21. století a jejich dílem | Česká a světová literatura 20. a 21. století |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | vyjadřuje vlastními slovy hlavní dějovou zápletku | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává základní informace o autorovi | Česká a světová literatura 20. a 21. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| vzory chování literárních hrdinů, zobrazení lidských vztahů v literatuře | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |



| | | |
|---|-----------|--|
| Český jazyk | 7. ročník | |
| verbální, neverbální vyjadřování, technika řeči | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |

| | | |
|---|---|--|
| Český jazyk | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozpozná autorovy názory a jeho postoj | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozlišuje komunikační žánry, rozlišuje prostředky používané v mluveném a psaném textu | Mluvené a psané texty |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | kriticky čte a třídí informace | Publicistický styl |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | uzpůsobí svůj jazykový projev situaci, volí vhodné jazykové prostředky | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | volí vhodné jazykové prostředky s ohledem na účel textu | Slohové útvary a postupy, literární žánry |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | používá kultivovaný projev a adekvátně reaguje na komunikační situaci | Prezentace |



| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|--|
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu | dokáže diskutovat o problémech, vhodně obhájí svůj názor, argumentuje | Diskuse, vhodná argumentace |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | vytváří stručné poznámky z daného textu, shrne text a najde hlavní myšlenku, vyhledá důležité informace a klíčová slova | Výklad, výtah, výpisky, referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytváří smysluplné souvislé texty | Dílna psaní |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | pracuje s jazykovými prostředky pro zkvalitnění charakteristiky – přirovnání, rčení | Charakteristika, popis |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | samostatně vytváří libovolné texty, které na základě konkrétní záměry zdokonaluje; seznamuje se s literárními žánry a jejich znaky | Slohové útvary a postupy, literární žánry |
| | | Dílna psaní |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova; v mluveném a psaném projevu užívá spisovný jazyk | Slova cizího původu, spisovná a nespisovná výslovnost, zásady spisovné výslovnosti, intonace |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | dokáže rozlišit různé způsoby tvoření slov; určuje věcný význam, rozlišuje jej od mluvnického | Obohacování slovní zásoby |



| Český jazyk | 8. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | pracuje s různými typy slovníků | Jazykové příručky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | určuje druhy slov ve větě a třídí je; určuje slovesné kategorie | Slovní druhy, mluvnické kategorie, slovesný vid |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | určí větné členy ve větách, tvoří z větných členů; určí druhy vedlejších vět; rozliší souvětí souřadné a podřadné, seznamuje se a určuje významové poměry | Věta jednoduchá, souvětí, druhy vedlejších vět, souvětí souřadné a podřadné, významové poměry, skladba |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | aplikuje osvojená mluvnická pravidla v písemném projevu | Pravopis, psaní i/y v koncovkách, předpony s, z, vz, skupiny hlásek bě/bje, pě/pje, bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | zařadí český jazyk do skupiny slovanských jazyků; seznamuje se s rozvrstvením slovní zásoby v ČR, rozliší nářečí, obecnou češtinu a slangy | Slovanské jazyky, obecné výklady o českém jazyce |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | na základě vlastní četby interpretuje dílo, jeho strukturu a jazyk | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | v literárním díle odhaluje téma, adresáta a záměr; najde hlavní myšlenku | TAZ |



| Český jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | seznamuje se s díly romantických a realistických autorů | Literatura 19. století (Mácha, Erben, Havlíček, Neruda) |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje vlastní názory k četbě; ústní i písemnou formou interpretuje přečtený text, divadelní či filmové představení | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváří vlastní texty, které konzultuje a vylepšuje; tvoří texty na zadané téma | Dílna psaní, tvůrčí psaní |
| | | Literární žánry |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozpozná znaky konzumní literatury, pracuje s pojmem hodnotná literatura | Znaky konzumní a hodnotné literatury |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozliší prózu, poezii a drama; lyriku a epiku | Literární druhy |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozdělí drama na jednotlivé druhy, uvede nejznámější autory světového i českého dramatu; pozná znaky žánru a uvede příklad autora a díla | Drama ve světové i české literatuře, balada, cestopis |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | uvede znaky romantismu a realismu, doloží je na příkladech | Romantismus a realismus v literatuře |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | porovná filmové a divadelní zpracování s literární předlohou | Česká a světová literatura 19. a 20. století |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává z různých zdrojů informace o knihách i autorech | Česká a světová literatura 19. a 20. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |



| | | |
|---|-----------|--|
| Český jazyk | 8. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| verbální a neverbální | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| kořeny a zdroje evropské civilizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| hodnoty a postoje očima literárních hrdinů | | |

| | | |
|---|---|--|
| Český jazyk | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | pracuje se čteným i slyšeným textem, klade otázky do textu i za text; orientuje se v různých typech textů, čte je s porozuměním; ověřuje získaná fakta z různých informačních zdrojů; odlišuje odborný text od věcného a uměleckého | Mluvené a psané texty, slohové postupy a útvary, práce s informacemi, publicistické útvary |
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | rozpozná autorovy názory a jeho postoj na základě mluveného projevu; rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení | Oficiálnost projevu a formální vyjadřování Publicistický styl |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | kriticky čte a třídí informace | Publicistický styl |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | rozpozná spisovnou a nespisovnou podobu češtiny, dbá na kultivovaný a výstižný projev; volí vhodné komunikační prostředky vzhledem k situaci | Spisovný a nespisovný jazyk |



| Český jazyk | 9. ročník | |
|--|---|--|
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | učí se aktivnímu naslouchání, vhodně volí prostředky komunikace; rozlišuje spisovný a nespisovný projev vzhledem k situaci | Komunikace v různých oblastech a situacích, mluvený projev |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | je schopen samostatného mluveného projevu | Jazykové prostředky, rétorika |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu | dokáže diskutovat o problémech, vhodně obhájí svůj názor, argumentuje | Diskuse, vhodná argumentace |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | shrnuje text, najde hlavní myšlenku | Výpisky, výtah, referát |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | třídí informace v různých typech textů | Základy stylistiky, členění textu |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | vytvoří smysluplné souvislé texty | Dílna psaní, vlastní tvořivé psaní |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech samostatně vytvoří písemné texty libovolné i dle zadání; kriticky hodnotí své texty | Dílna psaní, vlastní tvořivé psaní |



| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|---|--|
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | v mluveném a psaném projevu užívá spisovný jazyk; správně používá a skloňuje slova přejatá; skloňuje podstatná jména cizího původu | Spisovná a nespisovná výslovnost, zásady spisovné výslovnosti, výslovnost slov přejatých, skloňování jmen přejatých (obecných i vlastních), intonace |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | odliší věcný jazyk od obrazného; dokáže rozlišit různé způsoby tvoření slov, provádí rozbor stavby slova | Význam slova, obrazná pojmenování, tvoření slov, stavba slova |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | určuje věcný význam, orientuje se v různých způsobech obohacování slovní zásoby | Obohacování slovní zásoby |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | orientuje se v jazykových příručkách | Jazykové příručky |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | rozpozná a třídí jednotlivé slovní druhy ve větě; určuje u ohebných slovních druhů mluvnické kategorie; seznamuje se se slovesnými třídami a vzory | Tvarosloví, ohebné slovní druhy, slovesa |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | využívá vhodné jazykové prostředky podle komunikační situace | Jazyk a komunikace |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | graficky znázorňuje stavbu souvětí, určí souvětí podřadné a souřadné; určuje druhy vedlejších vět a doplní interpunkci; určuje významové poměry; na základě ZSD rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty a | Skladba, souvětí podřadné a souřadné, druhy vedlejších vět, interpunkce v souvětí, významové poměry, graf souvětí |



| Český jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| | souvětí; rozpozná v souvětí věty hlavní a vedlejší; vhodně užívá spojovací výrazy; správně užívá a doplňuje interpunkci | |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | chápe význam českého jazyka jako jazyka národního a dbá na úroveň vyjadřování, dělí český jazyk na jednotlivé útvary | Obecné výklady o českém jazyce, útvary českého jazyka |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | na základě vlastní četby interpretuje dílo, jeho strukturu a jazyk; v literárním díle odhaluje téma, adresáta a záměr, najde hlavní myšlenku | Dílna čtení TAZ |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | seznamuje se s díly, které reagují na dálku, snaží se odhalit typické znaky autora | Česká a světová literatura 20. století |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | formuluje vlastní názory k četbě; ústně i písemnou formou interpretuje přečtený text, divadelní či filmové představení | Dílna čtení |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | vytváří vlastní texty, které konzultuje a vylepšuje; tvoří texty na zadané téma | Dílna psaní, tvůrčí psaní, literární žánry |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | rozpozná znaky konzumní literatury, pracuje s pojmem hodnotná literatura | Znaky konzumní a hodnotné literatury |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | rozliší prózu, poezii a drama; lyriku a epiku; určuje literární žánry ve vlastní četbě i předložených textech | Literární druhy a žánry |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | vyhledává reakce na historické události 20. století v české i světové literatuře | Česká a světová literatura 20. století |



| | | |
|--|---|--|
| Český jazyk | 9. ročník | |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | vyhledává z různých zdrojů informace o knihách i autorech | Česká a světová literatura 20. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |

Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 21 |
| | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|-----------------------------|
| Název předmětu | Anglický jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň |



| Název předmětu | Anglický jazyk |
|--|---|
| | <p>Předmět anglický jazyk na I. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Učí se většinou ve třídách, popřípadě jsou využívány učebny výpočetní techniky. Při počtu žáků 24 jsou žáci děleni do skupin (dělení je klasické na poloviny v rámci ročníku). Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci 3 hodin týdně v 3. až 5. ročníku. Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Učí se většinou ve třídách, popřípadě jsou využívány učebny výpočetní techniky a čítárny. Při počtu žáků 24 jsou žáci děleni do skupin. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci 3 hodin týdně. Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>Časové vymezení: 3. až 5. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>Formy realizace: poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže, říkanky, zpěv, dramatizace, využití metody TPR (aktivní zapojení všech smyslů).</p> <p>2. stupeň</p> <p>Časové vymezení: 6. až 9. ročník 3 hodiny týdně.</p> <p>Formy realizace: poslech, čtení, psaní, mluvení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže, dramatizace, rozhovory atd. Výuka rovněž seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Cizí jazyk |
| | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním |



| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none">• k samostatné práci s textem o učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT atd.• zadáváme úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovat• motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání – propojení s reálným světem pomocí vhodných úkolů a témat |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu• učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty• podněcujeme žáky i k nonverbální komunikaci, vhodné intonaci• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, a tím podporujeme komunikativní dovednosti |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací• učíme žáky vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky v jazyce a na základě nich vyvozovat gramatická a jiná pravidla• vedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupinách• vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině, a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic |



| Název předmětu | Anglický jazyk |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • zapojujeme žáky do kulturního dění školy • do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům přístup k technickému vybavení školy, díky němuž se žáci učí dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné pracovní podmínky • nabídkou volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, umožňujeme žákům rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jazyka • vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních zařízení, různých aplikací, které se dají využít při učení • umožňujeme žákům použití digitálních technologií k usnadnění práce • vedeme žáky k bezpečnému sdílení dat v digitálním prostředí |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | řídí se pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení úkolů) | slovní zásoba – jednoduché instrukce, pozdravy, poděkování |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | použije základní zdvořilostní obraty | slovní zásoba – pozdravy, poděkování |



| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | odpovídá pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny, kamarádů (jméno, věk, kde bydlí, co umí/neumí...) | základní otázky a odpovědi na ně (jméno, věk, bydliště; Co to je? Jsi/Je ...? Umíš/Umí?) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pamatuje si slovní zásobu a vyslovuje jí foneticky správně | základní slovní zásoba – barvy, čísla, rodina ... |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení, porozumí textu – vybere, seřadí, přiřadí, ukáže, vykoná činnost, doplní znak obrázek, slovo nebo text | přiřazování obrázků k textu, řazení obrázků, výběr obrázků; výběr z možností |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti) | probíraná slovní zásoba – pozdravy, čísla, barvy, školní potřeby, zvířata, činnosti, místnosti, rodina |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | ukáže na obrázek, vykoná činnost, odpoví na jednoduchou otázku | poslech – písničky, říkanky, komiksy a práce s nimi; dramatizace – představování, pozdravy |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozlišuje mluvenou a psanou formu jazyka | správná výslovnost, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova; probíraná slovní zásoba – viz výše |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | doplní požadované údaje číselné i nečíselné povahy do vět/tabulky/formuláře; napíše jednoduchá slovní, spojení věty (názvy věcí, zvířat, ...) | probíraná slovní zásoba, fráze, jednoduché věty (názvy věcí, zvířat, představení, uvedení věku, co umí ...) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| zdravení, komunikace (nonverbální, intonace atd.) | | |



| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | odpovídá pomocí slov, slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů (jméno, věk, kde bydlí, co umí/neumí...) | základní otázky a odpovědi na ně (Where is/are ...? Have/has ...? Do/does ... like? What's the time?) |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova, slovní spojení; porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům | slovní zásoba (numbers, body, animals, clothes, food, days, months) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace v krátkém poslechovém textu | komiksy |
| CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | zúčastní se jednoduchých, vedených rozhovorů, po vzoru poskytne konkrétní informace nebo se na ně zeptá | představování, poděkování, pozdravy, rozhovory, nakupování |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí/neumí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět, sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích | přítomný čas průběhový a prostý, can, like |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky na sebe, spolužáky nebo členy své rodiny | odpovědi na otázky, krátká odpověď YES/NO |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu | orientace v textu |



| | | |
|---|--|--|
| Anglický jazyk | 4. ročník | |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života a porozumí jejich významu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | slovní zásoba, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu textu, který je podpořen obrazem | slovní zásoba, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s pomocí napíše jednoduchý pozdrav, vzkaz či dotaz | pozdrav, blahopřání, pozvánka, dotazník |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní požadované údaje číselné i nečíselné povahy do vět/tabulky/formuláře | tabulka, formulář |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |

| | | |
|----------------|-------------|-------|
| Anglický jazyk | 5. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|--|--|---|
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | řídí se pokyny učitele (při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) | instrukce, základní otázky a odpovědi na ně (have/has....?, do/does...?, Wh... questions) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | odpovídá pomocí slov a slovních spojení na otázky týkající se jeho samotného, rodiny a kamarádů (jméno, věk, bydli, co umí/neumí...) | základní otázky a odpovědi na ně (have/has....?, do/does...?, Wh... questions) |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení (předměty, osoby, zvířata, činnosti, číselné a časové údaje) | slovní zásoba (numbers, body, animals, clothes, food, days, months) |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | zachytí konkrétní informace v krátkém jednoduchém poslechovém textu | kreslené příběhy, komiksy |
| CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů | použije základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování); pomocí vzoru vede jednoduchý rozhovor (představení, věk, bydliště, zájmy, co umí, vlastní) | představování, poděkování, pozdravy, rozhovory |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí / neumí, má rád / nemá rád za použití jednoduchých vět; sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech, spolužácích | přítomný čas průběhový a prostý, otázky, odpovědi, záporné věty |



| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|--|--|
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá | reaguje pomocí slov a jednoduchých slovních spojení a vět na otázky na sebe, spolužáky nebo členy rodiny | odpovědi na otázky, krátké odpovědi (YES / NO) |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům | najde informace v krátkém jednoduchém textu | orientace v textu |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života a porozumí jejich významu (vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova, slovního spojení, vykoná činnost); rozumí tématu textu, který je podpořen obrazem | krátké texty, slovní zásoba, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s pomocí podle vzoru napíše jednoduchá slovní spojení, věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad; sdělí informaci nebo se na ni zeptá (jak se má, co dělá, vlastní, umí) | přítomný čas sloves, zápor, like, can, have, be; pozdrav, blahopřání, pozvánka |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | doplní požadované údaje číselné a nečíselné povahy (číslí, slova, slovní spojení) do vět/tabulky/formuláře | tabulka, formulář |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Anglický jazyk | 5. ročník | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita | | |

| | | |
|--|---|--|
| Anglický jazyk | 6. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduchým poslecho- vým textům, odpoví na jed- noduché otázky k textu | poslechová cvičení, písničky v učebnici |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovo- vané promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí známým slovům, základním frázím, pokud lidé ho- voří pomalu a zřetelně, dokáže pochopit smysl krátkých sdělení | rodina, zvířata, okolí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně re- aguje v běžných formálních i neformálních situacích | zopakuje nacvičené dialogy, klade jednoduché otázky týka- jící se základních potřeb nebo důvěrně známých věcí, vy- jádří vlastními slovy své potřeby; s pomocí se dokáže do- mluvit na základních věcech | odpovědi ANO / NE, přítomný čas, rozkazy, žádost o po- moc, žádost o informaci |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše místo, kde žije a lidi, které zná | místo, realie, moji přátelé, dopis o sobě, koníčky, rodina, formuláře |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | mluví o věcech, které má a nemá rád, vypráví o svých záli- bách, každodenních povinnostech | každodenní rutina, koníčky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednodu- chých každodenních autentických materiálech | vyhledá v textu požadovanou informaci | autentické materiály (letáky, jízdní řády, vstupenky) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vy- hledá v nich požadované informace | čte instrukce, čte plynule a foneticky správně; čte s poro- zuměním – v textu vyhledá požadovanou informaci; | instrukce, zadání, pokyny; komiksy, texty vycházejí z učebnice (true/false sentences, fill in the gap...) |



| | | |
|--|---|---|
| Anglický jazyk | 6. ročník | |
| | rozumí známým slovům, větám (např. vývěsky, plakáty, internet) | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní formulář | jednoduchý formulář |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše stručný text o sobě, o svých věcech, o svém dnu, popíše svoje okolí, vytvoří jednoduchý dotazník | rodina, záliby, místo, kde žije, dotazník |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | s oporou odpoví na jednoduchý text | pohled, email, sms |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |

| | | |
|--|---|--|
| Anglický jazyk | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí jednoduchým poslecho- vým textům, odpoví na jed- noduché otázky k textu | poslecho- vá cvičení, písničky, videa |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslo- vané promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí známým slovům, základním frázím, pokud lidé ho- voří pomalu a zřetelně, dokáže pochopit smysl krátkých sdělení | rodina, místopis, nakupování |



| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|--|---|--|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | použije vědomosti k sestavení poděkování, prosby atd.; zeptá se na základní informace | jednoduchý rozhovor (stravování, zájmy, rodina, denní rutina); zdvořilostní fáze |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vyjádří se vlastními slovy o rodině atd. | rodina, škola, záliby atd. |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | ústně popíše, co dělal ráno, o víkendu atd.; vypráví o svých plánech | minulý čas, vazba going to |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | orientuje se v autentických materiálech a vyhledává specifické informace | jízdní řád, rozvrh hodin, prospekt, inzerát, reklama |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | čte jednoduché texty a vyhledá konkrétní informace; vybere z možností hlavní téma textu | jízdní řád, rozvrh hodin, prospekt, inzerát, reklama |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní, vytvoří a vyhodnotí jednoduchý dotazník | dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše text o sobě, popíše zvíře, popíše Českou republiku | osvojovaná témata – food, animals, country, holidays |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | odpoví na jednoduchý text, zprávu | dopis, email, sms atd. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |



| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí poslechovému cvičení a vyhledá důležité, či spe- cifické informace | poslechová cvičení (true/false sentences, výběr z mož- ností atd.) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovo- vané promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bez- prostředně se týkající), pochopí smysl jasných sdělení | rodina, nakupování, místopis, škola, vlastní osoba, životní prostředí |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně re- aguje v běžných formálních i neformálních situacích | formuluje otázky, užívá ustálených výrazů a frází, orientuje se v poskytovaných informacích, zvládá krátkou společen- skou informaci | rozhovory, pozdravy a oslovení, dramatizace, hry |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí jednoduchým způsobem spojovat fráze tak, aby po- psal své zážitky, události atd.; vyjádří se vlastními slovy k daným tématům | popis, plány, režim dne/týdne, volný čas, zájmy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví o svých plánech do budoucna | budoucí čas |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednodu- chých každodenních autentických materiálech | orientuje se v autentických materiálech a vyhledá kon- krétní informace | noviny, časopisy, prospekty z různých institucí, návody, zprávy, vyhledávání specifických informací |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vy- hledá v nich požadované informace | čte krátké texty, řeší s pomocí textů konkrétní problémové úlohy, vyjádří vlastními slovy děj, rozpozná důležité infor- mace a hlavní myšlenky textu | čtení s porozuměním, vyhledávání specifických infor- mací, vyhledávání významu slov; příběhy, popisy |



| | | |
|--|--|--|
| Anglický jazyk | 8. ročník | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svou rodinu, zemi, vlastními slovy vyjádří svůj názor | Česká republika, zábava, záliby, volný čas |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | odpoví na dotazník | dotazník |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |

| | | |
|--|--|---|
| Anglický jazyk | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslecho- vých textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí poslechovému cvičení a vyhledá důležité, či spe- cifické informace | poslechové cvičení (true/false sentences, výběr možností atd.) |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovo- vané promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí hlavním myšlenkám, které jsou vysloveny spisov- ným jazykem o běžných tématech | poslechové cvičení, rozhovory, filmy, krátká videa |



| | | |
|--|--|--|
| Anglický jazyk | 9. ročník | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | tvoří otázky související s danou situací/tématem dokáže se bez přípravy zapojit do jednoduchého rozhovoru o známých tématech | rodina, koníčky, práce, cestování, životní prostředí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | vyjádří se vlastními slovy k daným tématům | rodina, koníčky, práce, cestování, životní prostředí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | spojuje jednoduché fráze tak, aby popsal své zážitky, události ze svého života | popis, plány, režim dne/týdne, volný čas |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | vyhledá konkrétní informace v autentických materiálech | časopisy, návody, úryvky z knih |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | orientuje se v textu, používá texty k nalezení odpovědi na zadané otázky | časopisy, texty v učebnicích, úryvky z knih |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní základní informace o sobě, své rodině, bydlišti do dotazníku | dotazník |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše zemi, popíše hlavní město, napíše životopis slavné osobnosti | země světa, hlavní město ČR, české osobnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Anglický jazyk | 9. ročník | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Německý jazyk |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (obor Další cizí jazyk). Učí se většinou ve třídách, popřípadě jsou využívány učebny výpočetní techniky a čítárny. Při počtu žáků 24 jsou žáci děleni do skupin. Učebnice i pracovní sešity jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci 3 hodin týdně. Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: předmět německý jazyk je na 2. stupni vyučován v 8. a 9. ročníku a je dotován 3 hodinami týdně. Formy realizace: poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže, říkanky, zpěv, dramatizace atd. |



| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">Další cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textemučíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT atd.zadávat úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovatmotivujeme žáky celoživotnímu vzdělávání – propojení s reálným světem pomocí vhodných úkolů a témat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situacíučíme žáky vyhledávat shodné, podobné a odlišné znaky v jazyce a na základě nich vyvozovat gramatická a jiná pravidlavedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevuučíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podnětyvyjadřují ústní i písemnou formou své názorypodněcujeme žáky i k nonverbální komunikaci, vhodné intonacivedeme žáky ke spolupráci ve skupinách a tím podporujeme komunikativní dovednosti <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupináchvytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek |



| Název předmětu | Německý jazyk |
|----------------|---|
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic zapojujeme žáky do kulturního dění školy a do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům přístup k technickému vybavení školy, díky němuž se žáci učí dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné pracovní podmínky vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k používání digitálních zařízení, různých aplikací, které se dají využít při učení umožňujeme žákům použití digitálních technologií k usnadnění práce vedeme žáky k bezpečnému sdílení dat v digitálním prostředí |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---------------------------|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | správně odpoví na pozdrav | Pozdravy a rozloučení v německy mluvících zemích |
| | | Jazykolamy a říkanky |
| | | Jména, města, barvy, číslovky do 100 |
| | | Základní výslovnostní návyky, fonetické znaky |



| Německý jazyk | 8. ročník | |
|--|--|---|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | správně odpoví na otázku; přiřazuje obrázky k textům | Realie německy mluvících zemí, internacionalismy |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zopakuje naučené dialogy a krátké texty | Telefonování a rozhovory, interview |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | odpoví na otázky o sobě a své rodině; představí se; poděkuje a požádá o opětovné sdělení | Jmenuji se..., Bydlím v..., Pocházím z..., Je mi... let, moje rodina |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje školní předměty | Časové údaje a předložky "im", "am", "um" |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | dokáže v textu vyhledat jednoduchou informaci | Pravidelné časování sloves, nepravidelná slovesa "být" a "mít", slovosled oznamovací věty, zápor "nicht"/"kein" |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám; dokáže pochopit smysl krátkých sdělení a reagovat na ně | Koníčky, domov, rodina, volný čas, měsíce, zvířata, vyprávění, dopis, e-mail |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | vyplní jednoduchý formulář | Vyplnění formuláře |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše blahopřání a pozvánku | Blahopřání, pozvánka, "Mein-dein", vazba "von" |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |



| | | |
|---------------------------------------|-----------|--|
| Německý jazyk | 8. ročník | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí poslechovým textům; vyhledává v textu požadovanou informaci | Posouzení správnosti, odmítnutí, záporná odpověď |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reaguje na oslovení a pozdrav; orientuje se v běžné konverzaci a poskytne požadované informace | Komunikace ve skupinách a dvojicích, interview, údaje o sobě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zapojí se do konverzace o každodenních situacích | Počasí, oblečení, cestování, dovolená |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | ústně vyjádří popis místa, kde bydlí, jaké má koníčky, rozvrh hodin | Vazba „Es gibt“, předložky se 3. a 4. pádem, minulý čas pravidelných sloves, množné číslo a modální slovesa |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | dokáže v textu vyhledat jednoduchou informaci | Pravidelné časování sloves a nepravidelná slovesa "sein", "haben", "laufen", "fahren", "lesen" a "fernsehen", slovosled oznamovací věty |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí slovům a jednoduchým větám | Vyprávění o kamarádovi, domov, rodina, lidské tělo, jídlo, oblékání a nákupy |



| | | |
|---|--|--|
| Německý jazyk | 9. ročník | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | vyjádří, co ho bolí, kde byl a co dělal | Slovosled oznamovací věty v přítomném a minulém čase |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | formuluje jednoduchý popis plánu cesty | Cestování, popis plánu, předložky "nach", "in die", slovesa "fahren", "fliegen" a "reisen" |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | napíše jednoduchý dopis, blahopřání a pozvánku; stručně popíše oblečení; vyjádří se o jednoduché události; v písemném sdělení používá správné gramatické struktury | Blahopřání a pozvánka, domov, rodina, povolání, nákupy, dopravní prostředky, příroda, kalendářní rok |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |

Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 43 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |



| | |
|--|---|
| Název předmětu | Matematika |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Matematika se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět. Místem realizace jsou zpravidla třídy.</p> <p>Cílem předmětu je osvojit si základní matematické pojmy a vztahy, získat dovednost poradit si s praktickými úlohami denní potřeby, učit se vnímat složitosti reálného světa, využívat matematické poznatky a dovednosti v praktickém životě.</p> <p>Žáci se prostřednictvím Hejného metody ve výuce matematiky učí chápat základní operace s čísly i proměnnými, zautomatizovat si představu velikosti čísel, určovat a znázorňovat geometrické útvary, využívat manipulativní činnost, odhadovat a měřit délku, využívat počítačové programy a kalkulátory, řešit slovní úlohy – třídit údaje, odhadovat výsledky, volit postupy, řešit optimalizační úlohy.</p> <p>Matematika napomáhá k rozvoji paměti, kombinatorického a logického myšlení, kritického usuzování a srozumitelné a věcné argumentace prostřednictvím matematických problémů. Rozvíjí abstraktní myšlení.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Vyučuje se jako samostatný předmět.</p> <p>Žáci každého ročníku pracují během hodiny v učebně. Od školního roku 2020/2021 dochází ke kombinování úloh z klasických učebnic s úlohami z učebnic prof. Hejného (zde je velký výběr nestandardních aplikačních úloh a problémů). Žáci se věnují především aktivní činnosti s matematickými objekty a užití matematiky v reálných situacích. Žáci se učí postupům, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Postupně si osvojují matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časové vymezení na 1. stupni: v 1. ročníku je 4 hodiny týdně, ve 2. -5. ročníku 5 hodin týdně s využitím jedné disponibilní hodiny.</p> <p>Časové vymezení na 2. stupni: v 6., 8. a 9. ročníku – 5 hodin týdně (včetně disponibilních hodin). V 7. ročníku 4 hodiny týdně. V 6. ročníku je využita 1 disponibilní hodina v 8. ročníku 2 disponibilní hodiny a v 9. ročníku 1 disponibilní hodina.</p> |



| Název předmětu | Matematika |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• žákům umožňujeme poznávat matematické metody, postupy a strategie, motivujeme je k jejich následnému využívání v praktickém životě• vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení• podněcujeme k účasti v matematických soutěžích• žáky vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů• žáky vedeme k osvojení numerických výpočtů, matematických vzorců, algoritmů a metod řešení úloh• žáky vedeme k osvojení pojmu proměnná a k pochopení pojmu funkce• žáky vedeme k znázorňování geometrických útvarů a k přesnému geometrickému projevu• žáky vedeme k odhadování výsledků správného řešení a provádění kontroly výpočtů• žákům umožňujeme přístup k dostatečnému množství informačních zdrojů (knihy, encyklopedie, internet)• motivujeme žáky k logickému a kritickému usuzování• podněcujeme žáky k uplatňování vlastního úsudku• zadáváme žákům geometrické výpočty a jejich užití v praxi• podporujeme schopnost žáků umět aplikovat znalosti v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě• zařazujeme žákům tvůrčí a zajímavé úlohy tak, aby je zaujaly• zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami• zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• zadáváme žákům při výuce problémové úlohy |



| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k praktickému ověřování správnosti postupů a podněcujeme je, aby pomocí nich řešili obdobné situace z praktického života• vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, zobecňování)• podněcujeme žáky k rozboru problémů a stanovení plánů řešení problémových úloh• nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě• oceňujeme více způsobů řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme, aby při společném řešení problémových úloh žáci komunikovali mezi sebou i s učitelem a zdůvodňovali svůj postup řešení• vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky• vedeme žáky k vhodným reakcím při komunikaci s dospělými i s žáky• učíme žáky schopnost vyslechnout názory druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• ve skupině žáků rozvíjíme aktivní spolupráci, která vede k co nejefektivnějšímu řešení• vytváříme příležitosti k pomoci slabším žákům ve skupině i ve třídě• vedeme žáky k dodržování společně dohodnutých pravidel práce ve třídě a ve skupině• vedeme žáky ke schopnosti umět v případě potřeby pomoci spolužákům a umět o pomoc požádat <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• motivujeme k dodržování společně stanovených pravidel chování• umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost |



| Název předmětu | Matematika |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme povědomí žáků o důležitosti matematiky v běžném životě • vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů • vedeme žáky k ověřování výsledků |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (využívání kalkulátorů, mob. telefonů, netbooků) • vedeme žáky k vyhledávání vlastních studijních materiálů, hledání dat v úlohách o statistice a funkcích |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozumí číslům do 20 (včetně), užívá je v různých sémantických a strukturálních modelech | Numerace a modelování situací v prostředích do 20 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá v oboru do 20 | Numerace a modelování situací v prostředích do 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | má vlned do různých reprezentací malých čísel | Čtení čísel a psaní číslic |



| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | umí porovnávat čísla do 20 | Porovnávání čísel, počtů, psaní znamének (menší, větší, rovná se) |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | rozumí číselné ose, má intuitivní představu záporného čísla | Práce s rytmem dynamickým i statickým Číselná osa |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | chápe pojmy vlevo, vpravo, před, za | Číselná osa |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | umí používat aditivní triádu | Paměťové řešení situací |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců | Pamětné i manipulativní řešení situací |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | umí řešit úlohy | Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | tvoří analogické úlohy | Řešení situačních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | má zkušenosti s jednoduchou kombinatorickou situací a s jevem náhody | Řešení a tvorba slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | umí číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku | Modelování, dramatizace i zakreslování časových údajů |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | umí evidovat jednoduché statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky | Tabulková, šipková evidence, pohyb v různých grafech |



| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|--|
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | umí doplnit jednoduchou tabulku a použít ji jako nástroj organizace souboru objektů | Doplňování tabulky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | orientuje se ve schématech | Cesta v grafu, řešení grafu, posloupnost |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | umí vymodelovat a slovně vyjádřit jednoduchou prostorovou situaci | Verbální popis polohy. Tvorba plánů staveb a stavění podle plánů. Popis procesu stavby i přestavby |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | umí stavět a přestavovat krychlovou stavbu podle plánu a zapsat těleso plánem | Verbální popis polohy. Tvorba plánů staveb a stavění podle plánů. Popis procesu stavby i přestavby |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | má intuitivní představu tvarů: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kosočtverec, kruh a kružnice | Tvorba papírových deček skládáním a stříháním, řešení tvarových úloh z dřívěk, origami |
| Matematika | 2. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 | Numerace a modelování situací v prostředích do 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | vytvoří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou | Numerace a modelování situací v prostředích do 100 |



| Matematika | 2. ročník | |
|---|--|--|
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina a znázorní je v různých modelech | Kmenové zlomky |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | rozšiřuje počítání v číselném oboru do 100 | Čte a zapisuje čísla v oboru do 100 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | chápe rovnost a nerovnost | Porovnávání čísel; rovnost a nerovnost |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | porovnává čísla a užívá číselnou řadu do 100 | Pravidelnosti, propedeutika číselné osy, cyklické adresy, úlohy o věku |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | řeší násobení formou opakovaného sčítání | Násobení – násobky v sémantických i strukturálních situacích |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá aditivní triádu v oboru do 100 | Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, kontextech sémantických a strukturálních |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | dělí v oboru probraných násobitek | Dělení na části a po částech |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | umí řešit úlohy při kterých aplikuje znalosti aditivní a multiplikační operace | Řešení slovních úloh sémantických a strukturálních |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | tvoří analogické úlohy | Tvorba slovních úloh |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | umí číst minuty, orientuje se v kalendáři (den, měsíc, rok) | Modelování, dramatizace i zakreslování časových údajů |



| Matematika | 2. ročník | |
|--|--|---|
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | umí evidovat složitější statické a dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulky | Evidence reálné situace |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi | Modelování rovinných útvarů |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | umí pracovat s krychlovými tělesy a znázorní je různými jazyky | Krychlové stavby, jejich plány a proces konstrukce |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | umí vytvořit síť krychle a vztahu krychle; její síti porozumí prostřednictvím metaforického jazyka | Sítě krychle |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří a odhaduje délku různých objektů a užívá různé základní jednotky při měření | Měření pomocí různých jednotek (dřívko, krok, stopa, metr, centimetr) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníku | Obsah jako počet čtverců |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | poznává relační strukturu jisté životní zkušenosti | Prostředí rodiny |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | používá tabulku jako nástroj organizace souboru | Doplňování tabulky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | orientuje se ve schématech, používá grafické symboly k řešení úloh | Práce se schématy a grafickými symboly |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary | Rovinné útvary |



| Matematika | 3. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte a zapisuje čísla do 1000 | Čtení a zápis čísla v oboru do 1000 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě a rozumí významu číslice v pozičním zápise trojčíselného čísla | Řády v desítkové soustavě |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí číslo na číselné ose a rozumí uspořádání čísel podle velikosti | Číselná osa jako nástroj modelování |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | využívá číselnou osu k porovnávání malých přirozených čísel i čísel do 1000 | Číselná osa jako nástroj modelování |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | užívá číselnou osu jako nástroj pro zaokrouhlování na desítky | Číselná osa jako nástroj modelování |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí pamětné aditivní operace v oboru do 1000 | Pamětné sčítání, odčítání |
| M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí pamětné multiplikační operace v oboru malých násobilky | Pamětné násobení a dělení, dělení se zbytkem |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | umí modelovat a řešit slovní úlohy | Řešení slovních úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | tvoří analogické úlohy | Tvorba slovních úloh |



| Matematika | 3. ročník | |
|--|--|--|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy s jednou nebo dvěma matematickými operacemi | Řešení úloh |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky a teorie grafů | Řešení úloh |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | využívá získaných zkušeností při řešení různých úloh z reálného života | Závislosti v různých aritmetických prostředích (přímá a nepřímá úměrnost) |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1000 | Evidence statických a dynamických jevů |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | používá časové údaje jako záznam děje | Časový počátek, konec i délka děje |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času | Jízdní řády, časová přímka, převody |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | umí pracovat s krychlovými stavbami a umí je popsat a zapísovat | Krychlové stavby, jejich plány, půdorys, nárys, proces konstrukce a přestavby krychlové stavby |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | rozliší a vymodeluje různé mnohoúhelníky, kruh, kružnici | Rovinné útvary (dřívka, geoboard, papír, čtvercová mříž) |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | rozliší základní tělesa (kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule) | Základní tělesa |



| Matematika | 3. ročník | |
|---|--|---|
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah, kolmost a rovnoběžnost, shodnost | Rovinné útvary a tělesa |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v reálné jejich reprezentaci | umí narýsovat některé rovinné útvary | Měření, čtverečkový papír, čtvercová mříž |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků | Délka úsečky, jednotky délky |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran | Délka úsečky, obvod (dřívka, geoboard, papír, čtvercová mříž) |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | určí obsah pravoúhelníku a složeného obrazce | Čtvercová mříž |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | překládáním papíru vytváří souměrné obrazce | Osově souměrné obrazce |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | ve čtvercové síti dokreslí obrázek podle osy souměrnosti | Čtvercová mříž |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozumí přirozenému číslu v oboru do 1000 v různých sémantických i strukturálních situacích | Numerace a modelování situací v prostředích do 1000 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | rozumí jednoduchým kmenovým zlomkům | Kmenové zlomky |



| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|--|
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | chápe rovnost i nerovnost v různých sémantických kontextech | Porovnávání čísel, rovnost a nerovnost |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | rozumí jednoduchým vztahům v rodině | Úlohy o fiktivní rodině |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | odhaluje a využívá zákonitost tabulky, schématu a grafu | Doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, schématu, grafu |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | odhaduje výsledky početních operací | Porovnávání v různých prostředích, číselné řady, zaokrouhlování |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje součin na desítky | Zaokrouhlování |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | pamětně provádí aditivní početní operace v oboru přirozených čísel | Pořadí početních operací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | objevuje vztahy mezi jednotlivými vztahy mezi ciframi čísla | Počet jednotek, desítek, stovek |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší úlohy včetně úloh s antisignálem | Slovní úlohy, dramatizace |



| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|--|
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | znázorní a zapíše kmenové zlomky číselným zápisem | Kmenové zlomky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | vypočítá velikost části i celku v různých modelech zlomků | Zlomky (kruh, úsečka, čtyřúhelník) |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | má vytvořenou představu záporného čísla na číselné ose | Záporné číslo |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | rozumí významu znaku „-“, před závorkou | Početní operace se závorkami |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | doplňuje dílčí údaje do strukturované tabulky | Tabulky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | sestavuje diagramy, grafy a tabulky na základě vlastních průzkumů | Tabulky, grafy, diagramy |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy | Statistika a četnost |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte desetinné číslo s přesností na jedno desetinné místo | Desetinná čísla (v kontextu nákupu) |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestojí význačné mnohoúhelníky pomocí různých pomůcek | Konstrukce pomocí geoboardu, tangramu, dřívíků, čtverečkového papíru, eukleidovských rýsovacích potřeb |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | sestojí kružnici, určí její střed i poloměr | Konstrukce kružnice |



| Matematika | 4. ročník | |
|--|---|--|
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | určí pravý úhel a sestrojí kolmice | Vzájemná poloha přímek (překládání papíru, pomocí pravítka s ryskou, čtvercová mříž) |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky | Vzájemná poloha přímek (překládání papíru, pomocí pravítek) |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah mřížového mnohoúhelníku | Obsah (parkety, dřívková geometrie, geodeska, čtvercová mříž) |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | sestrojí osově souměrné útvary | Osově souměrné útvary pomocí překládání i dalších pomůcek (pravítko, kružítko, čtvercová mříž) |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | násobí a dělí v oboru násobílek | Násobilka |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | řeší vizualizované úlohy se zlomky typu $1/n$ pro malá n | Kmenové zlomky |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně sčítá, odčítá a násobí; dokáže písemně sčítat a odčítat dvě dvojciferná čísla | Písemné algoritmy |
| | | Písemné sčítání a odčítání |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem (i se zbytkem) | Písemné algoritmy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | umí tvořit analogické slovní úlohy | Slovní úlohy, dramatizace |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím | Tabulky, grafy, diagramy |



| Matematika | 4. ročník | |
|--|--|--|
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí obvod mnohoúhelníku | Obvod |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | orientuje se v nepoziční soustavě | Součtové trojúhelníky, indické násobení, součinnové čtverce, hadi, myšlené číslo |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | zapisuje čísla pomocí římských číslic a provádí jednoduché početní operace | Římská čísla |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | určí hodnotu písmen, která jsou nositeli různých číslic | Algebrogramy |

| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | upravuje číselné výrazy se dvěma a více operacemi | Vlastnosti početních operací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců | Vlastnosti početních operací |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá efektivní pamětné numerické postupy | Vlastnosti početních operací |



| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně odčítá dvě přirozená čísla | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně násobí až čtyřciferným činitelem | Různé písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | písemně dělí jedno a dvouciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem | Písemné algoritmy početních operací |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje přirozená čísla | Zaokrouhlování přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | využívá zaokrouhlování při práci s daty | Aritmetický průměr, evidence jevů |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím tematizace reálné situace | Slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty | Slovní úlohy – finanční gramotnost |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | znázorní kmenové zlomky z různých základů a zapíše je | Zlomky |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | modeluje a určí část celku | Zlomky |



| Matematika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | provádí jednoduché operace se zlomky | Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | porovnáva velikost zlomků pomocí různých modelů | Porovnávání zlomků |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte a zapíše dané desetinné číslo řádu desetin a setin | Desetinná čísla, číselná osa, desetinné zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | porovnáva desetinná čísla znázorněním na číselné ose | Desetinná čísla, číselná osa, desetinné zlomky |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | přečte a vysvětlí význam desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomům | Desetinná čísla, číselná osa, desetinné zlomky |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | přečte a zapíše celé záporné číslo a vyznačí ho na číselné ose | Záporné číslo na číselné ose |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | provádí aditivní matematické operace s celými čísly | Aditivní operace s celými čísly |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | eviduje statistická data, třídí je podle dvou až tří kritérií | Grafy, Vennovy diagramy, tabulky |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | rozhoduje o pravdivosti výroků | Výroky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu a porovnává je | Grafy, Vennovy diagramy, tabulky |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku, sloupcový diagram | Soustavy souřadnic |
| | | Zakreslování jednoduchých grafů a závislostí |



| Matematika | 5. ročník | |
|--|---|---|
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje čtverec, obdélník a trojúhelník a popíše konstrukční postup | Konstrukce obdélníku, čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky | Velikost úsečky, grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí délku lomené čáry graficky i měřením | Velikost úsečky, grafický součet a rozdíl úseček Lomená čára |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | určí obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku | Výpočet obvodu |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí dvojice přímek, které jsou si navzájem kolmé/rovnoběžné a získává zkušenost s různou vzájemnou polohou | Vzájemná poloha přímek – kolmost, rovnoběžnost, identita, posunutí, otočení |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě | Jednotky obsahu, výpočet obsahu čtverce a obdélníku |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce | Slovní úlohy na výpočet obsahu z praxe |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | používá osu souměrnosti pro konstrukci rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků | Osa souměrnosti |



| Matematika | 5. ročník | |
|--|--|--|
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | sestrojí osu úhlu, čtyřúhelníku i trojúhelníku překládáním papíru i eukleidovskými pomůckami | Osová a středová souměrnost |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší lineární rovnice v různých kontextech | Jednoduché lineární rovnice |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | používá různé řešitelské strategie nezávislé na obvyklých postupech | Řešitelské strategie – pokus x omyl, vyčerpání všech možností, řešení od konce |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | odhaduje výsledky početních operací a kontroluje výpočty | Zaokrouhlování, odhady výsledků, kontrola výpočtů |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace s přirozenými čísly | Přirozená čísla (opakování látky z 1. stupně) |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose; porovnává dvě racionální čísla; určuje absolutní hodnotu | Celá čísla, čísla kladná a záporná |



| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | zapisuje čísla zkráceným a rozvinutým způsobem; pracuje s číselnou osou; řeší slovní úlohy z praxe včetně úloh na obvod a obsah obdélníku a čtverce, objem, povrch kvádrů a rychle; provádí odhad a kontrolu | Desetinná čísla |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | řeší slovní úlohy z praxe; rozeznává prvočíslo a číslo složené; provádí rozklady přirozených čísel na prvočinitele; určuje čísla soudělná a nesoudělná; určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek až tří přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel, rozklad čísla na prvočinitele, největší společný dělitel, nejmenší společný násobek |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | provádí všechny početní operace; zaokrouhluje; převádí jednotky délky a hmotnosti; užívá kapesní kalkulátor | Desetinná čísla |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | používá geometrickou terminologii a symboliku – body, úsečka, osa úsečky, bod úsečky, střed úsečky, přímky a její polohy, kolmice, polopřímky, čtverec, obdélník | Geometrie v rovině |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | třídí a popisuje trojúhelníky, úhly a základní čtyřúhelníky | Trojúhelníky, úhly |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | rýsuje úhel dané velikosti ve stupních; měří pomocí úhlooměru – užívá jednotky stupeň, minuta; odhaduje velikost úhlu; graficky sčítá a odčítá úhly; písemně sčítá a odčítá ve stupních a minutách | Úhel a jeho velikost, sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | třídí a popisuje trojúhelníky; sestrojí výšky, těžnice, těžiště trojúhelníku; sestrojí kružnici opsanou a vepsanou | Trojúhelníky, úhly |



| Matematika | 6. ročník | |
|--|---|--|
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určuje shodné útvary; užívá věty o shodnosti útvarů (sss, sus, usu) ke konstrukci trojúhelníku; určuje středovou souměrnost středově souměrného obrazce; užívá shodná zobrazení v praxi; dbá na kvalitu a přesné rýsování | Shodnost geometrických tvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, středová souměrnost |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určuje vnitřní úhly trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku | Trojúhelníky, úhly |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | určuje, zda jsou oba obrazce shodné; sestrojí obraz obrazce v osově souměrnosti; určuje osově souměrný útvar | Osová souměrnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | sestrojuje obraz kvádra a krychle ve volném rovnoběžném promítání; vypočítává objem a povrch kvádra a krychle | Objem a povrch kvádra a krychle |
| M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | sestrojuje síť kvádra, krychle; řeší slovní úlohy z praxe; zobrazuje kvádry a krychle v pravoúhlém promítání | Volné rovnoběžné (pravoúhlé) promítání |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|-------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Matematika | 7. ročník | |
|--|--|---|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | čte a zapisuje zlomky; ovládá vztah mezi zlomky a desetinnými čísly; užívá zlomky při početních operacích | Zlomky, početní operace se zlomky, převrácené číslo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zapisuje záporné a kladné číslo a zobrazuje je na číselné ose; porovnává dvě racionální čísla; určuje absolutní hodnotu | Celá čísla (racionální čísla), čísla kladná a záporná |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | zobrazuje zlomky na číselné ose; určuje převrácené číslo k danému zlomku; upravuje smíšené číslo na zlomek | Zlomky, početní operace se zlomky, převrácené číslo |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozumí pojmu procento; určuje, kolik procent je daná část z celku; určuje celek z dané části, z daného počtu procent | Procenta, základ, procentová část, počet procent |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | porovnává dvě veličiny poměrem; zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru | Poměr |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | rozděluje celek v daném poměru; využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map; zapisuje tabulku přímé, nepřímé úměrnosti; rýsuje graf přímé, nepřímé úměrnosti; řeší úlohy pomocí trojčlenky | Měřítko plánů a map Přímá a nepřímá úměrnost, jejich grafy, trojčlenka |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | řeší slovní úlohy z praxe; řeší jednoduché příklady na výpočet úroků; řeší úlohy logicky přechodem přes 1 % | Procenta, základ, procentová část, počet procent Úrok |



| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|--|
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší slovní úlohy se zlomky | Zlomky, početní operace se zlomky, převrácené číslo |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | užívá početní výkony s celými a racionálními čísly | Početní operace s racionálními čísly |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | pozná rozdíly mezi přímou a nepřímou úměrností a řeší úlohy | Přímá a nepřímá úměrnost, jejich grafy, trojčlenka |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků a zná jejich vlastnosti; sestruje rovnoběžník, lichoběžník a vypočítává obvod, obsah | Čtyřúhelníky – rovnoběžníky (rozdělení, vlastnosti, konstrukce, obvod, obsah, objem) |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítává povrch a objem hranolu s rovnoběžnou, lichoběžnou, trojúhelníkovou podstavou; řeší slovní úlohy z praxe | Hranoly |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | rozlišuje jednotlivé hranoly; sestruje jejich sítě | Hranoly |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|-------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|--|
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačnického kalkulatoru; zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi; určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami; zapisuje dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ kde $1 \leq a < 10$ | Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta, mocniny s přirozeným mocnitelem, početní operace s mocninami, zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určuje hodnotu číselného výrazu; zapisuje výraz s proměnnou; provádí početní operace s odlišnými výrazy; násobí výraz jednočlenem; upravuje výraz vytýkáním před závorkou; užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ | Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota, proměnná, výraz s proměnnou, užití vzorců |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | řeší slovní úlohy matematizováním reálných situací podle logické úvahy a kombinačního úsudku; vyjadřuje neznámou ze vzorce a řeší úlohy z praxe | Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, zkouška |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav; provádí zkoušku správnosti svého řešení | Lineární rovnice, rovnost, vlastnosti rovnosti |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti; řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků; používá základní pravidla přesného rýsování | Konstrukční úlohy, množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojuje tečnu v daném bodě, z daného bodu ležícího vně kružnice; určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic | Kruh, kružnice, válec, vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | vypočítává délku kružnice, obsah a obvod kruhu; vypočítává objem a povrch válce a sestrojuje síť; řeší slovní úlohy | Obsah kruhu, délka kružnice, objem a povrch válce, síť válce |



| | | |
|---|---|--|
| Matematika | 8. ročník | |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | řeší jednoduché úlohy ze statistiky; problémové úlohy | Diagramy, aritmetický průměr |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | sestrojuje osu úsečky, osu úhlu; sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech | Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| | | |
|---|--|---|
| Matematika | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určuje podmínky platnosti lomených výrazů; krátí a rozlišuje lomené výrazy; provádí početní operace s lomenými výrazy; upravuje efektivně složený lomený výraz | Lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy, složený lomený výraz |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli; řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli; používá různé metody řešení (dosazování, sčítání); řeší slovní úlohy „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsí“; provádí zkoušku řešení | Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými |



| | | |
|---|---|---|
| Matematika | 9. ročník | |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | provádí jednoduchá statistická řešení; čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi | Závislosti a data, základní statistické pojmy (jednotka, znak, četnost) |
| M-9-2-02 porovnává soubory dat | určuje četnost jednotlivých hodnot; vypočítává aritmetický průměr | Závislosti a data, základní statistické pojmy (jednotka, znak, četnost) |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech | Aritmetický průměr, diagramy |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | určuje definiční obor a množinu hodnot funkce | Funkce, definiční obor funkce |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; určuje hodnoty z grafu | Graf funkce, množina hodnot, funkce proměnná, lineární funkce a její vlastnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určuje podobné útvary v rovině; používá poměr podobnosti; sestrojuje rovinný obraz podobný danému | Podobnost, poměr podobnosti |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | sestrojuje síť jehlanu, kužele | Jehlan, kužel, koule, síť jehlanu, kužele |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | vypočítává povrch a objem v jednoduchých příkladech; vypočítává objem a povrch koule | Povrchy a objemy těles |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | užívá goniometrické funkce při geometrických výpočtech | Goniometrické funkce |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |



Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|--------------------------|--|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> |



| Název předmětu | Informatika |
|---|--|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace: 4. až 9. ročníku jedna hodina týdně</p> <p>Forma realizace:</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky znát symboly, termíny, znaky potřebné k práci na počítači• zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• zadáváním úloh a projektů motivujeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více• žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení• podněcujeme žáky ke kritickému myšlení tak, aby byli schopni získané informace správně vyhodnotit |



| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitě konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)• vedeme žáky k využívání informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci v aktuálním světě• žáky vedeme k užívání nástrojů pro sdílení a kooperaci |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, učíme je pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.• učíme žáky ovládat a řídit dvoje chování a jednání tak, aby šetrně zacházel s hardware i software• vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu vůči ostatním, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a schopný |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je vedeme k jejich dodržování (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)• učíme žáky dodržovat stanovená pravidla při hledání informací na internetu |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou• učíme žáky využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít |



| Název předmětu | Informatika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Informatika | 4. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením | Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Psaní slov na klávesnici |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor; používá krok zpět, zoom; řeší úkol použitím schránky | Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů |



| Informatika | 4. ročník | |
|---|--|--|
| | | Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) |
| | | Kreslení bitmapových obrázků |
| | | Psaní slov na klávesnici |
| | | Editace textu |
| | | Ukládání práce do souboru |
| | | Otevírání souborů |
| | | Přehrávání zvuku |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů; propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Využití digitálních technologií v různých oborech |
| | | Propojení technologií, internet |
| | | Sdílení dat, cloud |
| | | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci; při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace; u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst | Práce se soubory |
| | | Propojení technologií, internet |
| | | Sdílení dat, cloud |
| | | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; v textu rozpozná osobní údaje; rozpozná | Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele |



| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|--|
| | zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu; oživí robota, otestuje jeho chování | Sestavení programu a oživení robota |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | sestaví program pro robota; upraví program pro příbuznou úlohu; pomocí programu ovládá světelný výstup a motor; | Ovládání světelného výstupu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | pomocí programu ovládá senzor; používá opakování, události ke spouštění programu | Ovládání motoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | najde chybu v programu a opraví ji | Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru |



| | | |
|--|--|--|
| Informatika | 4. ročník | |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text; zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky; obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Piktogramy, emodži |
| | | Kód |
| | | Přenos na dálku, šifra |
| | | Pixel, rastr, rozlišení |
| | | Tvary, skládání obrazce |
| Informatika | 5. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; doplní posloupnost prvků; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Data, druhy dat |
| | | Kritéria kontroly dat |
| | | Vizualizace dat v grafu |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování |
| | | Opakování příkazů |
| | | Pohyb a razítkování |
| | | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| | | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| | | Kombinace procedur |



| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|--|
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisí | System, struktura, prvky, vztahy |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Graf, hledání cesty |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce | Doplňování tabulky a datových řad |
| | | Řazení dat v tabulce |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby | Příkazy a jejich spojování |
| | | Pohyb a razítkování |
| | | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí obrázku znázorní jev | Schémata, obrázkové modely |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů |
| | | Pohyb a razítkování |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Model |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | vytvoří a použije nový blok | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| | | Vlastní bloky a jejich vytváření |



| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Kombinace procedur |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav | Ovládání pohybu postav |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Modifikace programu |
| | | Animace střídáním obrázků |
| | | Spouštění pomocí událostí |
| | | Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | upraví program pro obdobný problém | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | Kombinace procedur |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |



| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|----------------------------------|
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | používá události ke spuštění činnosti postav | Spouštění pomocí událostí |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj | Kreslení čar |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Pevný počet opakování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Vlastní bloky a jejich vytváření |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Pevný počet opakování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | |



| Informatika | 5. ročník | |
|---|--|---|
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | ovládá více postav pomocí zpráv | Násobné postavy a souběžné reakce |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Vysílání zpráv mezi postavami |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Čtení programů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Programovací projekt |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Ladění, hledání chyb |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | Změna vlastností postavy pomocí příkazu |
| | | Náhodné hodnoty |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |



| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady | Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby; zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Binární kód, logické A a NEBO |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů | Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují; pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, datábové relace |



| | | |
|---|---|--|
| Informatika | 6. ročník | |
| nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Vytvoření programu Opakování Podprogramy |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Opakování Podprogramy |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu Opakování Podprogramy |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Opakování Podprogramy |
| Informatika | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Opakování s podmínkou |



| Informatika | 7. ročník | |
|---|--|--------------------------------|
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| | | Větvení programu, rozhodování |
| | | Grafický výstup, souřadnice |
| | | Podprogramy s parametry |
| | | Proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| | | Větvení programu, rozhodování |
| | | Grafický výstup, souřadnice |
| | | Podprogramy s parametry |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| | | Větvení programu, rozhodování |
| | | Grafický výstup, souřadnice |



| Informatika | 7. ročník | |
|--|---|---|
| | | Podprogramy s parametry |
| | | Proměnné |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Opakování s podmínkou |
| | | Události, vstupy |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi |
| | | Větvení programu, rozhodování |
| | | Grafický výstup, souřadnice |
| | | Podprogramy s parametry |
| | | Proměnné |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely |
| | | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| | | Orientované grafy, automaty |
| | | Modely, paralelní činnost |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Standardizovaná schémata a modely |
| | | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| | | Orientované grafy, automaty |
| | | Modely, paralelní činnost |
| | | Větvení programu, rozhodování |



| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá souřadnice pro programování postav; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Grafický výstup, souřadnice |
| | | Podprogramy s parametry |
| | | Proměnné |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat; spravuje sdílení souborů | Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému |
| | | Správa souborů, struktura složek |
| | | Instalace aplikací |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Domácí a školní počítačová síť |
| | | Fungování a služby internetu |
| | | Princip e-mailu |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů | Metody zabezpečení přístupu k datům |
| | | Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna) |
| Informatika | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Informatika | 8. ročník | |
|---|--|--|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej; přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá opakování, rozhodování, proměnné; ovládá výstupní zařízení desky; používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu; připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá; vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresy buněk; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připiše do tabulky dat nový záznam | Relativní a absolutní adresy buněk Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |



| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Hardware a software: Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | Operační systémy: funkce, typy, typické využití Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Komprese a formáty souborů |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu; diskutuje o cílech a metodách hackerů | Sítě: Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa; Struktura a principy internetu, datacentra, cloud |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočnicků), nebezpečné aplikace a systémy; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |



| Informatika | 9. ročník | |
|---|--|--|
| | | Digitální identita: Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | řeší problémy sestavením algoritmu; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Programovací projekt a plán jeho realizace Popsání problému Návrh postupu, klonování. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní | Testování, odladění, odstranění chyb Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |



| Informatika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Pohyb v souřadnicích |
| | | Ovládání myši, posílání zpráv |
| | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |
| | | Animace kostýmů postav, události |
| | | Výrazy s proměnnou |
| | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |

Prvouka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný | | | | | | | |



| Název předmětu | Prvouka |
|---|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka se vyučuje jako samostatný předmět. Dává žákovi základní informace, učí jej je třídit, porovnávat, vyhledávat, prohlubuje je. Ukazuje základní pracovní postupy při řešení jednoduchých pokusů a zaznamenávání jejich výsledků. Vytváří vlastní touhu po poznání sám sebe a svého okolí, učí ho být hospodárný a uctivý. Ukazuje žákovi historii i trendy moderní doby v regionu. Žák si utváří základ hygieny, zdravé výživy, je vychováván k ekologii. Seznámí se se základními pojmy fyzikálními, poznává faunu a floru svého okolí, své město, svůj kraj. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace je v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Místo realizace: většinou třída, blízké okolí – louka, les, okolí lidských obydlí, městská čtvrť, město – regionální muzea, knihovny, galerie, ekologické neziskové organizace. Formy realizace: frontální vyučování, učení venku, skupinové práce, exkurze na historická místa a do historických budov, zakládání jednoduchých pokusů, zaznamenávání výsledků pozorování, třídění donesených přírodnin, obrázků, materiálů, vyhledávání a čtení z encyklopedií a atlasů, práce s oborovými texty metodami kritického myšlení, řešení modelových situací, hry, doplňovačky apod. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákům vybírat si zdroje informací, přivádíme je k jejich třídění, využívání v procesu učení i praktickém životě• vedeme žáky k používání správných termínů• uvádíme věci do souvislostí• vytváříme komplexní pohled na přírodní jevy a zákonitosti• předkládáme návody k experimentům a porovnáním jejich výsledků Kompetence k řešení problémů: |



| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• přivádíme žáky k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému• navádíme žáky k praktickému ověření správnosti řešení problémů• vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme naslouchat jiným lidem, rozumět jim• zapojujeme je do diskuse• vedeme je k aktivnímu zapojení do společenského dění• motivujeme je k využití různých komunikačních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme práci ve skupinách• upevňujeme mezilidské vztahy• podněcujeme k důvěře, v případě potřeby požádat o pomoc, opačně ji i poskytnout• doporučujeme využití zkušenosti jiných lidí, jejich respektování• vedeme je k diskusi, učíme je obhajovat, kritizovat, přijímat názory jiných, zaujímat stanoviska• upevňujeme v žácích pozitivní představu o sobě samém |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a problémy• vedeme je k aktivní ochraně životního prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• seznamujeme je s vhodným používáním knih, počítače, ostatní techniky, pomůcek k pokusům• motivujeme je k hospodárnému zacházení |



| Název předmětu | Prvouka |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s možnostmi vyhledávání dat • seznamujeme je s negativním vlivem na tělesném a duševním zdraví • vedeme je k práci s digitálními zařízeními |

| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zvládá cestu na určené místo, osobní bezpečí | Domov a škola Bezpečnost na silnici (účastník silničního provozu) |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná prostředí školy a třídy | Pořádek pracovního místa Chování o hodině, o přestávce |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | rozlišuje vyučovací hodiny a přestávky | Pořádek pracovního místa Chování o hodině, o přestávce |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | umí vyprávět o svém domově a okolí | Domov a místní krajina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje | zná příbuzenské vztahy | Rodina |



| Prvouka | 1. ročník | |
|---|------------------------------|--|
| toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se vzájemné toleranci | Rodina Řád školy a třídní pravidla |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se sebehodnocení | Rodina Řád školy a třídní pravidla |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se respektovat řád školy | Řád školy a třídní pravidla |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | poznává hodnotu práce | Povolání, řemesla |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | učí se orientovat v čase | Roční období, měsíce, významné svátky, celé hodiny |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | seznamuje se s tradicemi | Roční období, měsíce, významné svátky, celé hodiny |



| Prvouka | 1. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | jmenuje charakteristické znaky ročních období | Roční období, měsíce, významné svátky, celé hodiny |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná názvy domácích zvířat a jejich mláďat | Živočichové |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | má elementární znalosti o lidském těle, dodržuje hygienická pravidla | Lidské tělo, pitný režim, nemoci, úrazy |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | učí se odhadovat nebezpečné situace | Modelové situace |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | seznamuje se s pojmy mimořádná situace, varovné signály | Modelové situace Ochrana člověka za mimořádných situací (evakuace, evakuační zavazadlo, rychlé ukrytí, sledování sdělovacích prostředků) |



| | | |
|---|-----------|--|
| Prvouka | 1. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| regionální zvyky a tradice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| v rámci třídního kolektivu, stanování pravidel | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |

| | | |
|---|---|---|
| Prvouka | 2. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zvládá bezpečně cestu do školy, umí se pohybovat ve svém nejbližším okolí | Cesta do školy, místní krajina Pravidla účastníka silničního provozu |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | zná prostředí a zaměstnance školy, oslovení – základy správné komunikace | Moje škola |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | zná adresu svého bydliště | Náš domov |



| Prvouka | 2. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | seznamuje se s pojmy vlastenecké a občanské příslušnosti | Náš domov |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná příbuzenské vztahy v rodině | Moje rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | seznamuje se s povinnostmi členů rodiny | Moje rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se vzájemné toleranci | Řád školy a pravidla třídního kolektivu |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se sebehodnocení | Řád školy a pravidla třídního kolektivu |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se respektovat řád školy | Řád školy a pravidla třídního kolektivu |



| Prvouka | 2. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | seznamuje se s náplní práce různých povolání | Práce a volný čas, povolání |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase | Orientace v čase, hodiny (čtvrt, půl, třičtvrtě), minulost, současnost, budoucnost |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | seznamuje se s tradicemi | Roční období, školní a kalendářní rok |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a umí popsat proměny ročních dob | Roční období, školní a kalendářní rok |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | poznává hospodářská zvířata, volně žijící zvířata a ptáky | Živočichové |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | umí rozeznat zeleninu od ovoce | Ovoce, zelenina |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | určuje vybrané druhy zeleniny a ovoce | Ovoce, zelenina |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | seznamuje se se společenstvími (les, louka, pole, voda) | Přírodní společenství |



| Prvouka | 2. ročník | |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dokáže popsat stavbu lidského těla | Lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | seznamuje se s vnitřními orgány | Lidské tělo |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje základní hygienické návyky | Hygiena a čistota |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | seznamuje se s obsahem lékárničky | Nemoc, úraz |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná dopravní značky v okolí školy | Cesta do školy, místní krajina |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v | učí se odhadovat nebezpečné situace | Modelové situace |



| | | |
|---|---|--|
| Prvouka | 2. ročník | |
| případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | zná čísla tísňového volání | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | učí se přivolat první pomoc | Modelové situace Ochrana člověka za mimořádných situací |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | seznamuje se s obsahem evakuačního zavazadla | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | rozumí pojmům mimořádná situace a varovné signály | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana životního prostředí, třídění odpadu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |



| Prvouka | 3. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se v místě svého bydliště a místní krajině | Orientace v krajině, světové strany Místo, kde žijeme |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se na mapě | Orientace v krajině, světové strany |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | učí se orientovat a číst z mapy, seznamuje se se státními symboly | Místo, kde žijeme Naše vlast |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | zná příbuzenské vztahy v rodině | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | seznamuje se s povinnostmi členů rodiny | Rodina |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se vzájemné toleranci | Školní řád a pravidla třídního kolektivu |



| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--|---|
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se sebehodnocení | Školní řád a pravidla třídního kolektivu |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | učí se respektovat řád školy | Školní řád a pravidla třídního kolektivu |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | seznamuje se s náplní práce různých povolání | Povolání, práce a volný čas |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | poznává regionální památky | Kultura, současnost, minulost v našem městě |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | poznává regionální báje a pověsti | Kultura, současnost, minulost v našem městě |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | má povědomí o soužití v lidské společnosti | Práva a povinnosti jedince, spravedlnost |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | zná a umí popsat viditelné změny přírody v průběhu roku, samostatně je zaznamenává | Roční období |



| Prvouka | 3. ročník | |
|---|--------------------------------------|----------------|
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | učí se třídit přírodniny podle znaků | Živá příroda |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vyjmenuje společné znaky živočichů | Živá příroda |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | umí popsat části těl živočichů | Živá příroda |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vyjmenuje společné znaky rostlin | Živá příroda |
| ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zná části rostlinného těla | Živá příroda |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | poznává vlastnosti látek měřením | Neživá příroda |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | učí se porovnávat a třídit látky | Neživá příroda |



| Prvouka | 3. ročník | |
|--|---|-------------------------------------|
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | zná základy zdravého života a snaží se je dodržovat | Péče o zdraví, denní režim |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | prakticky se seznamuje s první pomocí | Modelové situace |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | uplatňuje zásady bezpečného chování | Péče o zdraví, denní režim |
| | | Modelové situace |
| | | Pravidla silničního provozu, chodec |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | zná základní pravidla silničního provozu jako chodec, je účastníkem silničního provozu a chová se tak | Pravidla silničního provozu, chodec |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | rozlišuje pojmy chodec a dopravní prostředek | Pravidla silničního provozu, chodec |



| Prvouka | 3. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | využívá přechod a světelnou signalizaci pro chodce, podchod pro chodce, ovládá chůzi po chodníku, po silnici | Pravidla silničního provozu, chodec |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ví, že musí při jízdě na kole využívat přilbu, chápe ji jako samozřejmost | Pravidla silničního provozu, chodec Jízda na jízdním kole, doporučená výbava kola |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | ví, že dítě mladší 10 let smí jet samo na silnici jen s dohledem osoby starší 15 let | Pravidla silničního provozu, chodec Jízda na jízdním kole, doporučená výbava kola |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | používá reflexní oblečení | Pravidla silničního provozu, chodec |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v | odhaduje nebezpečné situace | Modelové situace |



| | | |
|---|---|--|
| Prvouka | 3. ročník | |
| případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | zná pravidla chování za mimořádných situací | Ochrana člověka za mimořádných situací |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |

Přírodověda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| | |
|----------------|--------------------|
| Název předmětu | Přírodověda |
| Oblast | Člověk a jeho svět |



| Název předmětu | Přírodověda |
|---|--|
| Charakteristika předmětu | <p>Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět. Učivo navazuje na učivo 1.-3. ročníku prvouky, prohlubuje a rozšiřuje ho. Hlavním cílem je vést žáka ke kladnému vztahu k přírodě.</p> <p>Žák se učí poznávat přírodní zákonitosti, rozlišovat části živé a neživé přírody, porovnávat vlastnosti, vymezovat základní životní podmínky v různých oblastech a biotopech, chápat závislosti existence života na Zemi, vnímat člověka jako součást přírody na Zemi, jedné z planet Sluneční soustavy, vychovávat k ekologii. Žák si utváří základy hygieny a zdravé výživy. Dominantou je předávat poučení o bezpečném chování v různých životních situacích a při mimořádných událostech.</p> <p>Přírodověda je obohacena experimenty i jednoduchými pokusy. Učivo je chronologicky srovnáno v návaznosti na střídání ročních období a jevů s nimi spjatých. Preferuje poznávání rostlin, živočichů, hornin a nerostů v blízkém okolí, a vedení záznamů o nich.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (v obou ročnících včetně jedné disponibilní hodiny).</p> <p>Místo realizace: třída a okolí školy – vycházky do přírody (les, okolí lidských obydlí, louky), dále kulturní zařízení (muzea, výstavy, divadelní představení), ekologická sdružení (Divizna, CHKO, Suchopýr, Střevlík, Tereza), počítačová učebna, knihovna, exkurze.</p> <p>Formy realizace: základní frontální vyučování, skupinové práce, vyhledávání informací v encyklopediích a dalších odborných textech pomocí metod kritického myšlení, vyhledávání na internetu, sledování videa a DVD, poslech zvuků, tvorba vlastních referátů, manuální činnosti, pozorování na základě vlastních pokusů ve škole, doma, v přírodě, vedení deníků, záznamů, tvorba herbářů, přirovnávání a rozlišování (obrázky, karty, atlasy, knihy), hry, vyplňování pracovních listů, tajek, rébusů, osmismerek, doplňovaček apod., práce s modely a přírodninami.</p> |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, přivádíme jej k jejich třídění, využívání v procesu učení i praktickém životě |



| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáka k používání správných termínů• uvádíme věci do souvislostí• vytváříme komplexní pohled na přírodní jevy a zákonitosti• předkládáme návody k experimentům a porovnáním jejich výsledků |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• přivádíme žáka k využívání vlastních zkušeností, na empirickém základu řešení problému• navádíme žáka k praktickému ověření správnosti řešení problémů• vedeme žáka k uvědomění si zodpovědnosti |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme naslouchat jiným lidem, rozumět jim• zapojujeme jej do diskuse• vedeme jej k aktivnímu zapojení do společenského dění• chceme, aby rozuměl textům, záznamům, využíval obrazového materiálu• motivujeme jej k využití různých informativních prostředků |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme mu pracovat ve skupinách• upevňujeme mezilidské vztahy• podněcujeme k důvěře, v případě potřeby požádat o pomoc, opačně ji i poskytnout• vedeme jej k diskusi, učíme jej obhajovat, kritizovat, přijímat názory jiných, zaujímat stanoviska• upevňujeme v něm pozitivní představu o sobě samém |
| | <p>Kompetence občanské:</p> |



| Název předmětu | Přírodověda |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a problémy vedeme je k aktivní ochraně životního prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme je s vhodným používáním knih, počítače, ostatní techniky, pomůcek k pokusům motivujeme je k hospodárnému zacházení |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k používání digitálních technologií jako prostředek ke zvyšování kvality své práce podněcujeme žáky k využívání aplikací a služeb, které nabízí digitální prostředí učíme žáky zvolit si pro svou práci vhodnou technologii učíme žáky zvolit si pro svou práci vhodnou technologii klademe důraz na uvědomění si rizik, která plynou z nesprávného a nadměrného používání digitálních technologií vedeme žáky k rozlišení vhodného obsahu a formy digitálních materiálů a jejich přínosu pro sebe i společnost |

| Přírodověda | 4. ročník | |
|---|-----------------------------------|-----------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | chápe princip rovnováhy v přírodě | Živá a neživá příroda |



| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | zná pojmy rovnodennost, slunovrat v závislosti na oběhu Země kolem Slunce | Střídání ročních období, délka dne a noci |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | charakterizuje společenstva – les, louka, pole, lidská sídla, stojaté i tekoucí vody | Přírodní společenství |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | umí pracovat s atlasy a klíči | Přírodní společenství |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | umí popsat stavbu těl živých organismů | Charakteristika hub, rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zná způsob života živých organismů | Živá a neživá příroda |
| | | Charakteristika hub, rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vyjmenuje některé zdroje energie, vybere ten, který je hospodárný | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| | | Přírodní společenství |



| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny | Ochrana přírody |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyjmenuje některé druhy hornin a nerostů | Horniny a nerosty |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | dodržuje správné postupy pokusů | Vlastnosti a skupenství látek |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozpozná mimořádnou událost | Důležitá telefonní čísla, evakuace, postup v případě ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná dopravní značky (třídí je, přiřazuje apod.) | Dopravní značky |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | řeší různé typy křížovatek | Křížovanky |



| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|--|
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | umí správně odbočit a otočit se (dodržuje všechna pravidla) | Odbočování vlevo, vpravo, otáčení se, objíždění, předjíždění |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná povinnou a doporučenou výbavu kola a cyklisty | Horniny a nerosty |
| | | Technický stav kola |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše princip zvětrávání, eroze, vzniku a složení půdy | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | čte jednoduché návody | Vlastnosti a skupenství látek |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zná horniny a nerosty (křemen, slída, živec, žula, vápenec, pískovec, uhlí) a jejich využití, výskyt v regionech ČR | Horniny a nerosty |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | třídí živočichy a rostliny do podnebných pásů | Podnebné pásy |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | umí rostliny, živočichy a informace o jejich životě a stavbě vyhledávat v atlasech, encyklopediích i na internetu | Podnebné pásy |



| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|--|--|
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zná pravidla slušného chování v rodině i mimo ni | Pravidla slušného chování Rodina |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná nevhodné a nepřiměřené chování ve svém okolí | Pravidla slušného chování Lidské tělo |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | zná princip střídání ročních období, dne a noci v souvislosti s pohybem vesmírných těles | Vesmír a Sluneční soustava |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy a jejich hlavní části, přiřazuje je k sobě | Lidské tělo Orgánové soustavy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná význam jednotlivých orgánů | Orgánové soustavy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | chápe způsob rozmnožování | Lidské tělo Orgánové soustavy Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | zná hlavní etapy vývoje člověka a popíše je | Etapy lidského života |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | chová se ohleduplně a slušně, nemluví vulgárně | Pravidla slušného chování Ochrana zdraví |



| Přírodověda | 4. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná termín terorismus | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | uvědomuje si nebezpečí přijímání návykových látek | Ochrana zdraví Zdravá výživa |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | seznamuje se s prevencí úrazu | Lidské tělo Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | plánuje režim svého dne | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná zásady první pomoci | Lidské tělo Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči, vyjmenuje běžně používané elektrické spotřebiče | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná telefonní čísla tísňových linek | Ochrana zdraví |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Přírodověda | 4. ročník | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | zná horniny a nerosty (křemen, slída, živec, žula, vápenec, pískovec, uhlí) a jejich využití, výskyt v regionech ČR | Horniny a nerosty |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | třídí živočichy a rostliny do podnebných pásů | Podnebné pásy |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | umí rostliny, živočichy a informace o jejich životě a stavbě vyhledávat v atlasech, encyklopediích i na internetu | Podnebné pásy |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | zná pravidla slušného chování v rodině i mimo ni | Pravidla slušného chování |
| | | Rodina |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | rozpozná nevhodné a nepřiměřené chování ve svém okolí | Pravidla slušného chování |
| | | Lidské tělo |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | zná princip střídání ročních období, dne a noci v souvislosti s pohybem vesmírných těles | Vesmír a Sluneční soustava |
| | | Lidské tělo |



| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|---------------------------|
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | pojmenuje jednotlivé orgánové soustavy a jejich hlavní části, přiřazuje je k sobě | Orgánové soustavy |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | zná význam jednotlivých orgánů | Orgánové soustavy |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | chápe způsob rozmnožování | Lidské tělo |
| | | Orgánové soustavy |
| | | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | zná hlavní etapy vývoje člověka a popíše je | Etapy lidského života |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | chová se ohleduplně a slušně, nemluví vulgárně | Pravidla slušného chování |
| | | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná termín terorismus | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | uvědomuje si nebezpečí přijímání návykových látek | Ochrana zdraví |
| | | Zdravá výživa |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | seznamuje se s prevencí úrazu | Lidské tělo |
| | | Ochrana zdraví |



| Přírodověda | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | plánuje režim svého dne | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná zásady první pomoci | Lidské tělo Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná zásady bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči, vyjmenuje běžně používané elektrické spotřebiče | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | zná telefonní čísla tísňových linek | Ochrana zdraví |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | chápe princip rovnováhy v přírodě | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | zná pojmy rovnodennost, slunovrat v závislosti na oběhu Země kolem Slunce | Střídání ročních období, délka dne a noci |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | charakterizuje společenstva – les, louka, pole, lidská sídla, stojaté i tekoucí vody | Přírodní společenství |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky | umí pracovat s atlasy a klíči | Přírodní společenství |



| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|---|
| třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | umí popsat stavbu těl živých organismů | Charakteristika hub, rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | zná způsob života živých organismů | Živá a neživá příroda Charakteristika hub, rostlin a živočichů |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | vyjmenuje některé zdroje energie, vybere ten, který je hospodárný | Obnovitelné a neobnovitelné zdroje |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny | Přírodní společenství Ochrana přírody |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyjmenuje některé druhy hornin a nerostů | Horniny a nerosty |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | dodržuje správné postupy pokusů | Vlastnosti a skupenství látek |



| Přírodověda | 5. ročník | |
|--|---|---|
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | rozpozná mimořádnou událost | Důležitá telefonní čísla, evakuace, postup v případě ohrožení |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | zná dopravní značky (třídí je, přiřazuje apod.) | Dopravní značky |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | řeší různé typy křižovatek | Křižovatky |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | umí správně odbočit a otočit se (dodržuje všechna pravidla) | Odbočování vlevo, vpravo, otáčení se, objíždění, předjíždění |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji | zná povinnou a doporučenou výbavu kola a cyklisty | Technický stav kola |



| | | |
|---|---|-------------------------------|
| Přírodověda | 5. ročník | |
| vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | popíše princip zvětrávání, eroze, vzniku a složení půdy | Živá a neživá příroda |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní vodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | čte jednoduché návody | Vlastnosti a skupenství látek |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |

Vlastivěda

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |



| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | | | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Vlastivěda |
|--|--|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | <p>Vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět. Učivo navazuje na učivo 1. – 3. ročníku prvouky, obsahuje učivo zeměpisné i historické. Hlavním cílem je dát žákovi možnost orientovat se v jízdním řádu, na mapě, ve světě, v časových reáliích, hledat souvislosti mezi událostmi. Měl by také vyvolat v žákovi kladný vztah ke svému bydlišti, a to v rámci města, kraje, země, Evropy a pocit sounáležitosti.</p> <p>Díky různorodým činnostem spojených s vlastní zkušeností přivádí předmět žáka k vlastnímu objevování, utváření si pohledu na svět a život, a to v různých časových obdobích. Seznamuje žáka s významnými událostmi, s daty státních svátků, s časovou osou a přivádí jej k pochopení souvislostí mezi událostmi a jejich třídění i chronologii. Učivo vlastivědy motivuje k mezipředmětovým vztahům, ukazuje žákovi vývoj kulturních slohů a navozuje v něm kreativitu. K využití se přímo nabízí prostředí v přírodě v různorodé geografické krajině. Plně využívá polohy školy na okraji velkého průmyslového města a zároveň v podhůří chráněných oblastí Jizerské hory a Ještědský hřbet. Vhodně navazuje na pohraniční historii regionu.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace je ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně (v 5. ročníku včetně jedné disponibilní hodiny). Místem realizace je většinou třída, okolí školy v přírodě, počítačová učebna, kulturní zařízení (muzea, divadla, knihovny, výstavy apod.), výlety (významná místa regionu, Praha).</p> <p>Formy realizace: frontální vyučování, skupinová práce, dramatizace, spojování indicií, vyplňování pracovních listů, tajenek, křížovek, osmismerek, rébusů, vlastní vyprávění (s využitím fotografií, videozáznamů, pohlednic, suvenýrů), besedy, četba, práce s globem, mapou, plány, jízdními řády, využití médií, práce na PC, návštěvy kulturních zařízení, přírodních a kulturních památek, vycházky, tvořivá činnost manuální</p> |



| Název předmětu | Vlastivěda |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákovi vybírat si zdroje informací, třídit je, používat je v praktickém životě• učíme jej používat správnou terminologii, znaky, symboly• vedeme ho k utváření kulturního pohledu na svět• motivujeme jej k pozitivnímu vztahu k učení |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• ukazujeme cesty k řešení problému a vedeme jej k samostatnému řešení• vycházíme z vlastních žakových zkušeností |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• chceme, aby správně vyjadřoval a formuloval své myšlenky a názory• učíme jej projevovat se kultivovaně (ústně i písemně)• vedeme ho k naslouchání druhých, vhodnému reagování, zapojování se do diskuse• předkládáme žákovi různé texty, obrazy, jiné materiály a učíme jej v nich orientovat |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme mu pracovat ve skupině, diskutovat, získávat svou roli v týmu• vyvoláváme v něm samém pocit sebedůvěry• vedeme jej k sebepoznání |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• přivádíme ho k uvědomění vlastní povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí |



| Název předmětu | Vlastivěda |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • upevňujeme v něm dodržování tradic • otevíráme cestu k vlastnímu posuzování a hodnocení kulturních i historických památek • motivujeme je k zapojení do kulturního či sportovního dění |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme je k zorganizování vlastní práce |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k používání digitálních technologií jako prostředek ke zvyšování kvality své práce • podněcujeme žáky k využívání aplikací a služeb, které nabízí digitální prostředí • učíme žáky zvolit si pro svou práci vhodnou technologii • klademe důraz na uvědomění si rizik, která plynou z nesprávného a nadměrného používání digitálních technologií • vedeme žáky k rozlišení vhodného obsahu a formy digitálních materiálů a jejich přínosu pro sebe i společnost |

| Vlastivěda | 4. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | najde své bydliště na mapě, popíše jeho polohu | Mapy, plány, orientace v krajině, světové strany |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se v přírodě | Mapy, plány, orientace v krajině, světové strany |



| Vlastivěda | 4. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | zná zásady bezpečného pohybu v přírodě | Mapy, plány, orientace v krajině, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozliší různé typy map a plánů, orientuje se v nich | Mapy, plány, orientace v krajině, světové strany Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | najde a porovná regionální specifika a odlišnosti | Česká republika |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | seznámí se s životem a přírodou v jiných zemích, porovná s podmínkami v ČR | Česká republika Evropa |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | orientuje se ve státní správě a zřízení ČR | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | popíše, respektuje a dodržuje pravidla slušného chování | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | chápe pojmy právo, zákon, lidská práva, spravedlnost | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže | ovládá základní manipulaci s penězi a seznámí se se zákonitostmi správného hospodaření | ČR – demokratický stát |



| | | |
|--|--|--|
| Vlastivěda | 4. ročník | |
| nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | rozeznává rozdíly v životě společnosti v různých časových obdobích | Historický vývoj na našem území od pravěku po současnost |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | seznámí se s historickým, kulturním a přírodním bohatstvím České republiky | Chráněná území, historické a kulturní památky |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | popisuje život lidí v minulosti | Život lidí v proměnách času |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Vlastivěda | 5. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo bydliště vzhledem ke krajině a státu | najde své bydliště na mapě; popíše jeho polohu | Mapy, plány, orientace v krajině, světové strany |



| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|---|
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se v přírodě; zná zásady bezpečného pobytu v přírodě | Mapy, plány, orientace v krajině, světové strany |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | rozliší různé typy map a plánů; orientuje se v nich | Mapy, plány, orientace v krajině, světové strany Místo, kde žijeme |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | najde a porovná regionální specifika a odlišnosti | Česká republika |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | seznámí se s životem a přírodou v jiných zemích, porovná je s podmínkami v ČR | Česká republika Evropa |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | orientuje se ve státní správě a zřízení ČR | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | popíše, respektuje a dodržuje pravidla slušného chování | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | chápe pojmy právo, zákon, lidská práva, spravedlnost | ČR – demokratický stát |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže | ovládá základní manipulaci s penězi a seznámí se se zákonitostmi správného hospodaření | ČR – demokratický stát |



| Vlastivěda | 5. ročník | |
|--|--|--|
| nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | rozeznává rozdíly v životě společnosti v různých časových obdobích | Historický vývoj na našem území od pravěku po současnost |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | seznámí se s historickým, kulturním a přírodním bohatstvím České republiky | Chráněná území, historické a kulturní památky |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | popisuje život lidí v minulosti | Život lidí v proměnách času |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity | | |



Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|---|--|
| Název předmětu | Dějepis |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dějepis je realizován ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Výuka obvykle probíhá ve třídách, dále je doplňována různými exkurzemi a besedami. Vybrané hodiny jsou posíleny párovým učitelem. V hodinách dějepisu se žáci seznamují se základními historickými obdobími. Uvědomují si historický čas (letopočet) a seznamují se s dějepisnou mapou. Rozvíjíme u nich zájem o historické poznání a dávno minulé děje, skutky, které ovlivnily současný vývoj. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Dějepis je dotován dvěma hodinami týdně v 6. až 9. ročníku (v 6. a 7. ročníku je posílen vždy 1 disponibilní hodinou). Formy realizace: frontální vyučování, výklad za použití učebnic a pracovních listů, využití metod kritického myšlení a oborového čtení, práce s odbornou literaturou, práce s ICT technikou, History Lab, odraz historického vývoje v krásné literatuře, přiblížení historického období formou filmových ukázek, exkurze a krátkodobé projekty, práce s obrazovým materiálem a zvukovým záznamem |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům různé zdroje informací, různé metody a podněcujeme zájem o předmět vedeme žáky ke čtení s porozuměním |



| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k sebehodnocení• učíme žáky uplatňovat získané vědomosti nejen v hodinách dějepisu, ale i v ostatních předmětech |
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k řešení problémových situací• podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů druhých• motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu• učíme aktivnímu naslouchání• zapojujeme žáky do diskuzí a učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• zařazujeme skupinovou práci (žáci se podílejí na vytváření pravidel, učíme je tato pravidla dodržovat)• vedeme žáky ke sdílení názorů• učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváříme v žácích vztah k tradicím, ke kulturnímu a historickému dědictví• spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, politickou, mravní a estetickou orientaci• učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty (především takové, které mají rozhodující význam v moderním světě – demokracie, svoboda, spravedlnost atd.) |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky zacházet s různými pomůckami a výukovými materiály |



| Název předmětu | Dějepis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům různé typy textů a obrazových materiálů, učíme je s těmito materiály pracovat |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání informací a k jejich kritickému posouzení podporujeme u žáků práci s digitálními technologiemi a aplikacemi vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků | chápe důležitost historického vývoje pro současný život (popíše na konkrétních případech) | Člověk v dějinách |
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | uvede příklady informačních zdrojů, pojmenuje instituce, kde lze tyto zdroje nalézt, uvede příklady historických pramenů | Historické prameny |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | zapíše letopočet na časovou osu, seřadí historické epochy v chronologickém sledu, orientuje se v historické mapě | Historická mapa, časová osa |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | zařadí období pravěku mezi historické epochy, rozdělí období pravěku, popíše vývojové fáze člověka, dokáže vysvětlit rozdíl mezi sběračem a lovcem | Historická mapa, časová osa Vývojové fáze člověk, Lovci a sběrači, Pravěké umění |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | vysvětlí pojem domestikace, popíše život zemědělských kultur, popíše zpracování kovů | Doba bronzová a železná |



| Dějepis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací | vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik starověkých civilizací; aplikuje poznatky z jiných předmětů (klimatické podmínky) | Nejstarší starověké civilizace |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | pomocí obrazového materiálu dokáže rozlišit nejvýznamnější architektonické památky; rozliší různé typy starověkého písma | Kulturní památky starověku, Vývoj písma |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | orientuje se na mapě starověkého Řecka a Říma; charakterizuje život ve starověkém Řecku a Římě, rozpozná znaky antické architektury, vyjmenuje významné osobnosti antiky | Antické Řecko a Řím |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | převypráví některý z antických mýtů | Antické báje a mýty |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | objasní odlišnosti městských států, seřadí vrstvy obyvatelstva Řecka / Říma podle postavení ve společnosti, vysvětlí pojem demokracie, republika, diktatura | Sparta a Athény, Formy vlády v antickém Řecku a Římě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |

| Dějepis | 7. ročník | |
|-------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | vlastními slovy a pomocí mapy popíše příčiny a důsledky příchodu nových národů a jejich vlivu na utváření střední Evropy | Rozpad římské říše a stěhování národů |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | vyhledá na mapě nejdůležitější centra Velké Moravy; uvede základní informace o státech, které ovlivnily vývoj Českého státu | Státní útvary v raném středověku na našem území |
| D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti; uvede příklad, jak víra ovlivňovala život člověka | Křesťanství, církev |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | seřadí vrstvy obyvatel středověké společnosti a charakterizuje jejich základní znaky | Středověká společnost |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | s pomocí obrazového materiálu rozpozná základní znaky románské a gotické kultury | Románská a gotická kultura, umění a vzdělanost |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | charakterizuje antický ideál člověka, rozpozná znaky renesanční kultury, nalézá shodné znaky renesance a antiky | Renesance a humanismus |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | uvede důvody, které vedly k požadavku reformy církve | Reformace a protireformace |
| D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | interpretuje hlavní myšlenky Jana Husa, charakterizuje husitství a vysvětlí důsledky husitských válek | Jan Hus a husitství |



| Dějepis | 7. ročník | |
|---|--|---|
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | pomocí mapy vysvětlí příčiny zámořských objevů, vysvětlí, které středověké státy se podílely na zámořských objevech a objasní důsledky | Zámořské objevy |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | popíše situaci v Evropě na rozhraní středověku a novověku, popíše vývoj Českého státu po roce 1526 | Evropské státy v 15. - 18. století, Český stát po roce 1526 |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky; popíše situaci na našem území | Třicetiletá válka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| kořeny evropské civilizace | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | s pomocí obrazového materiálu rozpozná znaky barokní kultury, uvede příklady významných barokních památek | Barokní kultura |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | vysvětlí hlavní myšlenky osvícenství, charakterizuje modernizaci společnosti, vyjmenuje důležité mezníky, vysvětlí změny ve společnosti a vznik nových vrstev obyvatel | Osvícenství, modernizace společnosti, politický vývoj ve světě |



| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | vysvětlí hlavní myšlenky revoluce, popíše její důsledky a vliv na vývoj evropských států a společnosti | Francouzská revoluce a Napoleonské války |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | charakterizuje postavení Českého státu v rámci Habsburské monarchie, vyjmenuje příčiny probuzení národního vědomí | Národní obrození |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | v kontextu správně použije pojmy kolonizace, imperialismus, liberalismus, socialismus, demokracie | Kolonialismus, politické proudy |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | porovná vývoj v USA a v Evropě, charakterizuje vývoj v Rusku | Vývoj v evropských státech v 19. století, vzestup USA a Rusko za posledních Romanovců |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | na příkladech ilustruje život společenských skupin v 19. století, objasní vliv průmyslové revoluce na vývoj společnosti | Společnost v 19. století |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Dějepis | 8. ročník | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| vznik moderních států | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |

| | | |
|---|--|--|
| Dějepis | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | charakterizuje vývoj techniky v první polovině 20. století, objasní využití techniky ve světových válkách | První a druhá světová válka (technika, zbraně) |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | vysvětlí pojem demokracie, uvede demokratické státy | Totalita a demokracie |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | vlastními slovy vyjádří klady demokratických systémů, objasní případné nedostatky | Státy Evropy a světa po 1. světové válce |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | charakterizuje totalitní režimy, dokáže najít jejich shodné a odlišné znaky, uvede země, ve kterých se tyto režimy prosadily, objasní příčiny nastolení totalitních režimů | Fašismus, nacismus, komunismus, propaganda |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | definuje pojmy antisemitismus a rasismus, pomocí příběhů rozliší různé postavení obyvatel v Protektorátu | Holocaust, Život v Protektorátu |



| Dějepis | 9. ročník | |
|--|---|---|
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | charakterizuje vývoj v ČSR po 1. světové válce, orientuje se na mapě, zhodnotí mezinárodní postavení ČSR, popíše průběh a postavení ČSR za 2. světové války | Vývoj ČSR v první polovině 20. století |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | objasní důsledky 2. světové války | Důsledky 2. světové války |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | popíše příčiny vzniku Studené války, charakterizuje supervelmoci – USA a SSSR po 2. světové válce; porovná vývoj v Z a V Evropě, uvede příklady střetávání obou bloků | Studená válka |
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | srovná vývoj ve východním a západním bloku | Západní a východní Evropa (východní blok), vojenské pakty |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | vysvětlí příčiny vzniku problémů třetího světa | Rozpad koloniálního světa, problémy třetího světa |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | chápe kontinuitu světových dějin, příčiny a důsledky jednotlivých konfliktů | Vliv vývoje 20. století na současnost |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| kritické čtení, vliv propagandy ve 20. století | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |



| | | |
|----------------------------------|-----------|--|
| Dějepis | 9. ročník | |
| práce s dobovými dokumenty/texty | | |

Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--|--|
| Název předmětu | Výchova k občanství |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života v demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: jedna vyučovací hodina týdně v 6. až 9. ročníku. Výuka probíhá ve třídách bez speciálního zaměření. Formy realizace: frontální vyučování, skupinová práce, řízený rozhovor, využití ICT, vyhledávání informací, práce s textem |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství |
| | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení a následné interpretaci |



| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none">• učíme žáka uvádět věci do souvislostí, následné propojování do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a z toho vytváření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy• vedeme žáka k využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáka k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni• učíme žáka argumentaci, diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků• zapojujeme žáky do vyhledávání informací k řešení problémů• motivujeme žáky k odpovědím na otevřené otázky• vedeme žáky ke kritickému myšlení a odpovědnosti za svá rozhodnutí |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáka komunikovat mezi sebou a následné komunikaci mezi žákem učitelem, mezi lidmi• vedeme žáka k naslouchání a respektování názoru druhých, k vzájemné toleranci• učíme žáky interpretaci různých textů, jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě• vedeme žáky k využívání získaných komunikativních dovedností, k vytváření vztahů potřebných k soužití s ostatními lidmi |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k sestavování pravidel vzájemného soužití• motivujeme žáky k vytváření příjemné pracovní atmosféry• vedeme žáky k pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat• zapojujeme žáky do spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému sebehodnocení• motivujeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |



| Název předmětu | Výchova k občanství |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k respektování druhých občanů • učíme žáky odmítat psychické i fyzické násilí • vedeme žáky k chápání základních principů, zákonů a společenských norem • učíme žáky respektovat naše tradice, kulturní a historické dědictví, jejich obranu |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k dodržování stanovených pravidel • motivujeme žáka k efektivní práci • učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací • učíme žáky orientovat se ve světě práce |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a dat, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|--|-------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | dokáže vyjmenovat státní symboly a rozumí historickým jejich symbolice; rozumí pojmům vlast a vlastenectví | Náš region, vlast |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | uvědomuje si význam mateřského a cizího jazyka, nalézá vztah mateřského a cizího jazyka; prohlubuje vztah k vlasti | Náš region, vlast |



| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|--|--|-----------------------|
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | objasní možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka | Kulturní dědictví |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | vysvětlí význam vlastní rodiny; uvede příklady možných konfliktů mezi rodiči a dětmi, naznačuje řešení mezigeneračních konfliktů | Rodinný život |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | seznamuje se s tradicemi naší školy, aktivně se podílí na životě školy – vytvoření pravidel, sestavení školního Parlamentu; seznamuje se s řádem školy, režimem školy, respektuje stanovená pravidla | Naše škola a obec |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | orientuje se v projevech chování, uvědomuje si rozdíly v prožívání, myšlení a jednání | Naše škola a obec |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vysvětlí, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství | Rodinný život |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | uvědomuje si podstatu práva, práva svého a ostatních lidí; rozpozná hranice mezi hrou a šikanou, reguluje své chování v případě ohrožení vlastního života a zdraví | Člověk a lidská práva |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Výchova k občanství | 6. ročník | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| | | |
|--|--|----------------------|
| Výchova k občanství | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování společenských norem; rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | Život ve společnosti |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | vysvětlí pojem asertivita; na příkladech správně rozlišuje asertivní a agresivní chování a mezilidskou komunikaci; zdůvodní důležitost svého jednání a rozhodování na základě mravních hodnot; vysvětlí podstatu náboženství, uvědomuje si vliv náboženství na život člověka | Člověk a morálka |



| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|--|--|------------------------------------|
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | pomocí příkladů rozlišuje morální a nemorální jednání, zaujímá k nim vlastní postoj | Člověk a morálka |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebe-důvěru | vysvětluje význam osobní kázně pro vlastní život | Člověk a morálka |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | objasní význam peněz a majetku mezi dalšími životními hodnotami; uvědomí si význam duševního vlastnictví | Majetek, vlastnictví a hospodaření |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | na příkladech správně vystihne, z čeho vzniká rodinný rozpočet a jakým způsobem se příjmy rodiny dělí; zhodnotí přínos racionálního hospodaření pro svůj vlastní život | Majetek, vlastnictví a hospodaření |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní význam lidských práv v dokumentech, uvede nej-důležitější dokumenty upravující lidská práva | Člověk a lidská práva |
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | vysvětlí význam dodržování lidských práv a svobod a objasní možné důsledky ohrožování a porušování základních lidských práv a svobod | Člověk a lidská práva |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | rozlišuje mravní a právní normu, uvědomuje si následky porušování zákonů | Člověk a lidská práva |



| | | |
|--|---|------------------------------------|
| Výchova k občanství | 7. ročník | |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | uvede výhody, ale i nevýhody členství ČR v EU, na příkladu ČR vyloží podmínky členství v EU | Mezinárodní společenství |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | zváží vhodné využití volných finančních prostředků | Majetek, vlastnictví a hospodaření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |
| Výchova k občanství | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|--|-------------------------|
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasní jejich možné příčiny a důsledky | Člověk a citový život |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | na příkladech rozliší projevy kladných a záporných charakterových vlastností člověka, rozlišuje typy temperamentu | Člověk a dospívání |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | popíše a objasní, jak se ve vzájemných vztazích odráží ohled k postojům, potřebám a citům druhého člověka; rozpoznává znaky a druhy citů, umí se přiměřeně prosazovat | Člověk a citový život |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebe-důvěru | odvodí způsoby překonávání osobních nedostatků a posilování kladných stránek osobnosti; uvědomuje si důležitost duševního zdraví a relaxace, rozlišuje mezi asertivním a agresivním jednáním | Člověk a dospívání |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | uvede formy placení a tvorby ceny, vysvětlí, jak funguje trh | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | funkce a podoba peněz | Stát a hospodářství |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní, jaké úkoly by měl vůči občanům naplňovat stát | Člověk a občanský život |



| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|-------------------------|
| VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | vysvětlí povinnosti občanů, ze svých zkušeností odvodí sociální zabezpečení občana; uvede, jaká má občan základní práva; vyjádří vlastními slovy způsoby nabývání občanských práv i práv spotřebitelů | Člověk a občanský život |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | odvodí podmínky pro uzavření pracovní smlouvy a vytvoří podmínky pro ukončení pracovního poměru | Člověk a pracovní život |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | vysvětlí příčiny a následky korupčního jednání | Člověk a občanský život |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občanská společnost a škola | | |



| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|--|---|---------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | uvede příklady vyhovující náhradní rodičovské péče, vyvodí klady a zápory | Rodinný život |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | analyzuje vlastní předpoklady pro vhodnou profesi; uvede si význam stanovení životního cíle | Životní perspektivy |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | uvede příklady situací z běžného života, ve kterých využije znalost pojmů: platební karty, úspory, investice, úvěry, leasing | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | vyjmenuje vybrané produkty finančního trhu | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | vysvětluje tržní vztahy, odvozuje podstatu fungování trhu; vyvozuje povinnost některých smluvních vztahů (osobní přeprava, koupě, zhotovení...); vyloží důležitost daní | Stát a hospodářství |
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | uvede zdroje příjmů do státního rozpočtu a čerpání státního rozpočtu | Stát a hospodářství |



| Výchova k občanství | 9. ročník | |
|---|--|-------------------------|
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | uveče symboly suverenity státu; vysvětlí, jaký význam mají symboly suverenity státu | Stát a právo |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | popíše politické spektrum ČR; objasní rozdíly v činnosti zákonodárných, výkonných, správních a soudních orgánů státu | Stát a právo |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží, co vše občan potřebuje k aktivnímu zapojení do voleb jako volič; objasní význam voleb v demokratické společnosti, typy voleb; vysvětlí vliv voleb na chod demokratické společnosti | Člověk a právo |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | vyloží okolnosti a podmínky rozhodující pro volbu vhodné profese; vyhledá nabídku pracovních příležitostí ve svém regionu; orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance | Člověk a pracovní život |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | analyzuje nejčastější příčiny rozvodovosti | Rodinný život |
| VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci | na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě, nákupu, opravě či pronájmu věci; na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů, uzavírání smluv | Člověk a právo |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | vysvětlí význam práva pro život jednotlivce a společnosti | Člověk a právo |



| | | |
|--|---|--------------------------|
| Výchova k občanství | 9. ročník | |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | seznámí se správním řádem České republiky – význam a funkce, soustava soudů | Stát a hospodářství |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | seznámí se s druhy a postihy protiprávních jednání včetně korupce | Stát a hospodářství |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | na příkladu ČR vyloží podmínky členství v EU; uvede výhody, ale i nevýhody členství ČR v EU | Mezinárodní společenství |
| VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | vysvětlí nutnost začleňování států do mezinárodních organizací; objasní význam mezinárodních organizací; uvede významné globální problémy a jejich možné řešení | Mezinárodní společenství |
| VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | vysvětlí pojem globalizace, uvede příklady; vysvětlí výhody a nevýhody globalizace; uvede příklady globálních a lokálních problémů daného regionu | Mezinárodní společenství |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Výchova k občanství | 9. ročník | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita | | |

Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Fyzika |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Fyzika vychází z oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty vytvořenými z této vzdělávací oblasti. Výuka obvykle probíhá ve třídách, dále je doplňována různými exkurzemi a besedami.</p> <p>Vzdělávání v předmětu fyzika směřuje k upevňování již poznaných fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, podporuje u žáků vytváření otevřeného a kritického myšlení, logického uvažování a zájem o technické vzdělání.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět. V 6., 7. a v 8. ročníku časová dotace činí dvě hodiny týdně (v 6. ročníku s využitím jedné disponibilní hodiny) a v 9. ročníku pouze jednu hodinu týdně.</p> <p>Formy realizace:</p> |



| Název předmětu | Fyzika |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • frontální vyučování, výklad za použití učebnic a pracovních listů • práce s odbornou literaturou • exkurze • samostatné pozorování • krátkodobé projekty • práce s obrazovým materiálem, zvukovým záznamem • skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury a digitálních technologií) |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> • Fyzika |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p> | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky, aby samostatně či ve spolupráci s ostatními žáky systematicky pozorovali různé fyzikální procesy i jejich vlastnosti a měřili různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovali, vyhodnotili a využívali pro své vlastní učení • vedeme žáky, aby samostatně nebo v kooperaci prováděli experimenty, které slouží k ověřování, potvrzování vyslovené hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí • učíme žáky vyslovovat hypotézy o fyzikální podstatě pozorovaných jevů a ověřovat různými prostředky jejich pravdivost • učíme žáky získávat z různých zdrojů potřebné informace, týkající se dané problematiky • učíme žáky poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními přírodovědně zaměřenými oblastmi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k rozpoznávání problémů s využitím všech metod a prostředků, jež mají v daném okamžiku k dispozici (metody pozorování, měření, matematické a grafické prostředky apod.) |



| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vyjádřit či formulovat problém• učíme žáky hledat, navrhopat či použít další metody, informace nebo nástroje, které mohou přispět k řešení daného problému• vedeme žáky, aby korigovali chybná řešení• vedeme žáky k používání osvojených metod řešení fyzikálních problémů i v jiných oblastech jejich vzdělávání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• prací ve skupinách umožňujeme vzájemnou komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, diskusi• podporujeme schopnost formulace svých myšlenek v ústní i písemné formě <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• využíváme skupinového a inkluzivního vyučování, které vede žáky ke spolupráci při řešení problémů• navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti• podporujeme ochotu žáků vzájemně si pomáhat |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů• podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• podporujeme schopnost žáků dodržovat a upevňovat bezpečné chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít• vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |



| Název předmětu | Fyzika |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky |

| Fyzika | 6. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší | Skupenství látek Atomy, molekuly a jejich vlastnosti |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | připraví a realizuje měření fyzikálních veličin (délka, objem, hmotnost, teplota, čas) | Rozměry těles, délka a její měření Hmotnost a její měření Čas a jeho měření Pohyb těles Měření rychlosti Objem a jeho měření |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | zná fyzikální veličiny a jejich jednotky, ovládá převody jednotek, stanoví odchylku měření | Rozměry těles, délka a její měření Hmotnost a její měření Čas a jeho měření Pohyb těles |



| Fyzika | 6. ročník | |
|--|---|-------------------------------------|
| | | Měření rychlosti |
| | | Objem a jeho měření |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | Nalezne příklady tepelné roztažnosti látek, posoudí změnu objemu a délky s teplotou, navrhne řešení na odstranění problémů. Předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší. | Roztažnost těles a látek |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří změny teploty (kapaliny, vzduchu) s časem a zaznamená je tabulkou a grafem | Teplota a její měření |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud; vysvětlí vliv elektrického pole na tělesa v něm umístěná | Elektrické vodiče a nevodiče |
| | | Elektrické pole a jeho vlastnosti |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | experimentálně určí póly tyčového magnetu, znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu popíše magnetické pole Země a uvede příklad jeho využití | Magnetické vlastnosti látek |
| | | Magnetické pole |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | uvede zdroje elektrického napětí; vyjmenuje elektrické spotřebiče s nimiž se každodenně setkává; sestaví jednoduchý elektrický obvod | Elektrický proud, elektrické napětí |
| | | Elektrické spotřebiče |
| | | Elektrický obvod |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | charakterizuje pojmy difúze a Brownův pohyb, rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles | Skupenství látek |
| | | Atomy, molekuly a jejich vlastnosti |



| | | |
|---|--|-----------------------|
| Fyzika | 6. ročník | |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota a její měření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |

| | | |
|---|--|--|
| Fyzika | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | zná rozdíl mezi vektorovou a skalární veličinou; určí působení sil a jejich druhy | Znázornění sil pom. orientované úsečky Skládání sil |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | analyzuje klid a pohyb tělesa; klasifikuje pohyb | Pohyb tělesa |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | zná rozdíl mezi vektorovou a skalární veličinou; určí působení sil a jejich druhy; rozezná účinek silového působení na těleso; posoudí a vypočítá výslednici sil; určí těžiště a tíhové působení na těleso | Znázornění sil pom. orientované úsečky Skládání sil Deformační a pohybové účinky sil Newtonovy pohybové zákony Tíhová síla a těžiště |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | Tření; Deformační účinky síly – tlaková síla, tlak |



| Fyzika | 7. ročník | |
|--|---|--|
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | Průměrná a okamžitá rychlost Měření rychlosti a grafické znázornění Dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu Doba rovnoměrného pohybu |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak, tlaková síla Archimedův zákon Pascalův zákon Vlastnosti plynů, atmosféra a její vlastnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem; využívá poznatky o jednoduchých strojích při vysvětlení praktických situací | Práce a výkon Účinnost Jednoduché stroje |



| Fyzika | 8. ročník | |
|--|--|---|
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí Využívá znalostí a poznatků z termiky pro řešení základních úloh a životních situací | Energie – polohová a pohybová Zákon zachování energie Vnitřní energie tělesa Teplo Skupenské přeměny Přeměny energie Elektrická energie a její výroba |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | Zvuk, zdroje zvuku |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | změří elektrický proud ampérmetrem | Vedení a měření elektrického proudu |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů | Elektrický odpor, reostat Ohmův zákon |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | Zvuk, zdroje zvuku Šíření zvuku Vnímání zvuku |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Fyzika | 8. ročník | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| | | |
|---|--|--|
| Fyzika | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | Světelné jevy Odraz a lom světla Čočky |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | Odraz a lom světla Čočky |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívice a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr; popíše a zdůvodní využití generátoru a kondenzátoru; popíše a zdůvodní využití transformátoru v elektrické rozvodné síti; určí transformační poměr transformátoru, uvede příklady využití transformátoru | Působení magnetického pole na vodič a vzájemné působení vodičů Magnetická a elektromagnetická indukce Funkce generátoru, kondenzátoru a transformátoru |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí; zvolí vhodné měřidlo a změří střídavý proud nebo napětí | Střídavé a stejnosměrné zdroje napětí, elektrický proud |
| | | Elektromotory |



| Fyzika | 9. ročník | |
|--|--|--|
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru a uvede příklady jeho využití v praxi; Uvede příklady elektromagnetické vlnění i s možnostmi jejich využití | Elektromagnetické vlny |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | zapojí správně polovodičovou diodu do obvodu střídavého proudu | Polovodiče |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | | PN a přechod Polovodičové součástky |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše základní stavební částice atomu | Atom a jeho struktura |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | uvede tři druhy radioaktivního záření; popíše řetězovou jadernou reakci; vysvětlí základní princip činnosti jaderné elektrárny | Radioaktivita, její využití a nebezpečí Jaderné reakce a jaderné elektrárny |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava a popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet, vyjmenuje planety | Slunce, planety a další vesmírná tělesa |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |



Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Chemie |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět chemie je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Chemie poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, dává jim základ pro lepší pochopení současných technologií a možnost lépe se orientovat v běžném životě. Specifické poznávací metody (pozorování, pokus) umožňují využití teoretických vědomostí při praktické činnosti. Současně žáci získávají i důležité dovednosti jako je řešení problémových úloh, formulování hypotéz a jejich ověřování, vysvětlování pozorovaných jevů a hledání souvislostí. Žáci také mohou vybrané přírodní procesy předvídat a přímo ovlivňovat. To napomáhá vnímání přírody jako celistvého systému, který působí na člověka a naopak. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časové vymezení: 8. ročník 1 hodina týdně a 9. ročník 2 hodiny týdně (s využitím jedné disponibilní hodiny). Formy realizace: výkladová hodina, pozorování vlastností látek, sledování pokusů, laboratorní práce, práce s tabulkami, práce s modely atomů a molekul, práce s texty, kooperativní výuka, metody kritického myšlení. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Chemie |
| | Kompetence k učení: |



| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k samostatné práci s textem• učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT atd.• trváme na věcně správném užívání termínů, znaků a symbolů |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• oceňujeme hledání netradičních přístupů a metod• využíváme různé způsoby třídění a zpracování informací (graf, tabulka,) |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů• využíváme různé informační a komunikační prostředky (text, mluvené slovo, obraz, model, schéma, náčrt, tabulka, graf)• učíme žáky aktivně používat různé komunikační prostředky• podporujeme zapojení žáků do diskuse při vyučování |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách• učíme žáky asertivnímu a tolerantnímu chování• podporujeme spolupráci žáků mimo vyučovací hodiny |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky poskytnout účinnou pomoc při ohrožení• vedeme žáky k rozhodnosti a odpovědnosti při krizových situacích• podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s enviromentální výchovou |
| Kompetence pracovní: | |



| Název předmětu | Chemie |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s různými materiály a pomůckami • trváme na dodržování zásad bezpečnosti při práci • podporujeme hledání a využívání nových a produktivnějších metod práce |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu • podněcujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|----------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | na základě pozorování určí skupenství, barvu, strukturu a zápach vybrané látky | Vlastnosti látek |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | zná zásady bezpečné práce s chemickými látkami a využívá je při práci s nimi | Práce s chemickými látkami |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozlišuje směsi a chemické látky; zná běžné směsi a vyjmenuje jejich složky; určí typ směsí | Směsi a chemické látky |



| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|--|
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | vypočítá složení roztoků; prakticky připraví roztok daného složení | Složení roztoků |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsi o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | zná běžné postupy při oddělování složek směsí; uvede příklady oddělování složek směsí z běžného života a vybrané si v praxi ověří | Oddělování složek směsí |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | rozliší různé druhy vody; uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | Voda, vzduch |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech | používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech | Částicové složení látek |
| CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | orientuje se v periodické soustavě chemických prvků; rozpozná vybrané kovy a nekovy; poukazuje na jejich možné vlastnosti | Periodická soustava prvků, chemické prvky a sloučeniny |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí; posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; u vybraných sloučenin přiřadí chemickému názvu chemický vzorec a naopak | Chemické sloučeniny (oxidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny) a jejich názvosloví |
| | | Kyselost a zásaditost vodných roztoků |
| CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | změří pH roztoku pomocí univerzálního indikátorového papírku; vysvětlí podstatu neutralizace; uvede příklady neutralizačních reakcí z praxe | Kyselost a zásaditost vodných roztoků |



| | | |
|---|---|----------------------------|
| Chemie | 8. ročník | |
| CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | Práce s chemickými látkami |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |

| | | |
|---|---|--|
| Chemie | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí; uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí; zhodnotí jejich využívání | Chemický děj, redoxní reakce, látkové množství, molární hmotnost |
| CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Průběh chemických reakcí |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí; posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí; u vybraných sloučenin přiřadí chemickému názvu chemický vzorec a naopak | Chemické sloučeniny (oxidy, kyseliny, soli) a jejich názvosloví |



| | | |
|--|---|--|
| Chemie | 9. ročník | |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | zná vzorce, názvy, vlastnosti a zdroje a použití vybraných uhlovodíků | Uhlovodíky |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie; uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | Fosilní paliva Plasty |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uvede vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků | Deriváty uhlovodíků |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů | Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | Suroviny, recyklace |
| CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka | Plasty Syntetická vlákna, pesticidy, detergenty, léčiva, návykové látky |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |



Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|--|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávací obor Přírodopis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.</p> <p>Přírodopis poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním jevům a jejich zákonitostem, dává jim základ pro lepší pochopení současných technologií a možnost lépe se orientovat v běžném životě. Specifické poznávací metody (pozorování, pokus) umožňují využití teoretických vědomostí při praktické činnosti. Současně žáci získávají i důležité dovednosti jako je řešení problémových úloh, formulování hypotéz a jejich ověřování, vysvětlování pozorovaných jevů, hledání souvislostí a práce s oborovými texty prostřednictvím metod kritického myšlení. Žáci také mohou vybrané přírodní procesy předvídat a přímo ovlivňovat. To napomáhá vnímání přírody jako celistvého systému, který působí na člověka a naopak.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace je v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, dále pak v 8. ročníku 2 hodiny týdně (přírodopis je posílen 1 disponibilní hodinou) a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Formy realizace: výkladová hodina, pozorování vlastností přírodních objektů, sledování a provádění pokusů, laboratorní práce, práce s mikroskopem, pobyt v přírodě – pozorování, práce s oborovými texty, kooperativní výuka, metody kritického myšlení</p> |



| Název předmětu | Přírodopis |
|---|--|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme ke čtení s porozuměním, k samostatné práci s textem• učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT atd.• trváme na věcně správném užívání termínů, znaků a symbolů |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• oceňujeme hledání netradičních přístupů a metod |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů o využíváme různé informační a komunikační prostředky (text, mluvené slovo, obraz, model, schéma, náčrt)• učíme žáky aktivně používat různé komunikační prostředky• podporujeme zapojení žáků do diskuse při vyučování |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách• učíme žáky asertivnímu a tolerantnímu chování• podporujeme spolupráci žáků mimo vyučovací hodiny |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky poskytnout účinnou pomoc při ohrožení• vedeme žáky k rozhodnosti a odpovědnosti při krizových situacích• podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s enviromentální výchovou |



| Název předmětu | Přírodopis |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s různými materiály a pomůckami • trváme na dodržování zásad bezpečnosti při práci • podporujeme hledání a využívání nových a produktivnějších metod práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • vedeme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení dat, informací a digitálního obsahu • podněcujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam | Rozmnožování organismů |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí rozdíly mezi viry a bakteriemi | Viry, bakterie |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše stavbu těla houby; určí vybrané druhy hub (jedlé a jedovaté) a zařadí je do systému | Houby |



| Přírodopis | 6. ročník | |
|--|--|---|
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozpozná jednobuněčnou a stélkatou řasu; zařadí do systému vybrané druhy řas | Sinice a řasy |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů; vysvětlí funkci vybraných orgánů | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popíše životní projevy vybraných živočichů a jejich přizpůsobení k prostředí, ve kterém žijí | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka | Jednobuněční a mnohobuněční živočichové |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná běžné virové a bakteriální onemocnění, zásady a postupy při jejich prevenci a léčbě | Viry, bakterie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |



| Přírodopis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | popíše způsob rozmnožování vybraných živočichů | Obratlovci |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | vysvětlí průběh pohlavního a nepohlavního rozmnožování u rostlin; uvede příklady; porovná výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování | Rozmnožování rostlin |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | pozná základní orgány rostlin; seznámí se s jejich funkcí a přeměnami | Stavba rostlinného těla |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | objasní základní principy fotosyntézy, dýchání a růstu rostlin; popíše způsob příjmu vody a živin u rostlin | Fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání aj.) |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určí vybranou rostlinu podle předlohy, nebo s dopomocí atlasu či klíče | Rostliny |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | pojmenuje vnější části těla vybraného živočicha; pozná hlavní vnitřní orgány živočichů a vysvětlí jejich funkci | Obratlovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | určí vybrané živočichy a zařadí je do systému | Obratlovci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popíše typické chování vybraných živočichů; uvede vztah mezi chováním živočichů a jejich prostředím; pozná projevy přizpůsobení se danému prostředí | Ekologie a etologie živočichů |



| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|-----------------------------|
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | uvede příklady významu živočichů v přírodě i pro člověka; popíše zásady chování při kontaktu se zvířaty | Význam živočichů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|--|---|---------------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | rozlišuje základní pojmy používané v genetice; vysvětlí podstatu dědičnosti a přenos dědičných informací | Základy genetiky |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše funkci vybrané orgánové soustavy a jednotlivých orgánů; vysvětlí vztah vybraného vnitřního orgánu k ostatním | Orgánové soustavy lidského těla |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | uvede konkrétní příklady hominizace; vyjmenuje přímé předky člověka | Původ a vývoj člověka |



| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|--|------------------------------------|
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | Vznik a vývin lidského jedince |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | zná příznaky běžných onemocnění a zásady a postupy při jejich prevenci a léčení, které je schopen v praxi aplikovat; identifikuje běžná poranění; aplikuje zásady zákonem povinné první pomoci | Orgánové soustavy lidského těla |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života; orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | Éry vývoje Země, názory na vznik života |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | pozná vybrané nerosty a horniny; zná základní vlastnosti těchto nerostů a hornin | Minerály a horniny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | vyjmenuje základní vnější a vnitřní geologické děje; stručně popíše geologický cyklus hornin i koloběh vody | Vnější a vnitřní geologické děje |



| Přírodopis | 9. ročník | |
|--|---|------------------------------------|
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | rozlišuje pojmy počasí a podnebí; vysvětlí vliv podnebí na živé organismy; charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochranu před nimi | Neživé složky životního prostředí |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vybranému biotopu nebo ekosystému přiřadí příslušné organismy a přírodní podmínky | Živé složky životního prostředí |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | znázorní vztahy mezi organismy a jejich prostředím | Ekologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | znázorní potravní vztahy mezi jednotlivými organismy ve vybraném potravním řetězci; sestaví příklad potravního řetězce; vyjádří význam potravního řetězce z hlediska koloběhu živin v přírodě | Ekologie |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | zařadí člověka jako organismus do životního prostředí; uvede příklady kladného i záporného vlivu člověka na životní prostředí; posoudí svůj vlastní vliv na životní prostředí | Ekologie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | aplikuje praktické metody poznávání přírody | Praktické metody poznávání přírody |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Přírodopis | 9. ročník | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |

Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Zeměpis |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a orientaci v dnešním světě. Výuka je realizována ve třídách bez speciálního zaměření. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace je v 6. ročníku jedna hodina týdně. V 7., 8. a 9. ročníku jsou vyučovány dvě hodiny týdně. Formy realizace: frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem, skupinové práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu), využití ICT, vyhledávání informací, využití AV techniky, zeměpisné vycházky s pozorováním, projekty |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie) |
| | Kompetence k učení: |



| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vyhledávat, shromažďovat, třídit a porovnávat informace• vedeme žáky k používání odborné terminologie• vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi• učíme žáky využívat vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky vyhledávat a kombinovat informace z různých informačních zdrojů• vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami• podněcujeme žáky k argumentaci, učíme je diskutovat na dané téma a obhajovat své výroky• učíme žáky odpovídat na otevřené otázky |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky komunikovat mezi sebou a následně komunikovat mezi žákem a učitelem, mezi lidmi• vedeme žáky k naslouchání a respektování názorů druhých• učíme žáky interpretovat či prezentovat různé texty, obrazové materiály, grafy a jiné formy záznamů v písemné i mluvené podobě |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• navozujeme podmínky ke skupinové práci žáků• vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat• zapojujeme žáky do vytváření kritérií hodnocení a k následnému sebehodnocení• motivujeme žáky k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku |
| | Kompetence občanské: |



| Název předmětu | Zeměpis |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k respektování druhých občanů vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu učíme žáky vyhledávat a využívat různé zdroje informací |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a dat, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|---------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí pojmům glóbus, měřítko, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, časová pásma a dokáže tyto poznatky využít v praxi | Globus a mapa |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů | používá v praktických příkladech znalosti o kulatosti Země, vysvětlí střídání ročních dob, dne a noci na Zemi | Země jako vesmírné těleso |



| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|--|--|
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | popíše jednotlivé složky přírodní sféry; orientuje se v objektech, jevech a procesech v litosféře | Přírodní složky a oblasti Země – Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra |
| Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces změťresení a sopečné činnosti, vznik pohoří; vysvětlí erozní činnost | Přírodní složky a oblasti Země – Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozložení prvků atmosféry; hydrosféry; pedosféry; biosféry; orientuje se v problematice krajinné sféry | Přírodní složky a oblasti Země – Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra |
| Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | určuje zeměpisnou polohu na mapách; rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu; charakterizuje vysvětlivky v mapách; orientuje se v zeměpisných atlasech | Kartografie a topografie |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | vysvětlí pojem geografická sféra jako soubor všech krajinných složek na zemském povrchu | Přírodní složky a oblasti Země – Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra |
| Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | vyjmenuje živelní pohromy; objasní chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | Přírodní složky a oblasti Země – Litosféra, Atmosféra, Hydrosféra, Pedosféra, Biosféra |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |



| Zeměpis | 7. ročník | |
|--|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány, určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu | Geografie kontinentů a oceánů |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | charakterizuje význam a hospodářské využití oceánů, kontinentů, stav a problémy životního prostředí | Geografie kontinentů a oceánů |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe, Austrálii a Oceánii, Americe a Asii | Geografie kontinentů a oceánů |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | vyhledá na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti kontinentů, určí nejvýznamnější státy těchto oblastí | Geografie kontinentů a oceánů |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | určí hlavní města významných států jednotlivých kontinentů; vyhledá další důležitá města významných států | Geografie kontinentů a oceánů |
| Z-9-3-02 porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva, hlavní průmyslové a zemědělské oblasti | Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Antarktida a Arktida |



| | | |
|---|---|---|
| Zeměpis | 7. ročník | |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | objasní aktuální politické a hospodářské postavení významných států jednotlivých kontinentů | Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní Amerika, Jižní Amerika, Antarktida a Arktida |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |

| | | |
|--|--|---------------------------|
| Zeměpis | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva | Lidé na živé planetě |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | popíše zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy, členitost pobřeží, povrch, podnebí, rozložení vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hlavních hospodářských aktivit v Evropě | Regionální zeměpis Evropy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | objasní aktuální politické a hospodářské rozdělení Evropy | Regionální zeměpis Evropy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | určí a vyhledá na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství | Regionální zeměpis Evropy |



| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | vyjmenuje a vyhledá na mapách hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy jednotlivých oblastí Evropy | Regionální zeměpis Evropy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | rozlišuje více zeměpisných podrobností o státech střední Evropy | Regionální zeměpis Evropy |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | charakterizuje význam a postavení dopravy ve světě, určí hlavní světové dopravní cesty a dopravní uzly, druhy dopravy, činitele ovlivňující rozvoj dopravy a spojů | Doprava a cestovní ruch |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | orientuje se v údajích o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi, o charakteru, funkci a rozmístění lidských sídel | Politické uspořádání světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí rozložení populace světa, užívá pojmu multikulturalita s porozuměním, uvede orientačně aktuální počet států současného světa | Politické uspořádání světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | uvede příklady kritérií vzájemné odlišnosti a podobnosti současných států světa, rozezná státy světa podle hlediska svrchovanosti | Politické uspořádání světa |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | rozlišuje státy podle zeměpisné polohy, rozlišuje státy podle počtu a původu obyvatel | Politické uspořádání světa |



| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|------------------------|
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | používá s porozuměním pojem ekologie, vysvětlí vztah ekologie a zeměpisu | Člověk v krajině |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | určí a charakterizuje působení průmyslových aktivit na krajinu a životní prostředí | Člověk v krajině |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | určí a na mapách vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství | Hospodářský zeměpis |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí význam a hlavní směry světového trhu a mezinárodního obchodu pro další rozvoj světového hospodářství | Hospodářský zeměpis |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí hlavní charakter, funkci a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, lesního a vodního hospodářství | Hospodářský zeměpis |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | zhodnotí vlivy a dopady zemědělské výroby a lesnictví na krajinu a životní prostředí, uvede konkrétní příklady | Hospodářský zeměpis |
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | charakterizuje úlohu a hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů | Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení a sdružení států světa | Mezinárodní organizace |



| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | charakterizuje v elementární podobě cíle, zásady a činnost nejvýznamnějších organizací – zejména OSN, EU, NATO | Mezinárodní organizace |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | posuzuje státy podle průběhu a tvaru státních hranic | Politické uspořádání světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | rozeznává státy podle správního členění – jednotné, federativní | Politické uspořádání světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | rozeznává státy podle státního zřízení – republiky, monarchie a podle politického systému (demokracie...) | Politické uspořádání světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | orientuje se a na mapě lokalizuje místa hrozících nebo probíhajících konfliktů (Občanská nespokojenost, občanské války, válečné konflikty...) | Politické uspořádání světa |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | pojmenuje a objasní hlavní současné civilizační rizika a světové ekologické problémy | Člověk v krajině |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | naznačí hlavní ekologické přístupy k řešení problematiky životního prostředí | Člověk v krajině |



| Zeměpis | 8. ročník | |
|--|--|------------------|
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | vyjádří hlavní zásady ochrany přírody v místní krajině | Člověk v krajině |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Etnický původ | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | vymezí a konkretizuje území místní krajiny a místní oblasti a charakterizuje přírodní, sídelní, hospodářské, kulturní a ekologické poměry těchto území | Česká republika – regiony |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu území České republiky v kontextu Evropy a Střední Evropy, určí sousední státy České republiky | Česká republika |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a | orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popíše povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, určí a | Česká republika |



| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|--|---------------------------|
| hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | vyhledá na mapách hlavní horopisné celky, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | posoudí aktuální otázky životního prostředí na území celé České republiky | Česká republika |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice | Česká republika |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | zhodnotí údaje o rozmístění hlavních hospodářských aktivit v České republice | Česká republika |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | pojmenuje a vyhledá na mapách jednotlivé geografické oblasti, popřípadě vyšší územně samosprávné celky v České republice a charakterizuje jejich přírodní, sídelní a hospodářské předpoklady, osobitosti, zvláštnosti a kulturní zajímavosti | Česká republika – regiony |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | určí a vyhledá na mapách nejvýznamnější sídelní střediska jednotlivých oblastí České republiky | Česká republika – regiony |



| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---------------------------|
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | posoudí současnou funkci jednotlivých oblastí v České republice | Česká republika – regiony |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | charakterizuje hlavní přírodní a kulturní předpoklady jednotlivých oblastí České republiky pro domácí i zahraniční cestovní ruch a rekreaci | Česká republika – regiony |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | z hlediska účelnosti posoudí zapojení České republiky do mezinárodních organizací | Česká republika |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |

Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |



| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět hudební výchova na I. stupni vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vyučovací předmět utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formuje mezilidské vztahy, posiluje aktivitu a tvořivost žáků. Součástí tohoto procesu je i hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění, rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, a uplatňování různorodosti výrazových prostředků v tvořivé schopnosti sebevyjádření. Na prvním stupni se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění, učí se s ním tvořivě pracovat a užívat ho jako prostředek k sebevyjádření. Výuka předmětu hudební výchova probíhá ve třídách s klávesovým hudebním nástrojem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: Předmět hudební výchova je v každém ročníku prvního stupně dotován 1 vyučovací hodinou. Formy realizace: <ul style="list-style-type: none">• vokální činnost – práce s hlasem, zpěv a práce s grafickým záznamem vokální hudby• instrumentální činnosti – hra na ozvučné, rytmické nebo jednoduché melodické hudební nástroje, práce grafickým záznamem instrumentální hudby• hudebně pohybové činnosti – ztvárňování hudby a reagování na ni prostřednictvím pohybu, tance, mimiky a gest, hudebně pohybové činnosti v prostoru• poslechové činnosti – aktivní vnímání znějící hudby, její analýza a interpretace, poznávání podob, stylů a žánrů hudby |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme k intonačně čistému a rytmicky správnému zpěvu dle jejich osobních dispozic• učíme žáky vyhledávat a třídit informace o hudbě• žáky učíme používat obecně užívanou hudební terminologii |



| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vystižení tematických prvků ze znějící hudby na základě jejich individuální hudební vyspělosti• učíme žáky srovnávání a slovní charakterizaci těchto prvků• vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky naslouchat druhým, tolerovat jejich vnímání hudby a vhodně reagovat na dané podněty• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke sjednocení a udržení intonace ve skupině a vnímání druhého hlasu v další skupině |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro poznání, pochopení a tvorbu uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech• vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k respektování našich tradic• rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost• aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel při praktických činnostech• učíme žáky dbát na ochranu zdraví svého i druhých• vedeme žáky k ochraně kulturních hodnot |
| | <p>Kompetence digitální:</p> |



| Název předmětu | Hudební výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah • učíme je využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dbá na správné držení těla a dýchání | Hlasová a dechová cvičení mluvního a pěveckého projevu, držení těla při zpěvu, postoj |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | provádí hlasová a dechová cvičení | Hlasová a dechová cvičení mluvního a pěveckého projevu, držení těla při zpěvu, postoj |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá vybrané písně | Jednohlasý zpěv lidových a umělých písní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | reprodukuje rytmus hrou na tělo | Hra na ozvěnu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | orientuje se v používaném Orffovském instrumentáři a zvládá na něj elementární hru | Hra na nástroje Orffovského instrumentáře |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | snaží se o správné držení těla při pohybovém doprovodu | Jednoduché taneční hry, pohybová improvizace |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | pozná zvuk a tón | Zvuk a tón |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje vlastnosti tónu (výška, síla) | Zvuk a tón |



| | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------------|
| Hudební výchova | 1. ročník | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná vybrané hudební nástroje | Poslech vybraných hudebních nástrojů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |

| | | |
|---|---|---|
| Hudební výchova | 2. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | prohlubuje a upevňuje pěvecké návyky | Držení těla při zpěvu, postoj |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | provádí hlasová a dechová cvičení, dýchá hospodárně | Hlasová a dechová cvičení, hlavový tón, hlasová hygiena |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá vybrané písně | Zpěv písní v sudém i lichém metru |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | reprodukuje rytmus hrou na tělo | Hra Na otázku a odpověď |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | reprodukuje rytmus písní ve 2 a 3 dobém rytmu | Hra na rytmické nástroje Orffovského instrumentáře, hra na tělo |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem rozlišuje tempo | Hra na tělo, pohybová improvizace |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | cítí dobu přízvuchnou, důraz | Taneční kroky |



| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje vlastnosti tónu (délka, výška – vysoký, nízký) | Hudební ukázky, výška a délka tónu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje průběh melodie a porovnává hudební ukázky (pomalá, rychlá, stoupavá, klesavá) | Hudební ukázky, výška a délka tónu |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pozná některé hudební nástroje | Poslech některých hudebních nástrojů (barva tónu) |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | dodržuje správné dýchání při zpěvu a v mluveném projevu | Dechová a hlasová cvičení Zpěv písní |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | rozšiřuje písňový repertoár | Zpěv písní |
| HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty | zvládá rytmický doprovod ve 2/3 a 3/4 taktu | Hudební hry: Hra na otázku a odpověď, Na ozvěnu, kánon Hra na tělo, na rytmické hudební nástroje |



| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|--|---|
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | zdokonaluje se ve hře na Orffův instrumentář | Doprovod písní |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem dokáže vyjádřit 2/4 a 3/4 takt | Rytmická cvičení a hry, hudebně pohybové improvizace, taneční hry a písně |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjádří náladu, tempo, směr melodie a dynamiku hudby | Rytmická cvičení a hry, hudebně pohybové improvizace, taneční hry a písně |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | používá taneční kroky k doprovodu hudby | Rytmická cvičení a hry, hudebně pohybové improvizace, taneční hry a písně |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | poslechem rozliší mezi smutnou a veselou melodií | Písně v durové a molové tónině |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | orientuje se v základech notového zápisu | Notová osa, houslový klíč, nota |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | Poslech vybraných děl hudebních skladatelů, hudební nástroje |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | v hudebních ukázkách pozná některé hudební nástroje | Poslech vybraných děl hudebních skladatelů, hudební nástroje |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Hudební výchova | 3. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |

| | | |
|--|---|--|
| Hudební výchova | 4. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zpívá vybrané písně | Hlasová a dechová cvičení Písně v sudém a lichém metru v durové a molové tónině |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | rozvíjí správné pěvecké návyky – prodlužování výdechu, vázání tónů | Hlasová a dechová cvičení Písně v sudém a lichém metru v durové a molové tónině |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | učí se počátkům vícehlasu | Písně v sudém a lichém metru v durové a molové tónině Kánon, lidový dvojhlas |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | rozvoj intonačních dovedností (I., III., V., VIII., spodní V. stupeň) | Hlasová a dechová cvičení Rozezpívání, hra Na ozvěnu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | učí se orientovat v notovém zápisu | Grafický záznam rytmu, noty c1 – c2 |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v rytmickém zápisu | Grafický záznam rytmu, noty c1 – c2 |



| Hudební výchova | 4. ročník | |
|--|---|--|
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | reaguje na taktování | Taktování |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | umí doprovodit jednoduché písně na hudební nástroje | Hra na hudební nástroje |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozčlení píseň na části | Malá písňová forma |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | pozná dokončenou a nedokončenou melodii | Hudební hry (Na skladatele) - přede hra, dohra |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | při poslechu rozlišuje výrazné změny v tempu, gradaci, dynamice | Slovní vyjádření nálady a prostředí hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vyjadřuje pohybem znějící hudbu | Pohybová improvizace, tanec |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | orientuje se v prostoru | Pohybová improvizace, tanec |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | seznamuje se s vybranými hudebními styly a žánry | Poslech vybraných stylů a žánrů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |



| | | |
|--|-----------|--|
| Hudební výchova | 4. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | upevňuje si osvojené pěvecké dovednosti | Rozezpívání, zpěv písní různých žánrů v durové i molové tónině |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | učí se počátkům vícehlasu | Dvojhlas, rondo, variace |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | základně se orientuje v jednoduchém notovém zápisu | Pomlka |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | rozumí jednoduchému zápisu rytmického schématu | Rytmický zápis |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | umí vytvořit a zapsat jednoduchý rytmický doprovod k písni | Hra na dostupné rytmické hudební nástroje |



| Hudební výchova | 5. ročník | |
|--|---|--|
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | na základě poslechu rozpozná hudební formu písně či skladby | Vybrané hudební styly a žánry a jejich poslech |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry | Hra Na skladatele, mezihra |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří hudební improvizace do proudu hudby | Hra na dostupné rytmické hudební nástroje |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | při poslechu rozlišuje výrazné výrazové hudební prostředky | Vybrané hudební styly a žánry a jejich poslech |
| | | Slovní vyjádření nálady a prostředí hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vyjadřuje pohybem znějící hudbu a zážitek z hudby | Vybrané hudební styly a žánry a jejich poslech |
| | | Tanec, pohybová improvizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |



Umění a kultura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Umění a kultura |
|--------------------------|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>Ve druhé etapě základního vzdělávání je předmět Umění a kultura zastoupen vzdělávacími obory Hudební a Výtvarná výchova, které se na 2. stupni vyučují průnikově, jako jeden předmět.</p> <p>Učivo výtvarné výchovy je členěno do 3 obsahových celků a je realizováno prostřednictvím tvůrčích činností v nichž se projevuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků.</p> <p>Učivo hudební výchovy utváří estetické vztahy žáků k hudbě a umění, formuje mezilidské vztahy, posiluje aktivitu a tvořivost žáků. Hudební výchova tak vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslouchových činností k porozumění hudbě, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání ke komunikaci a rozvoji schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.</p> <p>Žáci se učí širšímu nazírání na kulturu a umění, připomínají si historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Součástí tohoto procesu je i hledání a nalézání vazeb mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků v tvořivé schopnosti sebevyjádření.</p> |



| Název předmětu | Umění a kultura |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: v 6. a 7. ročníku je dotován 3 vyučovacími hodinami týdně, v 8. ročníku dvěma a v 9. ročníku 1 vyučovací hodinou týdně. Organizační vymezení: Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě s hudebním nástrojem či interaktivní tabulí, nebo v plenéru, a využívají různé druhy práce. |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Výtvarná výchova• Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k řešení úkolů v plošných i prostorových pracích• podněcujeme žáky k vlastnímu zhodnocení výtvarných prací• učíme žáky nacházet nová řešení zadaného úkolu• vedeme žáky k chápání procesu tvorby• vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů• vytváříme citový vztah ke skutečnosti• vedeme žáky k vystižení tematických prvků ze znějící hudby na základě jejich individuální hudební vyspělosti• učíme žáky srovnávání a slovní charakterizaci těchto prvků• vedeme žáky k vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k pochopení různých typů obrazových materiálů• podporujeme žáky v komunikaci o obsahu jimi vytvořených, vybraných nebo upravených děl• podněcujeme žáky k porovnávání různých interpretací děl jakožto zdroje informací• učíme žáky zaujímat osobní účast v procesu tvorby |



| Název předmětu | Umění a kultura |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• učíme je vyjadřovat a nalézat osobní prožitky v mnohotvárném světě pomocí fantazie• učíme žáky naslouchat druhým, tolerovat jejich vnímání hudby a vhodně reagovat na dané podněty• vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách, ke sjednocení a udržení intonace ve skupině a vnímání druhého hlasu v další skupině <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• podporujeme žáky v samostatném projevu• motivujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině, k přijetí role ve skupině• vedeme žáky k respektování různých výtvarných hledisek• učíme žáky diskutovat o výtvarných dílech ve skupině a celé třídě• vedeme k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu• oceňujeme tolerantní přístup k různorodým hodnotám současnosti a minulosti• podporujeme tvořivý přístup ke světu• vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro poznání, pochopení a tvorbu uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech• vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům• vedeme žáky k respektování našich kulturních tradic• podporujeme aktivní zapojení do kulturního dění školy, obce, města• učíme žáky projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně• rozvíjíme kultivování projevů a uvědomování si sebe samého, jako svobodného jedince• vedeme žáky k respektování našich tradic |



| Název předmětu | Umění a kultura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost• zapojujeme žáky do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky organizovat si vlastní výtvarnou práci vedeme žáky k správnému používání výtvarných materiálů• učíme žáky orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů, včetně netradičních a běžných materiálů• vedeme k vnímání a rozvíjení tvůrčího potenciálu• vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel• při praktických činnostech učíme žáky dbát na ochranu zdraví svého i druhých• vedeme žáky k ochraně kulturních hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah• vedeme je k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu• podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků• učíme je využívat digitální technologie tak, aby si usnadnili práci <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme u žáků schopnost vnímat krásu a estetické vnímání• vedeme žáky k pojmenovávání a rozpoznávání prvků vizuálně obrazného vyjádření• učíme žáky uplatňovat fantazii, představivost a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu• vedeme žáky k pochopení umění |



| Název předmětu | Umění a kultura |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby rozvíjíme u žáků tvořivost a představivost • vedeme žáky k intonačně čistému a rytmicky správnému zpěvu dle jejich osobních dispozic učíme žáky vyhledávat a třídit informace o hudbě • učíme žáky používat obecně užívanou hudební terminologii |

| Umění a kultura | 6. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | pokouší se o vyjádření mimiky | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | volně zobrazuje z představy a fantazie, rozvíjí prostorové vidění – krása, funkčnost | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vnímá, analyzuje a zobrazuje | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v | volně zobrazuje a vyjadřuje tvarové a barevné znaky přírodnin | výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |



| Umění a kultura | 6. ročník | |
|---|--|---|
| současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje lidskou figuru, její proporce, pohyb | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje hlavu na základě pozorování a představy | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |



| Umění a kultura | 6. ročník | |
|---|--|--|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozvíjí vnímání, pozorování | uplatňování subjektivity |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | chápe vývojové proměny forem | rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | dekorativně řeší plochu | uplatňování subjektivity typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | osvojuje si písmo jako výtvarný projev | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí tvarovou i barevnou představivost | uplatňování subjektivity |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí estetický vztah k architektuře a životnímu prostředí | výběr, uplatnění a interpretace |



| Umění a kultura | 6. ročník | |
|--|--|--|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | učí se smysl ochrany památek jako součást kulturního dědictví | historické, sociální a kulturní souvislosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje | vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | provádí taneční kroky v určeném rytmu | hudebně pohybové činnosti orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevem, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvný, dbá na správnou výslovnost | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé |



| Umění a kultura | 6. ročník | |
|--|---|---|
| zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozliší rytmus písně či skladby | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dovede ocenit kvalitní vokální projev druhého | poslechové činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv | instrumentální činnosti vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá dostupný nástrojový inventář | instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |



| Umění a kultura | 6. ročník | |
|--|---|--|
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace | instrumentální činnosti vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | pohybem reaguje na změny v hudbě | hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | dovede taktovat ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu | hudebně pohybové činnosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná tradiční lidové tance (polka, valčík, mazurka) a společenské tance | poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám, rozpozná vlastnosti tónu | poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |



| Umění a kultura | 6. ročník | |
|--|---|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky | poslechové činnosti |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vysvětlí hudební formy: rondo, variace, kantáta, sonáta, písňové formy, zvukomalba | poslechové činnosti |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu jednotlivých historických období od pravěku do renesance | poslechové činnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu | zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | interpretuje slyšenou hudbu | zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |

| Umění a kultura | 7. ročník | |
|-----------------|-------------|-------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Umění a kultura | 7. ročník | |
|---|--|--|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | pokouší se o vyjádření mimiky | rozdílení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | volně zobrazuje z představy a fantazie, rozvíjí prostorové vidění – krása, funkčnost | prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vnímá, analyzuje a zobrazuje | rozdílení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | volně zobrazuje a vyjadřuje tvarové a barevné znaky přírodnin | výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje lidskou figuru, její proporce, pohyb | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a |



| Umění a kultura | 7. ročník | |
|---|--|---|
| | | kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje hlavu na základě pozorování a představ | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozvíjí vnímání, pozorování | uplatňování subjektivity |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | chápe vývojové proměny forem | rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry |
| | dekorativně řeší plochu | uplatňování subjektivity |



| Umění a kultura | 7. ročník | |
|---|---|--|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | osvojuje si písmo jako výtvarný projev | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí tvarovou i barevnou představivost | uplatňování subjektivity |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí estetický vztah k architektuře a životnímu prostředí | výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | učí se smysl ochrany památek jako součást kulturního dědictví | historické, sociální a kulturní souvislosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje | vokální činnosti rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) |



| Umění a kultura | 7. ročník | |
|--|--|--|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | provádí taneční kroky v určeném rytmu | hudebně pohybové činnosti orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevem, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvný, dbá na správnou výslovnost | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozliší rytmus písně či skladby | hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; | dovede ocenit kvalitní vokální projev druhého | poslechové činnosti |



| Umění a kultura | 7. ročník | |
|--|---|---|
| zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv | instrumentální činnosti vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá dostupný nástrojový inventář | instrumentální činnosti hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace | instrumentální činnosti vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | pohybem reaguje na změny v hudbě | hudebně pohybové činnosti pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace |



| Umění a kultura | 7. ročník | |
|--|--|--|
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | dovede taktovat ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu | hudebně pohybové činnosti |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná tradiční lidové tance (polka, valčík, mazurka) a společenské tance | poslechové činnosti orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám, rozpozná vlastnosti tónu | poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky | poslechové činnosti |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vysvětlí hudební formy: rondo, variace, kantáta, sonáta, písňové formy, zvukomalba | poslechové činnosti |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | roziší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu jednotlivých historických období od pravěku do renesance | poslechové činnosti hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům |



| Umění a kultura | 7. ročník | |
|--|--|---|
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu | zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | interpretuje slyšenou hudbu | zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |

| Umění a kultura | 8. ročník | |
|---|----------------------------------|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | rozvíjí představivost a fantazii | rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | uvědoměle využívá při vyjadřování zážitky a dojmy z osobního i společenského života | rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | vyjadřuje vlastní jedinečnost; vyjadřuje se spontánně; používá osobité zkratky | rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|---|--|---|
| | | prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | hájí své právo na vyjádření výtvarného tématu; odlišuje se od představ učitele; vyžaduje toleranci | uplatňování subjektivity, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | rozvíjí poznání, pozorování a estetické citění | uplatňování subjektivity, přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | zná všechny základní výtvarné techniky | reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | hledá vlastní cesty k aktivitám | reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | kombinuje témata k výtvarnému zpracování | reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | orientuje se v hlavních stylech a osobnostech výtvarného umění | ověřování komunikačních účinků |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | je schopen interpretace (schopnost popsat dílo, vyjádřit se k výtvarnému projevu) | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | uvědomuje si možnost kreativního přístupu k řešení problémů běžného života | vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představy a fantazie | pokouší se o vyjádření mimiky | rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představy a fantazie | volně zobrazuje z představy a fantazie, rozvíjí prostorové vidění – krása, funkčnost | reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| | vnímá, analyzuje a zobrazuje | ověřování komunikačních účinků |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|---|--|--|
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | volně zobrazuje a vyjadřuje tvarové a barevné znaky přírodnin | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje lidskou figuru, její proporce, pohyb | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje hlavu na základě pozorování a představy | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi | rozvíjení smyslové citlivosti |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|---|---|--|
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí tvarovou i barevnou představivost | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí estetický vztah k architektuře a životnímu prostředí | historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | učí se smysl ochrany památek jako součást kulturního dědictví | důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozvíjí vnímání, pozorování | ověřování komunikačních účinků |
| | | osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | chápe vývojové proměny forem | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | dekorativně řeší plochu | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | osvojuje si písmo jako výtvarný projev | historické, sociální a kulturní souvislosti |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|--|--|--|
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje | vokální činnosti; intonace a vokální improvizace instrumentální činnosti tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevem, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvný, dbá na správnou výslovnost | vokální činnosti; pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | vokální činnosti; pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozliší rytmus písně či skladby | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) poslechové činnosti |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; | dovede ocenit kvalitní vokální projev druhého | poslechové činnosti |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|--|---|---|
| zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv | instrumentální činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá dostupný nástrojový inventář | instrumentální činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace | záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace | vokální činnosti; orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná tradiční lidové tance a společenské tance | hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| | zvolí vhodný typ tanečních kroků k právě slyšené hudbě | hudebně pohybové činnosti |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|--|--|--|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické poslechové činnosti |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám, rozpozná vlastnosti tónu | hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické poslechové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky | hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické poslechové činnosti |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vysvětlí hudební formy: symfonie, symfonická báseň, koncert, opera, opereta, muzikál, balet | hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické poslechové činnosti |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu jednotlivých historických období od baroka do hudebních stylů 20. století | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům poslechové činnosti |
| | | poslechové činnosti |



| Umění a kultura | 8. ročník | |
|--|---|---|
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | interpretuje slyšenou hudbu slovy a vyjádří vlastní soud a preferenci vybrané hudby | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | | |

| Umění a kultura | 9. ročník | |
|---|----------------------------------|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | rozvíjí představivost a fantazii | rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření |
| | | uplatňování subjektivity |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|--|---|---|
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> | <p>uvědoměle využívá při vyjadřování zážitky a dojmy z osobního i společenského života</p> | <p>rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření</p> <p>uplatňování subjektivity</p> |
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> | <p>vyjadřuje vlastní jedinečnost; vyjadřuje se spontánně; používá osobité zkratky</p> | <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> |
| <p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p> | <p>hájí své právo na vyjádření výtvarného tématu; odlišuje se od představ učitele; vyžaduje toleranci</p> | <p>uplatňování subjektivity</p> <p>prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace</p> |
| <p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> | <p>rozvíjí poznání, pozorování a estetické citění</p> | <p>uplatňování subjektivity</p> <p>přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),</p> |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní) |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | zná všechny základní výtvarné techniky | reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | hledá vlastní cesty k aktivitám | reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | kombinuje témata k výtvarnému zpracování | reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | orientuje se v hlavních stylech a osobnostech výtvarného umění | ověřování komunikačních účinků |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | je schopen interpretace (schopnost popsat dílo, vyjádřit se k výtvarnému projevu) | komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | uvědomuje si možnost kreativního přístupu k řešení problémů běžného života | vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | pokouší se o vyjádření mimiky | rozvíjení smyslové citlivosti, uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | volně zobrazuje z představy a fantazie, rozvíjí prostorové vidění – krása, funkčnost | reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | vnímá, analyzuje a zobrazuje | ověřování komunikačních účinků komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | volně zobrazuje a vyjadřuje tvarové a barevné znaky přírodnin | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|---|--|---|
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | zobrazuje lidskou figuru, její proporce, pohyb; zobrazuje hlavu na základě pozorování a představy | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemný vztah mezi nimi | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí tvarovou i barevnou představivost | rozvíjení smyslové citlivosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | rozvíjí estetický vztah k architektuře a životnímu prostředí | historické, sociální a kulturní souvislosti |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | učí se smysl ochrany památek jako součást kulturního dědictví | důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | rozvíjí vnímání, pozorování | ověřování komunikačních účinků osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|--|--|--|
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | chápe vývojové proměny forem | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | dekorativně řeší plochu | proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | osvojuje si písmo jako výtvarný projev | historické, sociální a kulturní souvislosti |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | aktivně se zapojuje do hudebních činností zpěvem, hrou na rytmické a melodické nástroje | vokální činnosti, intonace a vokální improvizace |
| | | instrumentální činnosti |
| | | tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | řídí se pravidly hlasové hygieny při zpěvu i mluvním projevem, rozšiřuje hlas mluvený a zpěvný, dbá na správnou výslovnost | vokální činnosti, pěvecký a mluvný projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|--|---|--|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | vokální činnosti, pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | rozliší rytmus písně či skladby | reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | dovede ocenit kvalitní vokální projev druhého | poslechové činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | reprodukuje dle svých možností jednoduchý hudební nebo rytmický motiv | instrumentální činnosti |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá dostupný nástrojový inventář | instrumentální činnosti |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|--|---|--|
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | volí jednoduché doprovody a jednoduché improvizace | záznam hudby – noty, notační programy a další způsoby záznamu hudby |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | předvede jednoduché pohybové a rytmické improvizace | vokální činnosti, orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | rozpozná tradiční lidové tance a společenské tance | hudebně pohybové činnosti pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | zvolí vhodný typ tanečních kroků k právě slyšené hudbě | hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické posluchové činnosti |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | aktivně naslouchá vybraným hudebním ukázkám, rozpozná vlastnosti tónu | hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické posluchové činnosti hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly |
| | rozpozná hudebně vyjadřovací prostředky | hudebně pohybové činnosti |



| Umění a kultura | 9. ročník | |
|--|--|--|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické poslechové činnosti |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vysvětlí hudební formy: symfonie, symfonická báseň, koncert, opera, opereta, muzikál, balet | hudebně pohybové činnosti pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické poslechové činnosti |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozliší podle svých schopností a získaných vědomostí hudbu jednotlivých historických období od baroka do hudebních stylů 20. století | hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům poslechové činnosti |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | interpretuje slyšenou hudbu slovy a vyjádří vlastní soud a preferenci vybrané hudby | poslechové činnosti interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | graficky vyjádří dle svých schopností slyšenou hudbu | interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |



Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|--|--|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena na vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět.</p> <p>Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, popř. v přírodě (na školní zahradě nebo v blízkém okolí školy). Při své práci využívají různé druhy techniky, materiály (včetně přírodnin) a volí vhodné pracovní pomůcky.</p> <p>Žáky vedeme k získávání kladného vztahu k umění, vnímání okolního světa, rozlišování vkusného a naopak. Učíme je vyjadřovat pomocí barev své nálady a přání. Seznamujeme žáky (v závislosti na věku) s nejznámějšími malíři a ilustrátory.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>Časová dotace předmětu je v 1.-2. třídě 1 hodina týdně, ve 3.-5. třídě 2 hodiny týdně (v 5. ročníku včetně 1 disponibilní hodiny).</p> <p>Formy realizace: samostatná a skupinová práce, rodinné soutěže, školní i mimoškolní soutěže, krátkodobé projekty, výtvarné práce v přírodě.</p> |



| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme u žáků schopnost vnímat krásu a estetické vnímání• vedeme žáky k pojmenování a rozpoznávání prvků vizuálně obrazného vyjádření• učíme žáky uplatňovat fantazii, představivost a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu• vedeme žáky k pochopení umění• vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby• rozvíjíme u žáků tvořivost a představivost |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k řešení úkolů v plošných i prostorových pracích• podněcujeme žáky k vlastnímu zhodnocení výtvarných prací• učíme žáky nacházet nová řešení zadaného úkolu • vedeme žáky k chápání procesu tvorby• vytváříme citový vztah ke skutečnosti |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k pochopení různých typů obrazových materiálů• podporujeme žáky v komunikaci o obsahu jimi vytvořených, vybraných nebo upravených děl• učíme žáky zaujímat osobní účast v procesu tvorby• učíme je vyjadřovat a nalézat osobní prožitky v mnohotvárném světě pomocí fantazie |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• podporujeme žáky v samostatném projevu• motivujeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině, k přijetí role ve skupině |



| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k respektování různých výtvarných hledisek• učíme žáky diskutovat o výtvarných dílech ve skupině a celé třídě• vedeme k vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu• oceňujeme tolerantní přístup k různorodým hodnotám současnosti a minulosti• podporujeme tvořivý přístup ke světu |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům• vedeme žáky k respektování našich kulturních tradic• podporujeme aktivní zapojení do kulturního dění školy, obce, města• učíme žáky projevovat aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky organizovat si vlastní výtvarnou práci• vedeme žáky k správnému používání výtvarných materiálů• učíme žáky orientovat se ve výtvarných principech užití některých materiálů, včetně netradičních a běžných materiálů |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu• podněcujeme ke kombinování různých formátů• učíme děti vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků• vedeme žáky k využívání svých digitálních dovedností k tvorbě vlastních žákovských prací |



| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | používá různé výtvarné techniky, umí je pojmenovat | Poznávání barev a jejich odstínů, seznámení se se stopy štětců, technika vedení štětce |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | učí se porovnávat na základě zkušeností | Námětové kreslení vyjádřené na základě zkušeností |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti, snaží se je uplatňovat v plošné a prostorové tvorbě | Seznámení se s podobou otisků, linií |
| | | Kresba inspirovaná fantazií |
| | | Modelování |
| | | Práce s velkými formáty, netradiční materiály |
| | | Prvky lidové tvořivosti |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | výtvarnými prostředky ztvární své pocity | Modelování |
| | | Práce s velkými formáty, netradiční materiály |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | s pomocí pedagoga volí vhodné dostupné prostředky pro své výtvarné vyjádření | Prvky lidové tvořivosti |
| | | Kresba přírodnin s důrazem na barvu a tvar (vazba na prouku) |
| | | Výzdoba třídy, školy |



| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| | | Plastická a prostorová tvorba |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se s ilustracemi malířů dětské literatury nebo filmové tvorby pro děti | Ilustrátoři dětských knih, filmů |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | dokáže popsat svou práci | Práce s velkými formáty, netradiční materiály Plastická a prostorová tvorba |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | cíleně používá různé výtvarné techniky, umí je pojmenovat | Míchání a rozlišování barev (studená, teplá) |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | učí se porovnávat na základě zkušeností | Soulad dvou barev, experimentování Seznámení se s grafickými technikami (obtisk, koláž) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání | projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti, snaží se je uplatňovat v plošné i prostorové tvorbě | Vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur Členění plochy použitím geometrických tvarů Dekorativní kreslení |



| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|--|---|---|
| linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | výtvarnými prostředky ztvární své pocity | Soulad dvou barev, experimentování Vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur Prostorové zpracování Výzdoba třídy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | pracuje s ilustracemi jako součástí textu | Námětové kreslení na základě vlastního prožitku |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | snaží se interpretovat různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svými vlastními zkušenostmi | Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Výtvarné vyjádření nálady |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | vlastními slovy popíše umělecké dílo | Vyhledávání zajímavých linií, tvarů, barev, struktur Námětové kreslení na základě vlastního prožitku Porovnávání přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | seznamuje se s ilustrátory a autory filmové tvorby | Malíři a ilustrátoři dětských knih a filmů |
| | mluví o své práci a dokáže ji porovnat s jinými díly | Seznámení se s grafickými technikami (obtisk, koláž) Dekoratивní kreslení |



| | | |
|--|-----------|---|
| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Prostorové zpracování Porovnávání přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| | | |
|---|--|---|
| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zvládá použití běžných výtvarných technik a umí je pojmenovat | Experimentování s barvami Využívání různých materiálů, porovnávání jejich vlastností a zpracování různými technikami |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti, snaží se je uplatňovat v plošné i prostorové tvorbě | Využívání různých materiálů, porovnávání jejich vlastností a zpracování různými technikami Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, struktur a jejich zaznamenávání Kresba Uspořádání objektu do celku |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | výtvarnými prostředky ztvární své pocity | Kresba Barevná kompozice |



| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|--|---|--|
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | slovy popíše umělecké dílo | Využívání různých materiálů, porovnávání jejich vlastností a zpracování různými technikami Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, struktur a jejich zaznamenávání Kresba Barevná kompozice |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | popíše své výtvarné vyjádření, obhájí jeho smysl, diskutuje o něm | Využívání různých materiálů, porovnávání jejich vlastností a zpracování různými technikami Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, struktur a jejich zaznamenávání Kresba Uspořádání objektu do celku Barevná kompozice |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | seznamuje se s malíři a ilustrátory | Ilustrace textu, komiks, reklama, film, pohádka |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |



| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenuje a vnímá prvky výtvarného vyjádření | Elementární teorie barev |
| | | Poznávání výtvarných principů |
| | | Volný výtvarný projev |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | v plošném i v prostorovém vyjádření kombinuje různé prvky výtvarného vyjádření | Volný výtvarný projev |
| | | Proporce těla, hlavy, postava vs. skutečnost |
| | | Design předmětů denní potřeby |
| | | Prvky lidové tvorby |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | ve svém výtvarném vyjádření promítá životní zkušenost | Volný výtvarný projev |
| | | Akční tvar malby a kresby |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vyjádří rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky | Výtvarné vyjádření věcí, skutečnosti, představ |
| | | Rozvoj prostorového vidění |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | uplatní vlastní individualitu v tvorbě a interpretaci výtvarných vyjádření | Seznámení se s druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, návrhářství |
| | | Písmo – vývoj a historie |
| | | Prvky lidové tvorby |



| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, upravil či upravil | porovnává různá výtvarná vyjádření, toleruje individualitu, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Seznámení se s druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, návrhářství |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, upravil či upravil | sleduje současné autory výtvarných děl | Prvky lidové tvorby Výtvarná úprava knih, plakátů, propagačních materiálů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | pojmenuje a vnímá prvky výtvarného vyjádření | Volný výtvarný projev Vyjádření kontrastu Uspořádání objektu do celku Elementární znalosti o teorii barev |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | v prostorovém i plošném vyjádření kombinuje různé prvky výtvarného vyjádření | Poznávání výtvarných principů Zpřesňování proporcí lidského těla Výraz linie |



| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|--|---|
| | | Vyjádření dějového celku |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | ve svém výtvarném vyjádření promítá životní zkušenosti a postoje | Volný výtvarný projev Akční tvar malby a kresby Vyjádření emocí, představ, fantazie |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky, které uplatňuje v ploše i prostoru | Uspořádání objektu do celku Poznávání výtvarných principů Zpřesňování proporcí lidského těla Výraz linie Vyjádření dějového celku Akční tvar malby a kresby Vyjádření emocí, představ, fantazie |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | dokáže uplatnit vlastní individualitu v tvorbě a interpretaci výtvarných vyjádření | Seznámení se s druhy výtvarného umění Písmo – vývoj a historie Kultura bydlení |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | porovná různá výtvarná vyjádření, toleruje individualitu, přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | Rozvoj elementárního chápání odlišností uměleckého vyjadřování Lidové umění |
| | sleduje současné autory výtvarných děl | Rozvoj elementárního chápání odlišností uměleckého vyjadřování |



| | | |
|--|-----------|---|
| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | Lidové umění Výtvarná úprava knih, plakátů, propagačních materiálů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní diference | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | | |

Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| | |
|--------------------------|-----------------|
| Název předmětu | Tělesná výchova |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | 1. stupeň |



| Název předmětu | Tělesná výchova |
|--|---|
| | <p>Předmět tělesná výchova na 1. stupni má především v žákovi vypěstovat kladný vztah ke sportu. Kolektivní hry vychovávají jedince s pozitivním vnímáním svého sociálního okolí. Přivádí ho také ke správným hygienickým návykům. Žák si osvojuje správná pravidla fair play, základní dovednosti z různých sportů, učí se základní povely nástupů, dodržuje pravidla bezpečného cvičení na náradí i s náčiním. Učí se sebeovládání, vzájemné dopomoci, respektování druhého, ale i sebehodnocení. Pravidelným cvičením a pohybem rozvíjí kondici dětského organismu.</p> <p>V poslušnosti ročníků seznamujeme žáka se škálou sportů, postupně jej trénujeme a vedeme jej k osvojení základních dovedností. Vnímáme individuální schopnosti, rozvíjíme talent dítěte, respektujeme specifika dívek a chlapců.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti a schopnosti. Prakticky se seznamují s tělocvičným nářadím a náčiním. V praxi poznávají individuální a kolektivní úspěch. Při kolektivních hrách se řídí pravidla fair play. Chápou zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Rozpoznávají základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Časová dotace: 2 hodiny týdně ve všech ročnících</p> <p>Místo realizace: většinou tělocvična 2. stupně, dále venkovní oplocené hřiště, hřiště u budovy 1. stupně, zahrada i okolí školy, plavecký bazén.</p> <p>1. stupeň:</p> <p>Formy realizace: frontální výuka, skupinové cvičení, společné rozcvičky a zahřívací cvičení, hry, honičky, průpravná cvičení, posilovací cvičení, střídání různých náčiní (míč, obruč, švihadlo, lano, činky, hokejky apod.) a náradí (kladina, žebřiny, koza, trampolína, žíněnky, hrazda, kruhy, lano, šplhadla, švédská bedna apod.), výklad pravidel her, poučení o bezpečnosti a dopomoci.</p> <p>2. stupeň:</p> <p>Formy realizace: dle počasí je využívána tělocvična nebo venkovní hřiště, je využíváno tělovýchovné náradí a náčiní, cvičení žáků vždy předchází názorná ukázka vyučujícího, cvičení probíhá vždy pod dohledem a s dopomocí vyučujícího.</p> |



| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákovi poznat celou škálu sportovních odvětví, různá náčiní a náradí, prostředí, dovednosti získává více smysly• klademe důraz na názorný a srozumitelný výklad pravidel, správné předvedení• dáváme žákovi možnost využít vlastní zkušenosti a dovednosti• podporujeme v žákovi sebedůvěru• vedeme ho k sebehodnocení, chceme, aby chápal princip a důvod správného dodržování pravidel a technik, význam pro život• nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět• vedeme žáka k sebehodnocení• vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností o učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• spojujeme souvislosti pravidel, návaznosti jednotlivých pohybových dovedností• podporujeme účasti v soutěžích mezi jednotlivci i kolektivy, možnost srovnávání výkonů, hra fair play• vedeme je k tomu, aby se nedal odradit neúspěchem• vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách• podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních• motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích• vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> |



| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme děti k vhodné komunikaci mezi sebou, sebou a učitelem či rozhodčím• učíme žáka hodnotit výkony, posuzovat je, porovnávat• umožňujeme mu vyjádřit svůj názor, také respektovat rozhodnutí druhých• vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu• učíme aktivnímu naslouchání• učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákovi stanovit pravidla• vedeme jej k toleranci, zodpovědnosti, pomoci (umět ji dát i si o ni říci)• vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině• učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině• vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry• učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnout |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• požadujeme jako prioritu slušné chování bez hrubostí, násilí• vedeme ho ke vzájemné pomoci, uznání, ocenění• vyvoláváme touhu po dosažení co nejlepšího výkonu• přivádíme jej k pocitu sounáležitosti kolektivu, vlastní ochraně zdraví• spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci• učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty• učíme žáka rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) |



| Název předmětu | Tělesná výchova |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k podpoře a ochraně zdraví • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákovi systém ukládání nářadí a náčiní, svého sportovního oblečení • požadujeme hospodárné zacházení a správnou manipulaci s náčiním a nářadím • preferujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví • učíme žáky zacházet s různým náčiním a nářadím • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • motivujeme k využití dovedností v praxi (zapojování do různých tělovýchovných volnočasových aktivit) |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • učíme žáky využívat aplikace vhodné ke zvyšování tělesné zdatnosti |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné držení těla, dýchání, kompenzuje cviky, zaujímá správné základní cvičební polohy, rytmus vyjádří pohybem | Cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická cvičení na hudbu, taneční prvky (chůze, klus, poskoky, obraty apod.) |



| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | před pohybovou aktivitou protahuje, zahřívá a uvolňuje organismus, usiluje o zlepšení výkonu, zdokonalení dovedností | Příprava a relaxace organismu, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá průpravné cviky pro základní prvky gymnastiky | Základy gymnastiky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá průpravné cviky pro základní prvky atletiky | Základy atletiky |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | snaží se hrát fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, spolupracuje během hry | Základy míčových her, organizace při tělesné výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování v různých cvičištích | Správná hygiena – vhodné sportovní oblečení a obuv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | akceptuje povely, signály, názvosloví činností, nářadí a náčiní | Průpravná cvičení, pohybové hry, základy sportovních her |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | ví, jak se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky | Turistika a pobyt v přírodě Chování v dopravních prostředcích při přesunu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |



| | | |
|---|-----------|--|
| Tělesná výchova | 1. ročník | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |

| | | |
|--|---|--|
| Tělesná výchova | 2. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné držení těla, dýchání, kvalitní předvedení cviků, kompenzuje cviky, rytmus vyjádří pohybem | Cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická cvičení, taneční prvky |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá přípravu organismu před sportovní aktivitou, zná cviky protahovací, napínací, uvolňovací a k zahřátí | Příprava a relaxace organismy |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, přihrává jedno i obouruč, chápe sounáležitost, postihy za nedodržení pravidel | Organizace při tělesné výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování v různých cvičištích | Správná hygiena – vhodné sportovní oblečení a obuv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | akceptuje povely, signály, gesta, zná názvosloví činností, náradí, náčiní, pravidla her a soutěží | Základy atletiky a gymnastiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | projevuje radost z dobrého výkonu, samostatně se rozhoduje, touží po zlepšení výkonu, zdokonalení dovednosti | Základy atletiky a gymnastiky |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |



| | | |
|--|---|--|
| Tělesná výchova | 2. ročník | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvo- vané činnosti a její organizaci | zná základy her a soutěží, princip štafetových závodů | Základy atletiky a gymnastiky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvo- vané činnosti a její organizaci | umí splývat, potápí se dle osnov plavecké školy, částečně ovládá jeden plavecký způsob | Plavání – adaptace na vodu, hygiena plavání |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygi- enu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpo- klady základní plavecké dovednosti | | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bez- pečnosti | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| Tělesná výchova | 3. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | dbá na správné držení těla, dýchání, kvalitní předvedení cviků, kompenzuje cviky, rytmus vyjádří pohybem | Cvičení během dne, jednoduché tanečky, rytmická cvi- čení na hudbu, taneční prvky |



| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|--|--|--|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá přípravu organismu před sportovní aktivitou, zná cviky protahovací, napínací, uvolňovací a k zahřátí | Příprava a relaxace organismu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | jedná fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, rozlišuje druhy míčů, přihrává jedno i obouruč i přes síť, chápe sounáležitost, postihy za nedodržení pravidel | Organizace při tělesné výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání, základy míčových her |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování, upevňuje si hygienické návyky před, během i po sportování v různých cvičištích | Správná hygiena – vhodné sportovní oblečení a obuv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojevané činnosti a její organizaci | akceptuje povely, signály, gesta, zná názvosloví činností, náradí, náčiní, pravidla her | Organizace při tělesné výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání, základy míčových her |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojevané činnosti a její organizaci | projevuje radost z dobrého výkonu, samostatně se rozhoduje, touží po zlepšení výkonu, zdokonalení dovedností | Základy atletiky a gymnastiky |
| | | Základní plavecké dovednosti |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojevané činnosti a její organizaci | zná techniku her a soutěží, princip štafetových závodů | Organizace při tělesné výchově, pravidla her a soutěží, zásady jednání, základy míčových her |
| | | Základy atletiky a gymnastiky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojevané činnosti a její organizaci | zvládne techniku dvou plaveckých stylů, provádí skoky do vody | Základní plavecké dovednosti |



| | | |
|--|--|---|
| Tělesná výchova | 3. ročník | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | | |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | umí se chovat v přírodě, pozná některé dopravní a turistické značky, připraví se na tur. akci (zvolí sportovní oblečení, obuv, sbalí si batoh, umí dát první pomoc při odřeních) | Turistika a pobyt v přírodě |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| Tělesná výchova | 4. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje | zařazuje do svého denního režimu pohybová cvičení, kompenzuje jednostrannou zátěž (posiluje, protahuje) | Průběžné denní cvičení, rytmické a kondiční cvičení, estetický projev |



| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zná cviky pro zahřátí, protažení, uvolnění a posílení organismu | Příprava ke sportovním výkonům |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | projevuje vůli po lepším výkonu, správném držení těla, samostatně se rozhoduje | Příprava ke sportovním výkonům |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zná kroky lidových tanců (přísun, poskok), doplňuje hudbu aerobním cvičením | Příprava ke sportovním výkonům |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | automaticky se správně obléká a obouvá, dodržuje hygienu | Bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dopomáhá spolužákovi na náradí, umí poskytnout první pomoc (krvácení, zlomenina), adekvátně reaguje | Bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | umí přihrávat jedno i obouruč i přes síť, přihrává nohou, dribluje, zastavuje míč, vytváří varianty, střílí na cíl (švédská bedna, koš, brána), spolupracuje v týmu | Komunikace v TV Základy sportovních her a soutěží, pravidla a zásady |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti | zná a respektuje pravidla známých her, označí přestupky, reaguje adekvátně | Základy sportovních her a soutěží, pravidla a zásady |



| | | |
|--|--|---|
| Tělesná výchova | 4. ročník | |
| pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého ná- kresu, popisu cvičení | zná a používá správné názvosloví činností, náčiní, náradí, povely pořadových cvičení | Komunikace v TV Základy sportovních her a soutěží, pravidla a zásady |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | předvede jednoduchou rozcvičku | Základy sportovních her a soutěží, pravidla a zásady |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | účastní se třídních, mezitřídních, školních i meziškolních sportovních akcí, zaznamenává a porovná výsledky | Základy sportovních her a soutěží, pravidla a zásady |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dovede získat informace o pohybových aktivitách, sportovních akcích, hodnotí svůj výkon, kolektiv, srovná výsledky | Vztah ke sportu Zásady chování a jednání fair play |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zvládne jízdu na kole na hřištích i v běžném provozu, respektuje značky a pravidla silničního provozu | Vztah ke sportu Výchova cyklisty na dopravním hřišti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |



| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | zařazuje do svého denního režimu pohybová cvičení, kompenzuje jednostrannou zátěž (posiluje, protahuje) | Průběžné denní cvičení, rytmické a kondiční cvičení, estetický projev |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | projevuje vůli po lepším výkonu, správném držení těla, samostatně se rozhoduje | Příprava ke sportovním výkonům |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zná cviky pro zahřátí, protažení, uvolnění a posílení organismu | Příprava ke sportovním výkonům |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | umí cvičit na nářadí a s náčiním | Základy atletiky a gymnastiky |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dopomáhá spolužákovi na nářadí, umí poskytnout první pomoc, adekvátně reaguje, respektuje zdravotní handicap | Bezpečnost při sportování |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | umí hrát známé hry s dodržováním všech pravidel | Základy sportovních her a soutěží |



| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|--|--|-----------------------------------|
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zná a respektuje pravidla her a soutěží | Základy sportovních her a soutěží |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého ná- kresu, popisu cvičení | zná a používá správné názvosloví činností, náčiní a náradí, povely pořadových cvičení | Tělocvičné pojmy, komunikace v TV |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | účastní se vzájemných her a soutěží | Základy sportovních her a soutěží |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | zná techniky atletiky a gymnastiky | Základy atletiky a gymnastiky |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | dovede získat informace o pohybových aktivitách sportovců ČR a světa (OH, ME, MS), sportovních akcích, hodnotí svůj výkon, kolektiv, srovná výsledky | Vztah ke sportu, zásady fair play |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |



| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví; v rámci hodin TV prezentuje své zájmové pohybové činnosti ostatním; dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, poučení o bezpečnosti v hodinách TV |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením, je si vědom svých pohybových nedostatků a snaží se je odstranit | Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | chápe nutnost protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, protažení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si škodlivost návykových látek pro zdravý organismus, přizpůsobí svou tělesnou aktivitu stavu ovzduší | Sport a drogy, doping, sport ve zdravém prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště, seznamuje se se základními pravidly první pomoci | Poučení o bezpečnosti v hodinách TV i mimo areál školy (např. bruslení, plavání, lyžování), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | plně využívá své fyzické předpoklady při pohybových dovednostech, provádí sám nebo s dopomocí základní prvky na hrazdě a kruzích, šplhá na laně a na tyči, provádí různé druhy přeskoků (sám nebo s dopomocí) a skoků, zvládá základní akrobatické prvky na koberci (žíněnkách), | Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok |



| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|--|--|--|
| | <p>seznamuje se s atletickými disciplínami a postupně zvládá jejich techniku, seznamuje se s pravidly kolektivních her a postupně zvládá herní systémy a kombinace, uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve volné přírodě, podle možností školy navštíví plavecký bazén a seznamuje se se základními plaveckými styly, zvládá základy rytmické gymnastiky, úměrně věku využívá různé formy kondičních cvičení</p> | <p>daleký nebo vysoký, hod míčkem), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení</p> |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>zhodnotí svůj výkon a posoudí výkon spolužáka</p> | <p>Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod míčkem), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení</p> |
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> | <p>osvojuje si základní tělocvičné názvosloví</p> | <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p> | <p>dodržuje zásady fair play, respektuje ostatní spolužáky a spolužačky, v přírodě se pohybuje po vyznačených cestách</p> | <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> |



| | | |
|--|---|--|
| Tělesná výchova | 6. ročník | |
| handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky při hrách | Kolektivní hry, mezilidské vztahy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | sestaví jednoduchou tabulku výkonů | Statistika ve sportu, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluprodukuje osvojované hry a soutěže | podílí se na organizaci sportovních akcí pořádaných školou | Organizace prostoru a pohybových činností, pravidla |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat výsledky sportovních aktivit | Statistika ve sportu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |



| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví; v rámci hodin TV prezentuje své zájmové pohybové činnosti ostatním; dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, poučení o bezpečnosti v hodinách TV |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením, je si vědom svých pohybových nedostatků a snaží se je odstranit | Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | chápe nutnost protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, protažení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si škodlivost návykových látek pro zdravý organismus, přizpůsobí svou tělesnou aktivitu stavu ovzduší | Sport a drogy, doping, sport ve zdravém prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště, seznamuje se se základními pravidly první pomoci | Poučení o bezpečnosti v hodinách TV i mimo areál školy (např. bruslení, plavání, lyžování), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | plně využívá své fyzické předpoklady při pohybových dovednostech, provádí sám nebo s dopomocí základní prvky na hrazdě a kruzích, šplhá na laně a na tyči, provádí různé druhy přeskoků (sám nebo s dopomocí) a skoků, zvládá základní akrobatické prvky na koberci (žíněnkách), | Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok |



| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|--|--|---|
| | <p>seznamuje se s atletickými disciplínami a postupně zvládá jejich techniku, seznamuje se s pravidly kolektivních her a postupně zvládá herní systémy a kombinace, uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve volné přírodě, podle možností školy navštíví plavecký bazén a seznamuje se se základními plaveckými styly, zvládá základy rytmické gymnastiky, úměrně věku využívá různé formy kondičních cvičení</p> | <p>daleký nebo vysoký, hod míčkem), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení+D5</p> |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>zhodnotí svůj výkon a posoudí výkon spolužáka</p> | <p>Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod míčkem), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení+D5</p> |
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> | <p>osvojuje si základní tělocvičné názvosloví</p> | <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc</p> | <p>dodržuje zásady fair play, respektuje ostatní spolužáky a spolužačky, v přírodě se pohybuje po vyznačených cestách</p> | <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> |



| | | |
|--|---|--|
| Tělesná výchova | 7. ročník | |
| handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky při hrách | Kolektivní hry, mezilidské vztahy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výsledky, eviduje je a vyhodnotí | sestaví jednoduchou tabulku výkonů | Statistika ve sportu, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluprodukuje osvojované hry a soutěže | podílí se na organizaci sportovních akcí pořádaných školou | Organizace prostoru a pohybových činností, pravidla |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat výsledky sportovních aktivit | Statistika ve sportu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu | | |



| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví, v rámci hodin TV prezentuje své zájmové pohybové činnosti ostatním, dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, poučení o bezpečnosti v hodinách TV |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením | Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | chápe nutnost protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, protažení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si škodlivost návykových látek pro zdravý organismus, přizpůsobí svou tělesnou aktivitu stavu ovzduší | Sport a drogy, doping, sport ve zdravém prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště, ovládá základní pravidla první pomoci | Poučení o bezpečnosti v hodinách TV i mimo areál školy (např. bruslení, plavání, lyžování), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | plně využívá své fyzické předpoklady při pohybových dovednostech, provádí sám nebo s dopomocí základní prvky na hrazdě a kruzích, šplhá na laně a na tyči, provádí různé druhy přeskoků (sám nebo s dopomocí) a skoků, zvládá základní akrobatické prvky na koberci (žíněnkách), zvládá techniku základních atletických disciplín, ovládá pravidla | Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní |



| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | kolektivních her teoreticky i prakticky, zvládá herní systémy a kombinace, uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve volné přírodě, podle možností školy navštíví plavecký bazén a zná základní plavecké styly, zvládá základy rytmické gymnastiky, úměrně věku využívá různé formy kondičních cvičení | hry(házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | je si vědom svých pohybových nedostatků a snaží se je odstranit | Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní hry(házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | orientuje se v základním tělocvičném názvosloví | Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | dodržuje zásady fair play jako hráč i jako rozhodčí, respektuje ostatní spolužáky a spolužačky, v přírodě se pohybuje po vyznačených cestách | Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech |



| | | |
|--|--|---|
| Tělesná výchova | 8. ročník | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky při hrách | Kolektivní hry, mezilidské vztahy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | je si vědom svých práv a povinností při různých typech her a soutěží | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu, eviduje je a vyhodnotí | sestaví jednoduchou tabulku výkonů, pozná správné provedení tělocvičného prvku, hodnotí vlastní výkony | Statistika ve sportu, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluprodukuje osvojované hry a soutěže | podílí se na organizaci sportovních akcí pořádaných školou | Školní sportovní soutěže, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat výsledky sportovních aktivit | Statistika ve sportu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| Tělesná výchova | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|--|--|
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | chápe význam pohybu pro zdraví, v rámci hodin TV prezentuje své zájmové pohybové činnosti ostatním, dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Činnosti ovlivňující zdraví, význam pohybu pro zdraví, poučení o bezpečnosti v hodinách TV |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením | Rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | chápe nutnost protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační cvičení, protažení |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | uvědomuje si škodlivost návykových látek pro zdravý organismus, přizpůsobí svou tělesnou aktivitu stavu ovzduší | Sport a drogy, doping, sport ve zdravém prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště, ovládá základní pravidla první pomoci | Poučení o bezpečnosti v hodinách TV i mimo areál školy (např. bruslení, plavání, lyžování), hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | plně využívá své fyzické předpoklady při pohybových dovednostech, provádí sám nebo s dopomocí základní prvky na hrazdě a kruzích, šplhá na laně a na tyči, provádí různé druhy přeskoků (sám nebo s dopomocí) a skoků, zvládá základní akrobatické prvky na koberci (žíněnkách), zvládá techniku základních atletických disciplín, ovládá pravidla kolektivních her teoreticky i prakticky, zvládá herní | Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, |



| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|--|--|---|
| | <p>systemy a kombinace, uplatňuje vhodné a bezpečné chování ve volné přírodě, podle možností školy navštíví plavecký bazén a zná základní plavecké styly, zvládá základy rytmické gymnastiky, úměrně věku využívá různé formy kondičních cvičení</p> | <p>fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení</p> |
| <p>TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p> | <p>je si vědom svých pohybových nedostatků a snaží se je odstranit</p> | <p>Pohybové hry, gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou (cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk, tance), úpoly (přetahy, přetlaky, základy sebeobrany), atletika (sprint, vytrvalý běh v terénu, skok daleký nebo vysoký, hod granátem, vrh koulí), sportovní hry (házená, florbal, přehazovaná, vybíjená, basketbal, fotbal), turistika a pobyt v přírodě; plavání, lyžování, snowboarding a bruslení (podle podmínek školy a vybavení žáků), netradiční hry, kondiční formy cvičení</p> |
| <p>TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p> | <p>orientuje se v základním tělocvičném názvosloví</p> | <p>Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> |
| <p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> | <p>dodržuje zásady fair play jako hráč i jako rozhodčí, respektuje ostatní spolužáky a spolužačky, v přírodě se pohybuje po vyznačených cestách</p> | <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> |



| | | |
|--|--|---|
| Tělesná výchova | 9. ročník | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | spolupracuje se spolužáky při hrách | Kolektivní hry, mezilidské vztahy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | je si vědom svých práv a povinností při různých typech her a soutěží | Pravidla osvojovaných pohybových činností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkonu, eviduje je a vyhodnotí | sestaví jednoduchou tabulku výkonů, pozná správné provedení tělocvičného prvku, hodnotí vlastní výkony | Statistika ve sportu, měření výkonů a posuzování pohybových dovedností |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spoluprodukuje osvojované hry a soutěže | podílí se na organizaci sportovních akcí pořádaných školou | Školní sportovní soutěže, organizace prostoru a pohybových činností, pravidla |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | pomocí výpočetní techniky dokáže zpracovat výsledky sportovních aktivit | Statistika ve sportu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |



Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova ke zdraví vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví, dále si žáci osvojují zásady zdravého životního stylu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: jedna vyučovací hodina týdně v 6. a 7. ročníku. Místo realizace – ve třídách bez speciálního zaměření. Formy realizace: frontální vyučování, skupinová práce, řízený rozhovor, využití ICT, vyhledávání informací, práce s textem |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> dáváme žákovi možnost využít vlastní zkušenosti a dovednosti podporujeme v žákovi sebedůvěru nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět vedeme žáka k sebehodnocení vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit |



| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme je k tomu, aby se nedal odradit neúspěchem• vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách• podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních• vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme děti k vhodné komunikaci mezi sebou• učíme žáka hodnotit výkony, posuzovat je, porovnávat• umožňujeme mu vyjádřit svůj názor, také respektovat rozhodnutí druhých• vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáka k toleranci, zodpovědnosti, pomoci (umět ji dát i si o ni říci)• vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině• učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině• učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnou <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáka ke vzájemné pomoci, uznání, ocenění• vyvoláváme touhu po dosažení co nejlepšího výkonu• přivádíme je k pocitu sounáležitosti kolektivu, vlastní ochraně zdraví• spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci• učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty |



| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • preferujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce • motivujeme k využití dovedností v praxi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a dat, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |

| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|--|---|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | respektuje ostatní spolužáky a spolužačky i osoby ve svém okolí | Vztahy mezi lidmi a formy soužití; vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | uvědomuje si prospěšnost dobrých mezilidských vztahů pro zdraví jedince | Vztahy mezi lidmi a formy soužití; vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah | uvědomuje si důležitost rovnováhy mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím | Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie |



| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
|---|--|---|
| mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | | |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | dbá na svůj tělesný rozvoj, uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví, na příkladech uvede, jaké chování může ohrožovat zdraví jedince | Zdravý způsob života a péče o zdraví; tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | Hodnota a podpora zdraví; podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví; vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk osvětlení teplota |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | diskutuje na téma zdraví a formuje svůj vlastní názor k problematice zdraví | Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace; zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | dbá na dodržování pitného režimu, v rámci svých možností se zdravě stravuje, pojmenuje poruchy příjmu potravy | Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | seznamuje se s různými způsoby relaxace a regenerace, využívá různé způsoby relaxace k regeneraci | Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti; psychohygiena |



| | | |
|---|---|---|
| Výchova ke zdraví | 6. ročník | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii | je si vědom manipulačního vlivu vrstevníků, médií, sekt; uvědomuje si nepříznivý vliv zájmových kruhů na sport (pelnice, doping) | Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani ostatních, seznamuje se se základy první pomoci, získané dovednosti dokáže aplikovat v praxi | Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti); odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |

| | | |
|-------------------|-------------|-------|
| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | pojmenuje choroby a nákazy, zná cesty jejich přenosu a dodržuje preventivní opatření proti nákaze | Ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | usiluje o dosažení vyrovnaného vztahu k sobě i druhým | Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vlastní identity; seberegulace a sebeorganizace činností a chování |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | rozumí změnám v období dospívání, vědomě se na ně snaží vhodně reagovat, respektuje změny u opačného pohlaví, demonstruje ohleduplné a kultivované chování k příslušníkovi opačného pohlaví | Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | Sexuální dospívání a reprodukční zdraví |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | uvědomuje si škodlivost návykových látek a dopad jejich zneužívání na člověka, dokáže identifikovat sociálně-patologický jev a vyhledat odbornou pomoc | Auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečné látky), doping ve sportu; skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci |



| | | |
|---|---|--|
| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | 7. ročník dodržuje zásady bezpečnosti, rozpozná mimořádné události a v modelových situacích adekvátně reaguje, identifikuje způsoby varování | Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí | | |

Pracovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | Povinný | |

| | |
|----------------|---------------------|
| Název předmětu | Pracovní výchova |
| Oblast | Člověk a svět práce |



| Název předmětu | Pracovní výchova |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | <p>1. stupeň</p> <p>Předmět pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tento vyučovací předmět vede žáky k získávání základních vědomostí v oblasti pracovních činností a technologií, čímž u žáků vytváří základy jejich životní a profesní orientace.</p> <p>Vychází z konkrétních praktických situací, se kterými se žáci v životě setkávají a využívá při tom tvůrčích schopností, nápaditosti a fantazie žáků. Učí žáky základním pracovním dovednostem a návykům, včetně hygieny a bezpečnosti při práci. Seznamuje je s různými druhy materiálů a s pracovními postupy, učí je plánovat, organizovat a hodnotit výsledky své práce samostatně i v týmu.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Předmět pracovní výchova vychází z oblasti Člověk a svět práce. Umožňuje žákům řešit konkrétní životní situace s využitím běžně dostupných materiálů. Výuka obvykle probíhá ve třídách, specializovaných učebnách a blízkém okolí školy.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>1. stupeň</p> <p>Předmět je na 1. stupni dotován 1 hodinou týdně v každém ročníku.</p> <p>Formy realizace: práce s papírem, textilem, modelovací hmotou, využívání přírodnin, využití různých druhů stavebnic, vysévání a sázení rostlin, péče o pokojové rostliny; práce probíhá samostatně, ve dvojicích či ve skupinách; využívá se různých postupů a materiálů.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Na 2. stupni je předmět pracovní výchova vyučován v 6., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Z oblasti Člověk a svět práce byly vybrány tyto tematické okruhy:</p> <p>6. ročník – Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů 7. ročník – Design a konstruování 9. ročník – Svět práce, Digitální technologie</p> |



| Název předmětu | Pracovní výchova |
|---|---|
| | Formy realizace: frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem, využití ICT techniky, skupinová práce, práce s různými informačními zdroji, práce a různými materiály, nástroji, stavebnicemi, exkurze |
| Integrace předmětů | <ul style="list-style-type: none">• Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky volit vhodné pracovní postupy• vedeme žáky k využívání poznatků z ostatních vzdělávacích oblastí• podporujeme u žáků tvořivou činnost a rozvíjení jejich schopností• podněcujeme žáky k realizaci vlastních nápadů• nabízíme žákům různé zdroje informací <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky obhájit svoje pracovní postupy• vedeme žáky k tomu, aby při řešení problémů dokázali využít zkušeností ostatních• motivujeme žáky, aby se nenechali odradit pracovním nezdarem o vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách• nabízíme různé způsoby řešení problému• podporujeme jejich snahu o vlastní tvorbu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjíme u žáků vzájemnou komunikaci při týmové spolupráci, při řešení problémů, stanovení postupů apod.• vedeme žáky k obhajobě svých názorů a vhodné argumentaci <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• podporujeme u žáků přátelské vztahy při práci ve skupinách |



| Název předmětu | Pracovní výchova |
|----------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke společnému vytváření pravidel při práci v týmu a k jejich respektování• učíme žáky vzájemné toleranci a zodpovědnosti za plnění zadaných úkolů• vedeme je k tomu, aby dokázali adekvátní formou požádat o pomoc <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k hospodárnosti a šetrnosti životního prostředí• upevňujeme u nich pocity sounáležitosti s kulturními a regionálními tradicemi a zvyky• motivujeme žáky k tvorbě vlastních výrobků, které podněcují a rozvíjejí estetické cítění žáků <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• učíme žáky pracovat s různými nástroji a materiály• seznamujeme je s ovládním základního kuchyňského vybavení• klademe důraz na dodržování hygieny a pravidel bezpečnosti při práci• vedeme žáky k pečlivosti, přesnosti, hospodárnosti s používaným materiálem, k vytrvalosti a soustředění <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, různých aplikací, které se dají využít při učení• umožňujeme žákům použití digitálních technologií k usnadnění práce• vedeme žáky k bezpečnému sdílení dat v digitálním prostředí• vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu• podněcujeme ke kombinování různých formátů• učíme děti vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků• vedeme žáky k využívání svých digitálních dovedností k tvorbě vlastních žákovských prací |



| Pracovní výchova | 1. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívá vlastností různých materiálů, pracuje s různým pracovním nářadím | Práce s drobným materiálem (přírodniny, provázky, korálky, látka, papír) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se s tradičními řemesly | Práce s drobným materiálem (přírodniny, provázky, korálky, látka, papír) |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje s návodem, předlohou, náčrtem | Modelování |
| | | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základy péče o rostliny | Rostliny |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá správné návyky při stolování | Základy stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Pracovní výchova | 2. ročník | |
|--|--|--|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívá vlastností různých materiálů, pracuje s různým pracovním nářadím | Práce s drobným materiálem (přírodniny, provázky, korálky, látka, papír) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se s tradičními řemesly | Modelování |



| | | |
|---|--|--|
| Pracovní výchova | 2. ročník | |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem | Modelování Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základy péče o rostliny | Rostliny a péče o ně, zaznamenávání výsledků pěstování, sběr dat a jejich zpracování |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje proměny rostlin (ve třídě i v přírodě) a zhodnotí výsledky pozorování | Rostliny a péče o ně, zaznamenávání výsledků pěstování, sběr dat a jejich zpracování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá správné návyky při stolování | Základy stolování, společenské chování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví jednoduchý pokrm, prostředí pro stolování | Příprava pokrmů, příprava prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| | | |
|--|--|--|
| Pracovní výchova | 3. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívá vlastností různých materiálů, pracuje s různým pracovním nářadím | Práce s drobným materiálem (přírodniny, provázky, korálky, látka, papír) |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se s tradičními řemesly | Modelování |



| | | |
|---|--|--|
| Pracovní výchova | 3. ročník | |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle jednoduché předlohy s doprovodným slovním návodem | Modelování Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | Modelování Konstrukční činnosti |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zná základy péče o rostliny | Rostliny a péče o ně, zaznamenávání výsledků pěstování, sběr dat a jejich zpracování |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | pozoruje proměny rostlin (ve třídě i v přírodě) a zhodnotí výsledky pozorování | Rostliny a péče o ně, zaznamenávání výsledků pěstování, sběr dat a jejich zpracování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | ovládá správné návyky při stolování | Základy stolování, společenské chování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví jednoduchý pokrm, prostředí pro stolování | Příprava pokrmů, příprava prostředí |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |

| | | |
|--|-------------------------------------|---|
| Pracovní výchova | 4. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří výrobky z různých materiálů | Jednoduché pracovní postupy – slovní návod, předloha, náčrt Konstrukční činnosti |



| Pracovní výchova | 4. ročník | |
|---|---|--|
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámí se s prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | vybírá pracovní pomůcky a nástroje s ohledem na používaný materiál | Jednoduché pracovní postupy – slovní návod, předloha, náčrt |
| | | Práce s různým materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v praxi, poskytne první pomoc při úrazu, umí zavolat lékařskou pomoc | Organizace práce |
| | | Zásady první pomoci |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí montáž a demontáž | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, samostatně i podle předlohy a náčrtu | Jednoduché pracovní postupy – slovní návod, předloha, náčrt |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dokáže poskytnout první pomoc při lehčích poraněních, zná zásady poskytnutí první pomoci | Zásady první pomoci |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | Pěstitelské činnosti |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | Základní vybavení kuchyně, práce v kuchyni |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | samostatně připraví jednoduchý pokrm | Příprava pokrmů – výběr a nákup potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zná pravidla stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |



| | | |
|---|--|---|
| Pracovní výchova | 4. ročník | |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytně jednoduchou první pomoc při úrazu, umí zavolat lékařskou pomoc a popsat úraz | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně jednoduchou první pomoc při úrazu, umí zavolat lékařskou pomoc a popsat úraz | Zásady první pomoci Základní vybavení kuchyně, práce v kuchyni |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |

| | | |
|--|--|---|
| Pracovní výchova | 5. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří výrobky z různých materiálů | Jednoduché pracovní postupy – slovní návod, předloha, náčrt Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámí se s prvky lidových tradic | Lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | vybírá pracovní pomůcky a nástroje s ohledem na používaný materiál | Jednoduché pracovní postupy – slovní návod, předloha, náčrt Práce s různým materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů |



| Pracovní výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce v praxi, poskytne první pomoc při úrazu, umí zavolat lékařskou pomoc | Organizace práce, bezpečnost práce Zásady první pomoci |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | provádí montáž a demontáž | Konstrukční činnosti |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu, samostatně i podle předlohy a náčrtu | Jednoduché pracovní postupy – slovní návod, předloha, náčrt |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | provádí pěstitelské pokusy a pozoruje jejich výsledky | Pěstitelské činnosti, pěstování rostlin, zaznamenávání výsledků pokusů, sběr dat Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | zná základy péče o rostliny, umí je správně ošetřovat | Pěstitelské činnosti, pěstování rostlin, zaznamenávání výsledků pokusů, sběr dat Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | Pěstitelské činnosti, pěstování rostlin, zaznamenávání výsledků pokusů, sběr dat Základní podmínky pro pěstování rostlin |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, umí zavolat lékařskou pomoc a popsat úraz | Organizace práce, bezpečnost práce Zásady první pomoci Pracovní činnosti a práce v kuchyni |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |



| | | |
|--|--|---|
| Pracovní výchova | 5. ročník | |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | samostatně připraví jednoduchý pokrm | Příprava pokrmů – výběr a nákup potravin |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | zná pravidla stolování a společenského chování | Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |

| | | |
|--|---|--|
| Pracovní výchova | 6. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | uvede výdaje domácnosti, ve které žije na potraviny, energie, ... | rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, ekonomika domácnosti |
| ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | používá běžné elektrické spotřebiče v domácnosti, orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | elektrotechnika v domácnosti |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | provádí drobnou domácí údržbu, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními vhodnými pro údržbu domácnosti | údržba domácnosti, nástroje, nářadí |



| | | |
|---|---|---|
| Pracovní výchova | 6. ročník | |
| ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla, učí se poskytnout první pomoc | bezpečnost práce, hygienická pravidla, základy první pomoci |
| ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče | zachází z kuchyňskými spotřebiči, používá kuchyňský inventář | vybavení kuchyně |
| ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy | uvaří a připraví jednoduché pokrmy | úprava pokrmů, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů, výběr potravin, nákup, sestavování jídelníčku |
| ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti | prostře stůl, dodržuje základní principy stolování, obsluhuje stolovníky | úprava stolu a stolování |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | bezpečnost a hygiena provozu |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| výroba potravin, plýtvání potravinami | | |

| | | |
|------------------|-------------|-------|
| Pracovní výchova | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| Pracovní výchova | 7. ročník | |
|--|--|--|
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví daný model podle návodu, náčrtu | sestavování modelů, náčrtu, návody |
| ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. | načrtne, navrhne jednoduché modely z kostek, stavebnic, ověří stabilitu svého modelu | předloha, návrh, náčrt, schéma, jednoduchý program |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | sestaví a rozebere jednoduché předměty a zařízení | montáž, demontáž |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje bezpečnostní předpisy, zásady hygieny, poskytne první pomoc při úrazu | hygiena a bezpečnost práce, základy první pomoci |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| Pracovní výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| Výchovné a vzdělávací strategie | <ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Ovládá práci s PC, digitálním fotoaparátem, kamerou, či mobilními technologiemi | Digitální technika, mobilní technika, manuální ovládání kamery, fotoaparátu, práce s aplikacemi v mobilní technice |



| Pracovní výchova | 9. ročník | |
|---|---|--|
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Žák propojuje a přenáší data mezi digitálními zařízeními, rozumí a popíše principy archivace dat z přenosných zařízení. | digitální technika (kamera, fotoaparát, mobilní technologie), propojování s PC, zálohování dat, archivace, bezdrátové propojování, online zálohování dat |
| ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava | Žák zná zásady pořizování AV záznamů. Využívá pořízené AV materiály pro praktické účely. Mobilní technologie využívá jako zdroj informací. Digitální technologie využívá pro praktické účely a vlastní práci. | Formát AV materiálu, přenos dat do jiných aplikací, práce s formáty. Komunikace mezi zařízeními a PC. Střih videa. Úprava digitální fotografie. |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | Zná zásady pro HW i SW údržbu digitální techniky. Užívá digitální techniku tak, aby nedošlo k jejímu poškození. | Údržba a péče o digitální zařízení, čištění, základní obsluha a servis. |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | Zná rizika úrazů při užívání digitálních zařízení. Zná postupy při poskytnutí 1. pomoci při úrazu elektrickým proudem nebo při užití digitálních zařízení. | Úrazy el. zařízeními, první pomoc. |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | Rozlišuje a vyhledává znaky různých druhů povolání. | Znaky povolání |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě | Porovnává své zájmy, osobní vlastnosti, vloh a hodnoty se znaky povolání. Rozlišuje charakterové vlastnosti podle typologie osobnosti a přiřadí je k různým typům zaměstnání. Seznamuje se se situací na trhu práce v Libereckém kraji. | Trh práce. Sebepoznání – zájmy, vlastnosti, schopnosti a hodnoty. Osobnostní test. Test profesních předpokladů. |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |



| | | |
|--|---|--|
| Pracovní výchova | 9. ročník | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | Zná poradenská pracoviště a možnosti, které může využít v rámci výběru své budoucí profese. | Úřad práce. Veletrh vzdělávání a pracovních příležitostí. Online zdroje a nástroje při volbě povolání. |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | Prezentuje vlastní záměry, cíle i výsledky vlastní práce. | Ročníkový projekt |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |

Volitelné předměty 6-9

Sportovní hry

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|--------------------------|---|
| Název předmětu | Sportovní hry |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Sportovní hry vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Výuka obvykle probíhá v tělocvičně nebo na školním hřišti, pobytem v přírodě apod. Žáci rozvíjejí své pohybové dovednosti a schopnosti. Prakticky se seznamují s |



| Název předmětu | Sportovní hry |
|---|---|
| | tělocvičným nářadím a náčiním. V praxi poznávají individuální a kolektivní úspěch. Při kolektivních hrách se řídí pravidly fair play. Chápu zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu. Rozpoznávají základní situace ohrožující tělesné a duševní zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: 1 hodina týdně 6. až 9. ročníku s využitím disponibilní hodiny |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• nabízíme žákům různé metody výuky, podněcujeme zájem o předmět• vedeme žáky k sebehodnocení• vedeme žáky ke kritickému posouzení vlastních schopností• učíme žáky poznávat smysl a cíl svých aktivit Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k řešení problémových situací samostatně i ve skupinách• podněcujeme žáky k obhajobě svých názorů a k respektování názorů ostatních• motivujeme žáky k aplikaci získaných řešení v obdobných situacích• vedeme žáky k uvědomování si zodpovědnosti svých rozhodnutí a k hodnocení výsledků svých činů Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vhodnému a výstižnému vyjadřování svých názorů v ústním projevu• učíme aktivnímu naslouchání• učíme je vhodnou formou argumentovat a obhajovat vlastní názor Kompetence sociální a personální: |



| Název předmětu | Sportovní hry | |
|----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vytváření pravidel práce ve skupině • učíme žáky respektovat pravidla práce ve skupině • vedeme žáky k spoluvytváření příjemné pracovní atmosféry • učíme žáky vhodnou formou požádat o pomoc, v opačném případě pomoc poskytnou | |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • spoluvytváříme hodnotový systém žáků a umožňujeme jim tak sociální, mravní a estetickou orientaci • učíme je chápat a oceňovat obecně uznávané lidské hodnoty • učíme žáky rozlišovat a uplatňovat práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák, ...) • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování | |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky zacházet s různým náčiním a nářadím • vedeme žáky k efektivní organizaci své práce | |
| | Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci • učíme žáky vytvářet a upravovat digitální obsah • učíme žáky využívat aplikace vhodné ke zvyšování tělesné zdatnosti | |

| | | |
|---------------|-------------|-------|
| Sportovní hry | 6. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| | | |
|---|---|---|
| Sportovní hry | 6. ročník | |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | s uvědoměním provádí protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Rozcvičky, honičky, protažení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště | První pomoc při hodinách; poučení před hodinou mimo areál školy |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | seznamuje se a ve hře aplikuje pravidla kolektivních her a uplatňuje pravidla fair play | Pravidla her |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |

| | | |
|---------------|-------------|-------|
| Sportovní hry | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |



| | | |
|---|---|---|
| Sportovní hry | 7. ročník | |
| | dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |
| | s uvědoměním provádí protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Rozcvičky, honičky, protažení |
| | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště | První pomoc při hodinách; poučení před hodinou mimo areál školy |
| | seznamuje se a ve hře aplikuje pravidla kolektivních her a uplatňuje pravidla fair play | Pravidla her |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygienu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |

| | | |
|---------------|---|---|
| Sportovní hry | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |



| | | |
|---|---|---|
| Sportovní hry | 8. ročník | |
| | s uvědoměním provádí protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Rozcvičky, honičky, protažení |
| | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště | První pomoc při hodinách; poučení před hodinou mimo areál školy |
| | seznamuje se a ve hře aplikuje pravidla kolektivních her a uplatňuje pravidla fair play | Pravidla her |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |

| | | |
|---------------|--|---|
| Sportovní hry | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| | dodržuje hygienu a bezpečnost při pohybových činnostech | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |
| | usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelným cvičením | Rozcvičky, honičky, protažení; basketbal, fotbal, přehazovaná, volejbal, florbal, házená, ... |
| | s uvědoměním provádí protažení svalového aparátu před zátěží i po zátěži | Rozcvičky, honičky, protažení |
| | dodržuje zásady bezpečnosti i mimo tělocvičnu a školní hřiště | První pomoc při hodinách; poučení před hodinou mimo areál školy |



| | | |
|---|---|--------------|
| Sportovní hry | 9. ročník | |
| | seznamuje se a ve hře aplikuje pravidla kolektivních her a uplatňuje pravidla fair play | Pravidla her |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace | | |

Přírodovědná praktika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|--|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Přírodovědná praktika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda a úzce souvisí s ostatními předměty vytvořenými z této vzdělávací oblasti. Tento předmět poskytuje žákům prostředky pro hlubší pochopení přírodních vztahů a zákonitostí. Výuka obvykle probíhá ve třídách, dále je doplňována exkurzemi, besedami, učením venku. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: je dotován 1. hodinou týdně v 6. až 9. ročníku (dotováno disponibilními hodinami). Formy práce: výkladová hodina, pozorování přírodních procesů, provádění pokusů, práce s informačními zdroji, diskuse. |



| Název předmětu | Přírodovědná praktika |
|---|---|
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• žáky učíme pracovat s různými informačními zdroji• trváme na věcně správném užívání termínů |
| | Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• využíváme různé způsoby třídění a zpracovávání informací• oceňujeme hledání netradičních řešení |
| | Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k logickému a věcně správnému formulování myšlenek, názorů a závěrů• učíme žáky využívat různé komunikační prostředky• podporujeme aktivní zapojení žáků do diskuse |
| | Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none">• využíváme práci ve skupinách |
| | Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none">• podněcujeme u žáků myšlení a jednání v souladu s EVVO |
| | Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k dodržování hygieny a bezpečnosti práce |
| | Kompetence digitální: |



| Přírodovědná praktika | 6. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny | Pokusy, pozorování, měření |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | posoudí dopravu v blízkém okolí a její vliv na životní prostředí; posoudí využívání různých energetických zdrojů v blízkém okolí a jejich dopad na životní prostředí, krajinu | Člověk a životní prostředí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod |
| P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše běžné jedlé a jedovaté houby | Mykologie |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určuje vybrané druhy rostlin | Botanika |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | určuje vybrané druhy živočichů | Zoologie |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | pozoruje základní projevy chování živočichů v přírodě, na základě příkladů objasní jejich způsob života | Ekologie, etologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí vztahy mezi organismy | Ekologie, etologie |



| Přírodovědná praktika | 6. ročník | |
|--|--|----------------------------|
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastní pokus či pozorování | Pokusy, pozorování, měření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |

| Přírodovědná praktika | 7. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny | Pokusy, pozorování, měření |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | posoudí dopravu v blízkém okolí a její vliv na životní prostředí; posoudí využívání různých energetických zdrojů v blízkém okolí a jejich dopad na životní prostředí, krajinu | Člověk a životní prostředí |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | sestaví jednoduchý elektrický obvod | Elektrický obvod |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše běžné jedlé a jedovaté houby | Mykologie |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | určuje vybrané druhy rostlin | Botanika |



| Přírodovědná praktika | 7. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | určuje vybrané druhy živočichů | Zoologie |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | pozoruje základní projevy chování živočichů v přírodě, na základě příkladů objasní jejich způsob života | Ekologie, etologie |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | vysvětlí vztahy mezi organismy | Ekologie, etologie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastní pokus či pozorování | Pokusy, pozorování, měření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |

| Přírodovědná praktika | 8. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s běžně dostupnými chemickými látkami | Jednoduché chemické pokusy |



| Přírodovědná praktika | 8. ročník | |
|--|---|----------------------------|
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | uvede příklady znečištění vody a vzduchu; uvede možnosti ochrany vody a ovzduší | Člověk a životní prostředí |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | orientuje se v zákonech dědičnosti | Genetika |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci vybraných orgánových soustav a orgánů | Anatomie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná vybrané nerosty a horniny | Geologie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastní pokus či pozorování; výsledky pokusu či pozorování shrne | Pokusy, pozorování, měření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |

| Přírodovědná praktika | 9. ročník | |
|---|--|----------------------------|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | pracuje bezpečně s běžně dostupnými chemickými látkami | Jednoduché chemické pokusy |



| | | |
|--|---|----------------------------|
| Přírodovědná praktika | 9. ročník | |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | uvede příklady znečištění vody a vzduchu; uvede možnosti ochrany vody a ovzduší | Člověk a životní prostředí |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | orientuje se v zákonech dědičnosti | Genetika |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní stavbu a funkci vybraných orgánových soustav a orgánů | Anatomie |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná vybrané nerosty a horniny | Geologie |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | naplánuje, realizuje a vyhodnotí vlastní pokus či pozorování; výsledky pokusu či pozorování shrne | Pokusy, pozorování, měření |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života | | |

Konverzace v anglickém jazyce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |



| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Důraz v hodinách je kladen na komunikativní dovednosti – hlavně na mluvený projev. Žáci používají složitější gramatické struktury a orientují se v širších tematických okruzích. Zdokonalují se v samostatném ústním projevu. Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, kde se tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace s nimi. Z |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Zařazení ve výuce: Konverzace v anglickém jazyce je zařazena v 6. až 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně. Formy realizace: poslech, čtení, procvičování gramatických jevů, práce se slovníkem, využití ICT, hry, soutěže, filmové ukázky |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none">• žáky vedeme ke čtení a poslechu s porozuměním, k samostatné práci s textem• učíme žáky orientovat se v různých zdrojích – práce se slovníkem, s autentickými materiály, s ICT atd.• zadáváme úkoly k samostatné práci a učíme žáky tuto práci prezentovat Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k hledání různých typů řešení problémových situací tak, aby našli své a dokázali ho sami obhájit• vedeme žáky k praktickému využití jazyka při řešení problémů – navozování vhodných situací Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke kultivovanému ústnímu i písemnému projevu• učíme žáky naslouchat druhým a vhodně reagovat na dané podněty• vyjadřují ústní i písemnou formou své názory Kompetence sociální a personální: |



| Název předmětu | Konverzace v anglickém jazyce |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjíme vzájemnou spolupráci, pomoc a toleranci prací v homogenních a heterogenních skupinách vytváříme dostatek příležitostí k přijímání různých rolí ve skupině a tím k ocenění zkušeností druhých lidí a respektování různých hledisek |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím cizích zemí a tím žáky vedeme k respektování našich a cizích tradic do výuky zařazujeme témata, která se zabývají environmentálními problémy |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> nabídkou volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce, umožňujeme žákům rozšíření znalostí a dovedností v oblasti jazyka vedeme žáky k orientaci v profesích a profesním životě |
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k používání digitálních zařízení, různých aplikací, které se dají využít při učení umožňujeme žákům použití digitálních technologií k usnadnění práce vedeme žáky k bezpečnému sdílení dat v digitálním prostředí |

| | | |
|--|-------------|--|
| Konverzace v anglickém jazyce | 6. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy |



| | | |
|---|---|---|
| Konverzace v anglickém jazyce | 6. ročník | |
| | rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající); dokáže pochopit smysl jasných sdělení | Modelové situace, dramatizace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace, orientuje se v textu | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | používá texty k nalezení odpovědí na zadané otázky | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

| | | |
|--|---|--|
| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající); dokáže pochopit smysl jasných sdělení | Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy |
| | | Modelové situace, dramatizace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace, orientuje se v textu | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | používá texty k nalezení odpovědí na zadané otázky | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |



| | | |
|--|-----------|--|
| Konverzace v anglickém jazyce | 7. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

| | | |
|---|---|--|
| Konverzace v anglickém jazyce | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající); dokáže pochopit smysl jasných sdělení | Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace, orientuje se v textu | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | používá texty k nalezení odpovědí na zadané otázky | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | formuluje myšlenky a názory | Modelové situace, dramatizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |



| | | |
|---|---|--|
| Konverzace v anglickém jazyce | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě (oblasti žáka bezprostředně se týkající); dokáže pochopit smysl jasných sdělení | Poslechová cvičení, rozhovory, ukázky autentických nahrávek, filmy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | čte přiměřeně dlouhé texty a vyhledá konkrétní informace, orientuje se v textu | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | používá texty k nalezení odpovědí na zadané otázky | Časopisy, úryvky z knih, návody, texty v učebnicích |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | formuluje myšlenky a názory | Modelové situace, dramatizace |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět | | |

Redakorská rada

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |



| Název předmětu | Redaktorská rada |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět Redaktorská rada vychází z průřezového tématu Mediální výchova. Vyučovací předmět je dotován 1 hodinou týdně, jakožto volitelný předmět pro žáky 6. – 9. ročníku. Výuka obvykle probíhá formou simulace schůze redaktorské rady v počítačové učebně školy. Žáci rozvíjejí své klíčové dovednosti i odborné znalosti z oblasti fungování medií. Prakticky se seznamují s fungováním médií, učí se týmové spolupráce, efektivního využívání ICT a zároveň zdokonalují své schopnosti práce s textem (analýza, kritika, srovnávání atd.), schopnosti prezentovat a aktivně komunikovat. Jsou vedeni k osobní odpovědnosti a samostatnosti.</p> <p>Žáci mají prostor psát vlastní texty, konzultovat je se spolužáky, pedagogy a finální verzi publikovat ve školním časopise OSTAŠOVSKÝ ŠOTEK.</p> |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | <p>Výuka probíhá jako setkání redaktorské rady, na které žáci za dávají dohromady následující číslo školního časopisu. Do školního časopisu publikují texty své, nebo citují cizí autory. Součástí výuky jsou:</p> <ul style="list-style-type: none">• pisatelské lekce, kterými trénujeme psaní vlastních textů• vyhledávání textů v různých médiích, na kterých trénujeme ověřování pravdivosti, hledání záměru autora, čtení s porozuměním• editace elektronické verze časopisu, na které trénujeme práci se sdílenými médii a další ICT dovednosti. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu• rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění• využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |



| Název předmětu | Redaktorská rada |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků |

| | | |
|---|---|--|
| Redaktorská rada | 6. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | žák pracuje s pojmem autorský záměr, rozpozná sdělení textu, ověřuje informace z různých zdrojů | T.A.Z. - strategie Téma Adresát Záměr |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | žák píše vlastní svobodné texty, k jejich zlepšení využívá konzultací se spolužáky a pedagogem | konzultace spolužákových textů |



| Redaktorská rada | 6. ročník | |
|---|--|------------------------------------|
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | žák se při psaní některých žánrů (pohádka, příběh, vyprávění) drží jejich pravidel | žánry – pohádka, vyprávění, příběh |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| Součástí práce v redaktorské radě je psaní vlastních prožitkových nebo odborných textů. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | | |
| Redaktorská rada pracuje jako tým, jehož záměrem je vytvořit další číslo školního časopisu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| Součástí práce v redaktorské radě je tvořit vlastní články tak, aby měly správnou stavbu. | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| Součástí práce v redaktorské radě je odhalování autora textu a pisatelského záměru autora. | | |



Volitelné předměty 8-9

Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|--|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Cvičení z matematiky je utvořen z oblasti Matematika a její aplikace. Výuka obvykle probíhá ve třídách. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: jedna hodina týdně v 8. a 9. ročníku s využitím jedné disponibilní hodiny. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žáky vedeme k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů vedeme k osvojení numerických výpočtů, matematických vzorců, algoritmů a metod řešení úloh o žáky vedeme k osvojení pojmu proměnná a k pochopení pojmu funkce žáky vedeme k odhadování výsledků správného řešení a provádění kontroly výpočtů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, zobecňování) |



| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• podněcujeme žáky k rozboru problémů a stanovení plánů řešení problémových úloh• nepředkládáme žákům poznatky v hotové podobě• oceňujeme více způsobů řešení |
| | <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů• žáky vedeme k aktivní týmové práci a ke schopnosti umět obhájit svůj názor a zaujmout své stanovisko• vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky• vedeme žáky k vhodným reakcím při komunikaci s dospělými i s žáky |
| | <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke schopnosti podílet se na příjemné atmosféře vzájemného soužití ve škole i ve třídě• vedeme žáky ke schopnosti umět v případě potřeby pomoci spolužákům a umět požádat o pomoc jiné |
| | <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• podněcujeme žáky k sebehodnocení• vedeme žáky k ochraně životního prostředí a podpoře zdravého životního stylu• vedeme žáky k zodpovědnému rozhodnutí podle dané situace• umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost |
| | <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• zdokonalujeme grafický projev žáka v sešitě i na tabuli• vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům• požadujeme dodržování dohodnuté kvality, termínů• vedeme žáky k ověřování výsledků |



| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|----------------|--|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce (využívání kalkulátorů, mob. telefonů, netbooků) • vedeme žáky k vyhledávání vlastních studijních materiálů, hledání dat v úlohách o statistice a funkcích |

| Cvičení z matematiky | 8. ročník | |
|--|--|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačního kalkulátoru; zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi; určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami; zapisuje dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ kde $1 \leq a < 10$ | Druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta; Mocniny s přirozeným mocnitelem; Operace s mocninami |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součinnosti pomocí vzorců a vytýkáním | určuje hodnotu číselného výrazu; zapisuje výraz s proměnnou; provádí početní operace s odlišnými výrazy; násobí výraz jednočlenem; upravuje výraz vytýkáním před závorkou; užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ | Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; Proměnná; Výraz s proměnnou; Užití vzorců |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | řeší slovní úlohy matematizováním reálných situací podle logické úvahy a kombinačního úsudku; vyjadřuje neznámou ze vzorce a řeší úlohy z praxe | Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic; Zkouška |



| | | |
|--|--|--|
| Cvičení z matematiky | 8. ročník | |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojuje tečnu v daném bodě, z daného bodu ležícího vně kružnice; určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic | Kruh, kružnice, válec; Vzájemná poloha dvou kružnic |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | vypočítává délku kružnice, obsah a obvod kruhu; vypočítává objem a povrch válce a sestrojí síť; řeší slovní úlohy | Obsah kruhu, délka kružnice; Objem a povrch válce; Síť válce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti; řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků; používá základní pravidla přesného rýsování | Konstrukční úlohy; Množiny bodů dané vlastnosti |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

| | | |
|---|--|---|
| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky; zná Pythagorovu větu a užívá ji v praxi; určuje mocniny s přirozeným mocnitelem; provádí základní početní operace s mocninami; zapisuje dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$ kde $1 \leq a < 10$ | Druhá mocnina a odmocnina; Pythagorova věta; Mocniny s přirozeným mocnitelem; Operace s mocninami |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určuje hodnotu číselného výrazu; zapisuje výraz s proměnnou; provádí početní operace s odlišnými výrazy; násobí výraz jednočlenem; upravuje výraz vytýkáním před závorkou; užívá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ | Výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; Proměnná; Výraz s proměnnou; Užití vzorců |



| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|---|--|--|
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | řeší slovní úlohy matematizováním reálných situací podle logické úvahy a kombinačního úsudku; vyjadřuje neznámou ze vzorce a řeší úlohy z praxe | Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic; Zkouška |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | sestrojuje tečnu v daném bodě, z daného bodu ležícího vně kružnice; určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic | Kruh, kružnice, válec; Vzájemná poloha dvou kružnic Obsah kruhu, délka kružnice; Objem a povrch válce; Sít' válce |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | sestrojuje množiny bodů dané vlastnosti; řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků a čtyřúhelníků; používá základní pravidla přesného rýsování | Konstrukční úlohy; Množiny bodů dané vlastnosti |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | určuje podmínky platnosti lomených výrazů; krátí a rozlišuje lomené výrazy; provádí početní operace s lomenými výrazy; upravuje efektivně složený lomený výraz | Lomený výraz; Početní operace s lomenými výrazy; Složený lomený výraz |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | vyjadřuje funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem; určuje hodnoty z grafu | Graf funkce; Množina hodnot, funkce proměnná, lineární funkce a její vlastnosti |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | určuje podobné útvary v rovině; používá poměr podobnosti; sestrojuje rovinný obraz podobný danému | Podobnost, poměr podobnosti |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech | Aritmetický průměr; Diagramy |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | vypočítává délku kružnice, obsah a obvod kruhu; vypočítává objem a povrch válce a sestrojí sít'; řeší slovní úlohy | Obsah kruhu, délka kružnice; Objem a povrch válce; Sít' válce |



| | | |
|--|-----------|--|
| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |

Cvičení z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|---|---|
| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Cvičení z českého jazyka navazuje na vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: 1 hodinu týdně (s využitím jedné disponibilní hodiny) je určen žákům 8. a 9. ročníku. Formy práce: práce s odbornou literaturou, práce s ICT technikou, skupinová práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> nabízíme žákům různé zdroje informací a metody výuky trváme na věcně správném užívání termínů |
| | Kompetence k řešení problémů: |



| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• využíváme různé způsoby třídění a zpracování informací• vedeme žáky k řešení problémů samostatně i ve skupinách• nabízíme různé způsoby řešení problému• oceňujeme více způsobů řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky k vhodné a výstižné komunikaci• dbáme na jazykovou kulturu v ústním i písemném projevu• zapojujeme žáky do práce s médii a jinými informačními zdroji• vedeme žáky k vhodným reakcím při komunikaci s dospělými i s žáky• učíme žáky orientaci v různých typech textů a čtení s porozuměním <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme žáky ke schopnosti podílet se na příjemné atmosféře vzájemného soužití ve škole i ve třídě• vedeme žáky ke schopnosti umět v případě potřeby pomoci spolužákům a umět požádat o pomoc jiné <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none">• vedeme je k pomoci svým spolužákům• podněcujeme je k uvědomění si svých práv, ale i povinností• vedeme žáky ke slušnému chování a k oceňování takového chování u druhých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none">• dbáme na hygienické zásady při čtení, psaní apod.• zapojujeme je do práce s různými výukovými materiály• seznamujeme žáky s obory souvisejícími s jazykovou kulturou |



| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|----------------|---|
| | <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ukazujeme žákovi různé možnosti vyhledávání dat • seznamuje jej s negativním vlivem na tělesné a duševní zdraví • umožňujeme mu práci s digitálními zařízeními |

| Cvičení z českého jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | upevňuje poznatky získané v hodinách českého jazyka | Slovotvorba |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | Tvarosloví |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | Stavba věty jednoduché a souvětí Pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický a syntaktický |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | rozšiřuje svá čtenářská teritoria | Literární druhy a žánry v literatuře i ve filmu. |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |



Rozšiřující informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| | |
|--|---|
| Název předmětu | Rozšiřující informatika |
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět Rozšiřující informatika seznamuje žáky s využitím výpočetní techniky v praxi na pokročilejší úrovni. Žáci se učí poznávat základní části počítače, vyhledávat informace o součástkách a seznamují se s jejich významem. Používají různý software (kancelářské a grafické aplikace), orientují se v práci s internetem a využívají jej jako zdroj informací. Probíhá v počítačové učebně a třída je dělena tak, aby každý žák mohl pracovat na vlastním počítači samostatně. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Časová dotace: Výuka je realizována v 8. a 9. ročníku s využitím 1 disponibilní hodiny týdně. Formy realizace: praktické ukázky, samostatná a skupinová práce, výklad, práce s výukovými programy, kancelářskými aplikacemi a aplikacemi pro zpracování grafiky |

| | | |
|---|---|--|
| Rozšiřující informatika | 8. ročník | |
| RVP výstupy | ŠVP výstupy | Učivo |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | Zálohuje projekty i dílčí data. Zná rozdíl mezi výsledným výstupem – videa a projektem. | Tvorba a editace videa, práce se zvukovou stupou |



| Rozšiřující informatika | 8. ročník | |
|--|---|--|
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Obsluhuje AV zařízení. Pracuje se základními funkcemi a dialogovými okny. | Pořizování AV materiálů, fotografií či videosekvencí. |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | | |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | | |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Hromadně zpracovává data – fotografie. | Animace – tvorba animací pomocí počítače, tvorba animací z fotografií (pixilace) |
| ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky | Obsluhuje 3D tiskárnu. Provádí základní údržbu tiskárny. | 3D tisk, obsluha tiskárny |
| ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení | | |
| ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením | | |



| Rozšiřující informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | | |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | | |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | Prezentuje data a informace v kontextech k účelu. Tvoří obsah s mediálním sdělením. | Tvorba vizuálních materiálů (infografika, přehledy či jiný způsob prezentování informací a dat) |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Vytvoří model. Plánuje přípravu jeho tisku. | 3D kreslení, tvorba modelů |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | | |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | Na základě měření, vytvoří technickou dokumentaci. Nebo na základě dokumentace vytvoří model. | 3D kreslení, tvorba modelů |
| Průřezová témata, přesahy, souvislosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Fungování a vliv médií ve společnosti | | |



Základní škola a Mateřská škola Ostašov, Liberec, p. o.

Křížanská 80, Liberec 22, PSČ 460 10, tel.: 604 299 077

ID datové schránky: fvtmn8e, IČ: 727 41 791

www.zsostasov.cz, info@zsostasov.cz

bankovní spojení: 54 71 012/0800

Rozšiřující informatika

8. ročník

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení



Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Hodnocení žáka má motivační, diagnostickou a regulativní funkci.

Při hodnocení a klasifikaci žáka se vychází z ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon), vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostí plnění povinné školní docházky, vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení chování a prospěchu se pedagog řídí těmito zásadami:

- Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení.
- Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu.
- Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

Způsoby hodnocení

Naše škola provádí hodnocení žáků těmito způsoby:

- Klasifikačními stupni
- Slovním hodnocením
- Sebehodnocením
- Kombinací výše uvedených způsobů

O změně způsobu hodnocení žáků rozhoduje ředitel školy, a to po projednání na pedagogické radě a se souhlasem Školské rady.

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, bude hodnocení žáka převedeno ze slovního hodnocení do klasifikace nebo z klasifikace do slovního hodnocení. O tuto změnu požádá ředitele školy zákonný zástupce nebo škola, do které žák přestupuje.

Pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělání se slovní hodnocení převede do klasifikace. Slovní hodnocení lze používat ve všech předmětech a ve všech ročnících. Žák může být z některého předmětu hodnocen slovně a z jiného klasifikován stupněm (využíváno především u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne o použití slovního hodnocení ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Tento žák může být hodnocen slovně i v případě, že žáci ve třídě jsou hodnoceni klasifikačními stupni.

Hodnocení žáků – klasifikace a slovní hodnocení

Významným rysem hodnocení je posilování kladného vztahu k vlastnímu vzdělávání, oceňování pozitivních projevů žáků, respektování přirozených rozdílů ve způsobu učení i podněcování jejich individuálních možností. Hodnocením se snažíme podněcovat u žáků zájem o daný předmět. Žák ví, která jeho práce bude hodnocena. Hodnocení je prováděno objektivně a vypovídajícím způsobem.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Není přípustné přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého období. Zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Žák má v případě zájmu možnost doplnit si klasifikaci, nebo opravit svůj výkon, a to i mimo hodinu. Tato možnost se provádí transparentně např. v hodinách,



kteří jsou vypsány pro více žáků. Záměrné individuální zkoušení je možné jen při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob zkoušení doporučen psychologem.

Učitel oznamuje žákovi výsledek hodnocení, zdůvodňuje jej a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Klademe důraz na práci s chybou, zmiňujeme typické chyby. Žák by měl znát předem, jaká jsou kritéria a indikátory hodnocení. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel výsledek okamžitě.

Všechny písemné opakovací (kontrolní) práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli čas se na ně připravit. Učitel tyto práce rozvrhne tak, aby se nenahromadily jen v určitých termínech. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva. Kontrolní písemné práce žáků jsou zakládány, a to: v prvním pololetí do konce února, v druhém pololetí do začátku září. V jednom dnu mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) učitel respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí instituce, kde byl žák umístěn. Učitel dodržuje zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikuje žáka ihned po jeho návratu do školy po delší nepřítomnosti.

V předmětech naukového charakteru je hodnocena samostatnost, tvořivost, přesnost a výstižnost vyjadřování, kvalita a rozsah vědomostí, dovedností, návyků, kvalita výsledků činnosti, dovednost učit se, spolupracovat, úroveň samostatného a tvořivého rozhodování a schopnost sebehodnocení.

V předmětech výchovného zaměření bude v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu hodnocena především tvořivost, dovednost spolupracovat, aktivita v činnostech a vztah k nim, kvalita dovednosti, návyků a postojů, schopnost sebehodnocení a hodnocení druhých.

Podklady pro hodnocení

Pro správné hodnocení žáka vychází učitel z těchto bodů:

- soustavné diagnostické pozorování žáka,
- průběžné sledování výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- analýza výsledků různých činností žáka,
- konzultace s ostatními vyučujícími,
- různé druhy zkoušení žáka (písemné, ústní, grafické, praktické),
- kontrolní písemné práce,
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o hodnocení žáka průkazným způsobem tak, aby mohl doložit správnost celkového hodnocení žáka.

Kritéria hodnocení

Kritéria klasifikace

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Žáci druhého stupně znají pravidla pro klasifikaci v daném předmětu. Tato jsou sepsána v poznámce u předmětu v elektronické ŽK. Jsou stanoveny minimální podmínky pro klasifikaci, ty jsou dány četností a vahou známek. Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno pěti klasifikačními stupni.

Klasifikační stupeň určí učitel, který danému předmětu vyučuje. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky žáka objektivně, nesmí podlehnout žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Pokud vyučuje danému předmětu více učitelů, určí se výsledná známka po dohodě vyučujících.



Při určování klasifikačního stupně se hodnotí kvalita práce za celé klasifikační období. Klasifikační stupeň se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru. Výsledná známka musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

Při průběžném hodnocení učitelé využívají motivační razítka a jiné grafické symboly.

Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady, popř. nedostatky hodnocených projevů a výkonů.

Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka prostřednictvím Žákovské knížky (popř. eŽK).

Učitelé dodržují při klasifikování žáka tyto zásady:

- Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech, ale hodnotit to, co žák umí.
- Učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.
- Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičování a zažití učiva.
- Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučeními odborných institucí (SPC, PPP atd.), která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikaci žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.
- Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Kritéria slovního hodnocení

- Slovní hodnocení musí být dostatečně konkrétní a soustředit se výlučně na žákův výkon – co žák v daném vyučovacím předmětu zvládl a v jaké kvalitě. Je vždy adresné a osobně se obrací k tomu, komu je určeno, tj. k žákovi.
- Slovní hodnocení poskytuje žákovi zpětnou vazbu o průběhu a výsledku jeho činností, o dosažení jeho osobních pokroků při osvojování konkrétních dovedností, vědomostí a návyků. Vymezí další postup rozvoje žáka se zřetelem k vynaloženému úsilí a k individuálním předpokladům žáka pro vyučovací předmět. Žák tak dostává informaci o tom, jaké nedostatky by měl odstranit a jak dosáhnout lepších výsledků.
- Učitel hodnotí osobní pokrok žáka, porovnává jeho aktuální výkon s předchozími výsledky jeho práce. Do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postupy, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- O průběhu vzdělávání jsou rodiče žáků slovně informováni zápisem v Žákovské knížce (elektronické ŽK).
- V celkovém slovním hodnocení musí být uvedeno, zda žák z daného předmětu prospěl nebo neprospěl.

Sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků a mělo by předcházet hodnocení pedagoga, skupinou či jiným žákem. Součástí hodnocení práce žáků jsou kromě známky a slovního hodnocení i různé formy vlastního sebehodnocení žáků.

Zásady sebehodnocení

- Podporujeme sebehodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení.



- Vytváříme u žáka dovednost hodnotit sám sebe, svou odvedenou práci, své výsledky či výkon (s ohledem na věk žáka).
- Učíme žáka posoudit sama sebe objektivně.
- O chybě se s žáky bavíme, žáci mohou některé práce sami opravovat.

Formy sebehodnocení

- ústní (různé formy rozhovorů např. tripartitní schůzky, diskuse nad výkonem žáka apod.)
- písemné (dotazníky, písemná hodnocení za určitá období).
- žákovské portfolio
- nástroje formativního hodnocení

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Učitelé dodržují při klasifikování žáka tyto zásady:

- U žáků se smyslovou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jejich hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru, stupni a míře jejich znevýhodnění. Těmto žákům je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči. Vyučující respektují vyšetření žáka a doporučení odborných pracovišť.
- Pro zjišťování vědomostí a dovedností žáka volí učitel takové formy a druhy ověřování znalostí, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého výčtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
- Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjadřováním pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem jak mezery a nedostatky překonávat.
- Děti, u kterých je diagnostikována dyslexie, dysgrafie nebo dysortografie, mohou být se souhlasem rodičů během celého jejich vzdělávání hodnoceny z mateřského jazyka a jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení). U dětí s diagnostikovanou poruchou „dyskalkulie“ bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny.
- Dítě lze hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po dohodě s rodiči a odborníkem prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Klasifikovat lze i známkou s tím, že se specifická porucha vezme v úvahu a odrazí se v mírnější známce.
- Je-li součástí doporučení odborného pracoviště individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), škola IVP žákovi do 30 dnů od obdržení doporučení vytvoří. IVP musí obsahovat údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka. V IVP jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.
- Při uplatňování všech těchto zásad a možností, vyučující postupují velmi individuálně.



Hodnocení chování

Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. Chování je klasifikováno třemi stupni.

Stupeň 1 - velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 - uspokojivé

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu.

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, a to bez předchozího udělení výchovného opatření, nebo se opakovaně dopouští dalších méně závažných přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob a již obdržel důtku ředitele školy.

Kritériem pro udělení druhého stupně z chování jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 60 bodům nebo při větším počtu neomluvených hodin (do 16 neomluvených hodin).

Stupeň 3 - neuspokojivé

Navrhuje se za zvlášť závažné přestupky proti pravidlům chování nebo školnímu řádu, kdy je ohrožena výchova nebo zdraví ostatních žáků školy, a to bez předchozího udělení výchovného opatření.

Stupněm „neuspokojivé“ bude klasifikován zpravidla žák, který má větší počet neomluvené absence – více než 16 neomluvených hodin nebo výrazně překračuje počet bodů v kázeňském sešitě, stanovený pro snížený stupeň chování.

Mezi závažné přestupky patří: šikanování, záškoláctví, krádeže, užívání nebo distribuce drog, fyzické násilí a další porušování školního řádu mající charakter trestného činu, které se staly ve školním prostředí, hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči jiným žákům nebo pracovníkům školy.

Pokud je žákovi navržen snížený stupeň z chování, informuje ředitel školy prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonné zástupce, a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (vyjma případů, kdy dojde k závažnému přestupku bezprostředně před pedagogickou radou). V ojedinělých případech lze postupovat individuálně podle charakteru provinění (např. zanedbání ze strany rodičů).

Důtku ředitele školy nebo sníženou známku z chování projednává komise ve složení 5 lidí (ředitel školy, metodik prevence, výchovná poradkyně, třídní učitel a další zaměstnanec), kteří posoudí a pedagogické radě předloží návrh kázeňského postihu (výchovné opatření nebo snížená známka z chování).

Pravidla pro udělování výchovných opatření

Opatření k posílení kázně předchází zpravidla snížená známce z chování. Za jeden přestupek lze udělit pouze jedno opatření (výchovné opatření musí reagovat okamžitě na prohřešek). Typ opatření se řídí závažností přestupku.

Všechna výchovná opatření i opatření k posílení kázně se zaznamenávají do školní matriky. Třídní učitel může z vlastního rozhodnutí nebo podnětu udělit pochvalu, napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele.

Napomenutí a důtku třídního učitele

Napomenutí a důtku třídního učitele jsou plně v kompetenci třídního učitele. Třídní učitel, který tato výchovná opatření ukládá, konzultuje toto s ostatními učiteli a ukládá je na základě podkladů v pedagogickém deníku.



Napomenutí třídního učitele

Napomenutí třídního učitele ukládá žákovi třídní učitel za drobné přestupky (například opakované zapomínání žákovské knížky/deníku a pomůcek na vyučování, nepřezouvání se, pozdní příchody, prohřešky proti dohodnutým pravidlům třídy, nekázeň o přestávkách, narušování pracovního klimatu ve výuce). Kritériem pro udělení napomenutí třídního učitele jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 10 bodům.

Důtku třídního učitele

Důtku třídního učitele ukládá žákovi třídní učitel za méně závažné přestupky (například časté zapomínání žákovské knížky/deníku a pomůcek na vyučování, opakované prohřešky proti dohodnutým pravidlům třídy, opakovaná nekázeň o přestávkách, opakované narušování pracovního klimatu ve výuce, drobné slovní útoky na spolužáky, drobné ničení školního majetku, opakované pozdní příchody do hodiny, za nejvýše dvě neomluvené hodiny). Kritériem pro udělení důtky třídního učitele jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 20 bodům.

Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy ukládá žákovi ředitel školy za hrubé přestupky (například porušení zákazu pořizování audiovizuálních záznamů včetně fotografií, nošení nebezpečných předmětů a návykových látek do školy, úmyslné ničení školního vybavení, až 6 neomluvených hodin atd.). Kritériem pro udělení důtky ředitele školy jsou zápisy v pedagogickém deníku odpovídající 40 bodům.

Důtku ředitele školy projednává komise ve složení 5 lidí (ředitel školy, metodik prevence, výchovná poradkyně, třídní učitel a další zaměstnanec).

Pochvala třídního učitele

Pochvalu třídního učitele uděluje žákovi třídní učitel jako ocenění příkladného plnění povinností, pomoci spolužákům, třídní služby, aktivit spojených se třídou a s menšími celoškolskými akcemi a soutěžemi.

Pochvala ředitele školy

Pochvalu ředitele školy uděluje žákovi ředitel školy za příkladné plnění povinností, pomoc spolužákům, mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou mimořádně úspěšnou práci. Za pomoc nad rámec školních povinností lze udělit žákovi pochvalu do pedagogického deníku.

Celkové hodnocení žáků a podmínky postupu do dalšího ročníku

Celkový prospěch žáka v 1. – 9. ročníku je na vysvědčení hodnocen těmito stupni:

Prospěl(a) s vyznamenáním

Žák je hodnocen stupněm prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2/chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

V případě použití slovního hodnocení převede učitel hodnocení na stupeň a stanoví celkové hodnocení.

Prospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5/nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.



Neprospěl(a)

Žák je hodnocen stupněm neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5/nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Žák je hodnocen stupněm neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV na konci druhého pololetí nehodnocen.

Nehodnocen(a)

Žák je nehodnocen, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP ZV na konci prvního pololetí.

Uvolněn(a)

Pro žáka, který byl z výuky některého předmětu v 1. nebo ve 2. pololetí uvolněn (podle § 50 odst. 2 školského zákona).

Podmínky postupu do vyššího ročníku – (561/2004 Sb. §52 odst. 6)

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP ZV s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně některý ročník opakoval a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně některý ročník opakoval, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka. Ředitel školy může tomuto žákovi povolit opakování ročníku pouze na žádost zákonného zástupce z vážných zdravotních důvodů.

Prodloužené klasifikační období, uvolnění žáka z předmětu (561/2004 Sb. §52)

Nelze-li žáka klasifikovat na konci prvního pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné klasifikovat žáka ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci druhého pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín, a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník.

Opravné zkoušky (561/2004 Sb. § 53, 48/2005 Sb. §22 a 23)

Žáci 9. ročníku a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník a na konci roku neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce letních prázdnin, ze závažných důvodů do 15. září následujícího školního roku. Termín zkoušky a tříčlennou zkušební komisi ve složení: předseda, zkoušející učitel a přísedící, jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky se stanoví hlasováním. O zkoušce se pořizuje protokol. Po vykonání opravných zkoušek je žákovi vydáno nové vysvědčení, a to i v případě, že se hodnocení z předmětů, ze kterých žák konal opravné zkoušky, nezměnilo, uvádí se hodnocení za obě pololetí. Pokud se žák k opravným zkouškám nedostaví, nové vysvědčení mu vydáno nebude.

Žák, který bude vykonávat opravnou zkoušku, obdrží od příslušného vyučujícího obsah a rozsah učiva a dva termíny konzultací během školních prázdnin, zákonní zástupci obdrží oznámení o opravné zkoušce.



Vysvědčení

Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za 1. pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení. Vyplňování vysvědčení se řídí pokyny MŠMT ČR pro daný školní rok.

Poskytování informací hodnocení žáků zákonným zástupcům

Třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími informuje rodiče o prospěchu žáka na třídních schůzkách, v jiném předem domluveném termínu nebo prostřednictvím „Komens“ v systému Bakaláři.

O zhoršeném chování žáka informuje třídní učitel zákonného zástupce bezprostředně po kázeňském přestupku.

Třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka v případě, že dojde k výraznému a déle trvajícím zhoršení prospěchu v některém předmětu.

Pokud je žákovi navržena známka 5, nedostatečná, na vysvědčení, informuje škola prokazatelným způsobem i s odůvodněním zákonného zástupce a to dříve, než se s touto skutečností seznámí prostřednictvím vysvědčení (nejpozději 14 dní před ukončením klasifikačního období). Dále prokazatelným způsobem informuje zákonného zástupce o rozhodnutí pedagogické rady a termínech opravných zkoušek nebo komisionálního přezkoušení.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o jeho komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, žádá rodič krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti